

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боголюбовская средняя общеобразовательная школа»  
Любинского муниципального района Омской области

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Т.Б.Колесникова  
Приказ № 98  
от «02» сентября 2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.....	5
1.1.2.....	7
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2 <u>Планируемые результаты освоения Программы</u>	14
1.3. <u>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</u>	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
2.1. <u>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка</u>	20
2.2. <u>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</u>	24
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	35
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>39</b>
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.3. Планирование образовательной деятельности	48
3.4. Режим дня и распорядок	58
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	62
3.7. Перечень литературных источников	63
3.8. Краткая презентация основной образовательной программы	64

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа группы кратковременного пребывания (далее Программа) Муниципального Бюджетного образовательного учреждения «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района (далее - Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом образовательной программы дошкольного образования «Преемственность» авторы Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Программа** является основным внутренним нормативно-управленческий документом, регламентирующим воспитательно - образовательную деятельность Учреждения.

**Программа состоит** из целевых установок, возрастных характеристик детей 5-7 лет, психолого-педагогического сопровождения, образовательных областей, коррекционной программы, блока программ по выбору, которые раскрывают содержание работы в период подготовки детей к школе, в комплект «Преемственность» входит пособие «Зеленая тропинка», которое решает задачи познавательного развития детей и ознакомление с окружающим миром.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и представляет собой реализацию образования через Примерную образовательную программу дошкольного образования «Преемственность».

**Объем** обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений - 20%.

Программа включает **три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Основания для разработки программы:**

Закон об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- ООН 1990. - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785). 4
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)
- Уставом МБОУ «Боголюбовская СОШ» с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Преемственность» Н.А. Федосовой.

### 1.1.1 Цели и задачи Программы

**Цель Программы** - развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- Формирование у воспитанников нравственных представлений о правилах поведения в природной и городской среде, бережное отношение к растениям и животным.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- Принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- Значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовке к следующему периоду систематического обучения в начальной школе.;
- Развитие творческой деятельности;
- Развитие личностных компетенций;
- Поддержка и сохранение здоровья;
- Формирование духовно – нравственных установок и ориентаций;
- Развитие устойчивой психической адаптации к новым условиям образования;
- Сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, проектировалась с учётом парциальных программ:

1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А и др.  
 Программа направлена на развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья. Приоритетными направлениями деятельности группы кратковременного пребывания по реализации Программы являются познавательное развитие, а именно, патриотическое воспитание и художественно-эстетическое развитие.

### **Общие сведения о группе кратковременного пребывания**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «Боголюбовская СОШ»

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование Любинского муниципального района Омской области

Место нахождения учреждения

Юридический адрес: 646171 Омская область, Любинский р-он, с.Боголюбовка, ул.Школьная 29.

Телефон 8-38-175- 2-74-10

Е-mail: [bogollubino@yandex.ru](mailto:bogollubino@yandex.ru) Адрес сайта в Интернете:

<http://oubogol.lub.obr55.ru>

## **Общие сведения об участниках реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги Учреждения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Группа кратковременного пребывания детей работает в условиях пятидневной недели (5-часового пребывания). Образовательная деятельность строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ФГОС ДО - все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

### **Характеристика кадрового состава**

Стратегическим ресурсом реализации и введения ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Штатным расписанием Учреждения предусмотрен одна единица воспитателя группы кратковременного пребывания.

Педагог имеет среднее специальное образование и аттестован на первую квалификационную категорию

### **Сведения о семьях воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому мы пытаемся создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

<b>Статус семьи</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Полные семьи	13	72 %
Неполные семьи	5	28%
Многодетные семьи	6	33 %
Опекуны	нет	нет
Семьи с детьми с ограниченными возможностями.	нет	нет

### **Анализ контингента детей**

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения.

<b>Возрастная</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество</b>
-------------------	-----------------------	-------------------	-------------------

категория	групп	групп	детей
От 5до 7 лет	Общеразвивающая	1	18

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

#### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Дошкольный возраст – это период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным миром. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста учитывается для правильной организации образовательного процесса, как в условиях Учреждения, так и в условиях семьи.

#### **Возрастные особенности детей 5 - го года жизни**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только цели действия, но и способа ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра.

Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между

предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему жизненному опыту, направленному на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказ

### **Возрастные особенности детей 6 - го года жизни**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие

детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают

разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

### **Возрастные особенности детей 7 - го года жизни**

Ребёнку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там.

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого - либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая.. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия

## 1.2 Планируемые результаты освоение Программы

### Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам **труда, другим** людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- **активно** взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать **неудачам** и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет

- разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения **в разных** видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными **представлениями** из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
  - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям **реализации Программы** настоящие **целевые ориентиры** предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**По итогам освоения Программы** «Преемственность» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном **поведении в быту**, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие **вопросы**;

- имеет собственную сферу интересов;
  - самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
  - заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его **инструкции**;
  - **эмоционально** отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается **на** эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, **природы**;
  - общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные **средства коммуникации**, способен вести диалог и выразить свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
  - способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
  - соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
  - имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
  - интеллектуально развиваться в соответствии с возрастными возможностями, способен **решать** интеллектуальные задачи;
  - инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
  - имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
  - обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
  - доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
  - имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
  - обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного

выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка

2) дошкольного возраста;

3) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

4) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

5) обеспечивает выбор методов инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

б)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы

условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Программа состоит из следующих курсов:**

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «**Зелёная тропинка**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режимов дня групп, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации Программы.

Организация образовательного процесса ориентирована на целостное развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности, на развитие личности, мотивации и способностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Содержание образовательной деятельности разработано с учетом содержания образовательных модулей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» образовательной программы дошкольного образования «Преемственность» / Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., 2016 г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (**в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)**).

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен важными достижениями в социализации детей. Социализация является важным условием развития ребенка, формирования духовного мира дошкольника. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение конструктивно общаться позволит в дальнейшем дошкольнику комфортно жить в обществе людей, быть успешным. Благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Основная цель реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Проанализировав задачи данной области, можно вычлениить три направления реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие», представленные в образовательной программой «Преемственность» / Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., 4-е изд. : Москва «Просвещение»,2016:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений.
- Развитие ценностного отношения к труду.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел программы (образовательный модуль) с учетом образовательной программой дошкольного образования «Преемственность» / Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., 2016 г. — СПб. : Москва «Просвещение»,2016.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(«Преемственность» 61-75 стр.)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира. («Преемственность» 75-96 стр.)

#### **Познавательное развитие: математических представлений**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Преемственность» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе. («Преемственность» 79-87стр.)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает **владение речью** как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической **речи**; развитие речевого творчества; развитие **звуковой** и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. («Преемственность» 96-105 стр.)

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений **искусства** (словесного, **музыкального**, изобразительного), мира **природы**; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о **видах** искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, **музыкальной** и др. («Преемственность» 109-130 стр.)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)- В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Преемственность» является сохранение и укрепление здоровья детей. («Преемственность» 50-60 стр.)

## Модель организации физического воспитания

Формы организации	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю от 20 до 30 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю от 20 до 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	3 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности.

### Формы реализации Программы

Организованная образовательная	Образовательная деятельность,	Самостоятельная (нерегламентированная)
--------------------------------	-------------------------------	--

деятельность	осуществляемая в ходе режимных моментов	) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая);</li> <li>- непосредственно образовательная деятельность по содержанию (комплексные, интегрированные);</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- тематические встречи (гостиные);</li> <li>- викторины;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- презентации;</li> <li>- путешествия;</li> <li>- занятия –фантазии;</li> <li>- занятия-сомнения (поиск истины);</li> <li>- спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- дежурства, коллективный труд;</li> <li>- игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);</li> <li>-активный отдых;</li> <li>- физкультурные минутки;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- мастерская.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спонтанная игровая деятельность;</li> <li>- свободная творческая, продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций и т.п.;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- уединение.</li> </ul>

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**  
**Игровая деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морально-го выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>-обогащение словаря;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-свободные игры.</li> <li>-мало подвижные игры</li> </ul>
---	--	--

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</li> </ul>

### Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- сюжетно-ролевая	- рассматривание;	- познавательно-

игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
---	---	---

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»  
Коммуникативная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного	- ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа;	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра.

театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра.	- беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций.	
---	---	--

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Изобразительная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций.	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность.

- проектная деятельность; - создание коллекций.		
--	--	--

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- беседа интегративного характера;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- концерт-импровизация;</li> <li>- танец;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>

### Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- НОД (конструирование и художественное кон-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, строительные,</li> </ul>

<p>струирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>- конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>эстетически привлекательных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>
---	---	---

### **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке(рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

### **Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области « Физическое развитие» Двигательная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>
--	--	--

**Формы работы по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников**

Образовательная область	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - индивидуальная игра;</li> <li>• - совместная с воспитателем игра;</li> <li>• - совместная со сверстниками игра;</li> <li>• - чтение;</li> <li>• - беседа;</li> <li>• - наблюдение;</li> <li>• - педагогическая ситуация;</li> <li>• - экскурсия;</li> <li>• - ситуация морального выбора;</li> <li>• - проектная деятельность;</li> <li>• - интегративная деятельность;</li> <li>• - праздник;</li> <li>• - совместные действия;</li> <li>• - рассматривание;</li> <li>• - проектная деятельность;</li> <li>• - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>• - экспериментирование</li> <li>• - поручение и задание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - дежурство;</li> <li>• - совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>• - использование различных видов театра.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- игра;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- двигательный, пластический танцевальный этюд;</li> <li>- танец, творческое задание;</li> <li>- концерт-импровизация;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- активный отдых.</li> </ul>
--	---

### Методы и средства реализации Программы

Реализация Программы предполагает использование широкого спектра методов и средств:

Методы	Средства
<p><b>Словесные методы:</b>            рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устное или печатное слово;</li> <li>- фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</li> <li>- поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</li> <li>скороговорки, загадки и др.</li> </ul>
<p><b>Наглядные методы:</b>            Непосредственное наблюдение и</p>	Наблюдаемые объекты, предметы,

его разновидности, опосредованное наблюдение	явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<b>Методы проблемного обучения</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b> воображаемая ситуация; придумывание сказок;	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок,

<p>игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p>
--	---

### 2.3. Взаимодействие взрослых и детей

Главным условием развития ребенка является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровня потенциального развития, которого ребенок способен достичь под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают

участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**В утренний отрезок времени с детьми проводятся:**

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры, игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков поведения.

**Во время прогулки с детьми проводятся:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня** с детьми организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## **2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. Организующая роль ГКП по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ГКП положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально-педагогическая диагностика, беседы, анкетирование, патронаж семьи на дому, разнообразные совместные с детьми мероприятия (мастер-классы, досуги и развлечения и т.д.), ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями развития детей.

Педагоги осуществляют постоянное взаимодействие с родителями по поводу разнообразных фактов жизни детей в детском саду, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, собраний, либо опосредованно из стендов, информации на официальном сайте школы

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность взрослых организовывается в ГКП в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, совместные посещения педагогов, детей и их родителей учреждений досуга, культуры и спорта в воскресные и праздничные дни), экскурсии, проектная деятельность).

#### **Семейные праздники.**

Традиционными для ГКП являются детские традиционные праздники, посвященные государственным и международным праздникам (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

#### **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность в ГКП приобретает проектная форма совместной деятельности, позволяющая объединить усилия педагогов,

родителей и детей, а родителям воспитанников стать активными членами педагогического процесса, принимать активное участие в управлении учреждением и в развитии партнерских отношений.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Организация мониторинговых исследований(изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- опрос</li> <li>- интервьюирование</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p>
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>- помощь в преобразовании развивающей предметно – пространственной среды</li> <li>-оказание посильной помощи в период проведения ремонтных работ</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
Управление Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения, педагогических советов Учреждения</li> </ul>	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», визитная карточка Учреждения)</li> <li>-памятки, буклеты</li> <li>- рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления</li> <li>- передача информации по электронной почте и телефону</li> </ul>	<p>По необходимости</p> <p>Постоянное обновление</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация на официальном сайте Учреждения</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы</li> <li>-родительские собрания.</li> </ul>	
<p>Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- дни здоровья</li> <li>- недели творчества</li> <li>- совместные праздники, развлечения, досуги</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- творческие отчеты о детской деятельности</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По годовому плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в год</p>

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

**Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий Учреждение осуществляет реформу своей деятельности. Педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать

индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.

- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя **предметное содержание**, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть знакомы детям,

соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности, а также для совместной деятельности ребенка со взрослым.

Особое внимание педагоги уделяют реализации специальных требований, которые направлены на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- качество полифункциональности дает возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

- применение элементов РППС в совместной деятельности. Все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх, в том числе и с участием взрослого.

- дидактическая ценность. Игровые средства РППС могут быть использованы как средство обучения.

- эстетическая ценность. Игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства.

Отдельно педагоги уделяют внимание развивающим свойствам элементов РППС. Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различным уровнем развития. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их развивающего потенциала: чем больше количество заданий, сформулированных для ребенка с использованием элементов РППС, тем выше развивающий потенциал элементов РППС

*Степень открытости:* некоторые элементы РППС стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

*Степень универсальности:* педагоги имеют возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они используются, тем выше их развивающий потенциал.

*Автодидактичность:* использование педагогами свойства игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки. Чем больше заданий с такими указаниями, тем выше развивающий потенциал элементов РППС. Таким образом, педагоги могут делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Использование мультимедийного оборудования позволяет формировать информационно-коммуникационную культуру, развивать интерес к познанию окружающего мира у детей.

Особое внимание педагоги уделяют зонированию пространства, которое организовано с учетом всего времени пребывания детей в

Учреждении, расположению центров в группах, учитывая разнообразие и взаимообогащение видов детской деятельности.

В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества, театрализованные уголки, уголки безопасности, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. Развивающая среда обеспечивает эмоциональный комфорт, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и полоролевой специфике.

Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения (лесенки, игровые модули, каталки, лошадки-качалки), предметной и игровой деятельности с разными материалами.-

При оснащении предметно-развивающей среды Учреждения игровыми развивающими пособиями учитывается организация совместной и индивидуальной деятельности педагога с детьми, двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн гармонично дополняют друг друга. Существует возможность трансформации, изменения расположения некоторых легко передвигаемых предметов мебели в центрах по замыслу

детей. Каждый компонент пространства предназначен для детского коллектива в целом, и в то же время предоставляется каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Разнообразие представленных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами, участие в подвижных играх и соревнованиях, возможность самовыражения воспитанников.

Динамичность РППС обуславливается активностью воспитанников, родителей, педагогов. Работая над образовательными проектами, педагоги, воспитанники, их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: выставками творческих работ, коллекциями, макетами и т.д. Таким образом, можно отметить, что коллектив Учреждения достаточно продуктивно создает условия для всестороннего развития дошкольников.

Однако, требуется **дальнейшее развитие** и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, полное обеспечение всех групп оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов, приобретения дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря не только для помещений общего пользования (зал), но и в каждую возрастную группу в полном объеме. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, двигательной активности, в том числе – развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях не только в физкультурном и музыкальном зале, но и на прогулочной площадке.

Требуется также обновление среды групп раннего возраста таким образом, чтобы образовательное пространство предоставляло расширенные возможности для движения, манипулятивно-предметной и игровой деятельности с различными материалами.

### **3.2. Материально – техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Группа кратковременного пребывания расположена в двухэтажном здании школы. Территория Учреждения ограждена по всему периметру здания железным забором; на участке имеются прогулочные площадки,

пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. В летний период площадки хорошо озеленены по периметру. В зимний период прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся горки и другие сооружения, способствующие активизации детей на прогулках в зимний период. Ежегодно планируется и осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, имеются и регулярно проверяются на работоспособность первичные средства пожаротушения, эвакуационные выходы; разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; установлены камеры наружного видеонаблюдения.

Устройство и оборудование пищеблока Учреждения соответствует санитарным нормам к организации питания в дошкольных учреждениях. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню Учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

В группе кратковременного пребывания имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм:

- раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности);
- игровая;
- столовая (для подготовки готовых блюд к раздаче, приема пищи и мытья столовой посуды);

- туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют соответствующие сертификаты.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения Учреждения и требованиями реализуемой Программы: в групповом помещении достаточно оборудования, игрового и дидактического материала, широко представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции природных материалов, игровое оборудование для игр малой подвижности. Игрушки, используемые в Учреждении безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. Для различных видов физической активности детей в помещении физкультурного зала, а также в групповом помещении имеется спортивный игровой инвентарь. Оборудование для физкультурных развлечений полифункционально, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми согласно требованиям.

Методическое обеспечение Программы включает в себя: примерные образовательные программы, парциальные программы, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийный проектор и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению Программы и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации Программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей в Учреждении;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанников, в том числе талантливых и одаренных, включая воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления Учреждением, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера, проектора и экрана, фотоаппарата.

Программно-методическое обеспечение реализуемой Программы постоянно обновляется.

К образовательной программе издан комплект пособий для детей по всем основным направлениям развития: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, речевое развитие, знакомство с изобразительным искусством, конструирование, художественный труд. Все пособия рекомендованы Министерством образования РФ, методические рекомендации к программе «Преемственность», пособие для родителей.

Методические рекомендации для воспитателей содержат методики, преследующие цели:

- сформировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и сформировать культуру речи;

- ознакомить детей с назначениями и функциями предметов, со связями между предметами и природными феноменами, дать представления о различных знаках и символах;
- вызвать у детей интерес к искусству, развить способность видеть, любить и понимать изобразительное искусство.

Серия «Преемственность» включает в себя ряд пособий для детей старшего дошкольного возраста, нацеленных на формирование и развитие навыков говорения.

Развивающая книга «Зеленая тропинка» для детей старшего дошкольного возраста знакомят ребенка с назначениями и функциями предметов вокруг нас, со связью между вещами и явлениями природы, со знаками и символами. Книги **«Математические ступеньки»** для детей старшего дошкольного возраста помогут сформировать представления о способах выражения количества через число путем счета и измерения, познакомить с арифметическими действиями. Целый ряд учебно-наглядных пособий для детей старшего дошкольного возраста дают представление об изобразительном искусстве, народном искусстве и детском творчестве.

Содержание книг **«От слова к букве»** направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка, помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Отличительной чертой содержания является интеграция разделов: «Развитие речи», «Подготовка к обучению письму», «Подготовка к обучению чтению», «Конструирование». Содержание пособий тесно связано с программами «речевое общение», «Зеленая тропинка». В основу положен принцип игровой деятельности, обучение носит практический характер.

Книги **«Волшебный мир народного творчества»** предназначены для подготовки детей 5-6 лет к школе. В соответствии с требованиями программы «Преемственность». Пособие включает методические рекомендации к содержанию творческой тетради, которая спланирована с учетом природного цикла: осень, зима, весна, лето. Творческая деятельность помогает связать прошлое время с настоящим, раскрыть секреты народного мастерства, детям предлагаются самые разные виды деятельности, которые имеют интегрированный характер, отражающий связи народного искусства с другими видами искусств. Ребенку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров, творить на плоскости и в объеме, узнают о традиционных игрушках из дерева. Соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки. О кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГКП.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогам с детьми при работе по пятидневной неделе. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В программе «Преемственность» намечена структура организации подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Подготовка к обучению начинается с 1 сентября. Предлагается два варианта подготовки к обучению:

Первый вариант – подготовка детей 5 – 6 лет в течении одного года (основной вариант).

Второй вариант – повторная подготовка детей 6 – 7 лет второй год обучения.

Мы выбрали первый вариант организации подготовки к обучению.

Первый вариант – для детей, не охваченных дошкольным образованием.

Организуют группы кратковременного пребывания.

Второй вариант – для детей посещающих дошкольные и дополнительные образовательные организации.

Занятия ведут педагоги, прошедшие предварительную подготовку к работе с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия проводят как индивидуально, так и с группой детей.

В начале и конце года обязательно проводится обследование детей по пособию «Готов ли я к школе?»

**Примерное количество занятий  
с ежедневным присутствием  
(3 – 4 занятия в день)**

<b>Название образовательных областей дошкольного образования</b>	<b>Количество занятий</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	3
«Познавательное развитие»	4
«Речевое развитие»	4
«Художественно- эстетическое развитие»	3
«Физическое развитие»	3
<b>Всего</b>	<b>17</b>

Программа обеспечена комплектом пособий для детей, а также пособиями для педагогов и родителей.

**Пособия для детей:**

Т.В.Белова, В.А.Солнцева. «Готов ли я к школе?»

Н.А.Федосова «От слова к букве». В 2 частях.

С.И.Волкова. «Математические ступеньки».

А.А.Плешаков. «Зеленая тропинка»

Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др. «Волшебный мир народного творчества».

**Пособия для педагогов и родителей:**

Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность».

Е.В.Коваленко, Е.А.Новик. «готов ли ваш ребенок к школе?»

Программа осуществляет преемственность между образовательными областями дошкольного образования и учебными предметами начального общего образования.

**Преемственность между содержанием образовательных областей дошкольного образования, а также модулями и пособиями программы «Преемственность».**

<b>Образовательные области дошкольного образования</b>	<b>Модули и пособия программы «Преемственность»</b>
Социально-коммуникативное развитие	Модуль «Родной дом». Модуль «Трудовая деятельность»
Познавательное развитие	Модуль и пособие для детей «Зеленая тропинка». Модуль и пособие для детей «Математические ступеньки». Модуль «Конструирование»
Речевое развитие	Модуль и пособие для детей «От слова к букве». Модули «Речевое общение» и «Развитие речи»
Художественно-эстетическое развитие	Модуль «Волшебная красота окружающего мира». Пособие для детей «Волшебный мир народного творчества». Модуль «Музыка».
Физическое развитие	Модуль «Физическая культура»

**Перспективно-тематическое планирование**

сентябрь
----------

недел я	Тема недели	цель
1	Любимые игры и игрушки	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм.
2	Золотая осень	Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года
3	Щедрая хозяйка Осень	Расширять представления об овощах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания, истории их появления в нашей стране.
4	В мире животных	Расширить знания детей об особенностях поведения лесных зверей и птиц нашего края осенью.
октябрь		
1	Дом в котором я живу	Формировать представления о родном поселке.
2	Такая разная посуда	Познакомить с видами посуды, основными материалами, из которых изготавливают посуду.
3	Твой безопасный мир.	Познакомить детей с основными правилами безопасной жизнедеятельности детей в различных ситуациях.
4	Путешествие в мир мебели	Формировать знания детей о мебели.
ноябрь		
1	Я в мире человек	Сформировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела)
2	Неделя здоровья	Формировать знания о «праве на здоровье и медицинский уход», знакомство детей с

		правилами первой помощи
3	В мире профессий	Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей
4	Моя семья- моя радость	Расширять представления детей о своей семье. родословной
декабрь		
1	Зимушка - зима	Формировать у детей знания о живой и неживой природе в зимний период
2	Зимняя сказка	Расширить знания детей о истории новогодней елке.
3-4	Новый год у ворот	Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника в нашей стране, его атрибутикой. персонажами.
январь		
3-4	Зимние забавы	Расширение представлений детей о зимних видах спорта
февраль		
1	Такой разный транспорт	Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный
2-3	Защитники Отечества	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
4	Мир женщин	Формировать представление детей о празднике «8 Марта»
март		
4 неделя феврал я и 1 марта	Мир женщин	Формировать представления детей о празднике «8 Марта»

2	Неделя детской книги	Познакомить детей с различными жанрами книг
3	Театральная шкатулка	Познакомить детей с театрами города Омска
4	Необычное рядом	Расширить кругозор детей через экспериментальную деятельность
апрель		
1	Удивительный космос	Формирование элементарных представлений о космосе
2	Мир воды	Расширить представления детей о водоемах, его обитателях.
3	Весна шагает по планете	Обобщение знаний детей о весне как времени года. Характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы
4	Птицы наши друзья	Формировать у детей знания о птицах Омской области, их образе жизни, повадках, особенностях. А также воспитывать бережное отношение к птицам
май		
1	Этот день Победы порохом пропах	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне
2	Мир цветов	Расширение знаний детей о цветах: закреплять понятия: луговые, лесные, садовые цветы
3	Мир насекомых	Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях
4	На пороге лето	Формировать у детей представление о лете как о времени года

## Модель дня

### Понедельник

<b>Время</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
08.00 – 09.00	Настольно-печатная игры Игры с речевым сопровождением
09.00 – 09.10	Утренняя гимнастика
09.10 – 09.20	Х/б труд: - дежурство по столовой (презентация меню, сервировка стола и т.д.)
09.20 – 09.30	Подготовка к занятиям
09.30 – 10.00	1НОД
10.00 – 10.20	Перерыв между занятиями
10.20 – 10.30	Подготовка к занятиям
10.30 – 11.00	2 НОД
11.10 – 11.30	Завтрак
11.30 – 12.30	Прогулка Опыты / эксперименты (выделить, что выбрали) Подвижные игры
12.30 – 12.40	Подготовка к занятиям
12.40 – 13.10	Самостоятельная деятельность детей
13.10 – 13.30	Обед

13.30 – 14.00	Уход домой. Работа с родителями
---------------	---------------------------------

Вторник

<b>Время</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
08.00 – 09.00	Дидактические игры
09.00 – 09.10	Утренняя гимнастика
09.10 – 09.20	Ситуативный разговор по теме недели Работа в уголке природы
09.20 – 09.30	Подготовка к занятиям
09.30 – 10.00	1 занятие
10.00 – 10.20	Перерыв между занятиями
10.20 – 10.30	Подготовка к занятиям
10.30 – 11.00	2 занятие
11.10 – 11.30	Завтрак
11.30 – 12.30	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа с часто болеющими детьми
12.30 – 12.40	Подготовка к занятиям
12.40 – 13.10	3 занятие
13.10 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Уход домой. Работа с родителями

Среда

<b>Время</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
08.00 – 09.00	Дидактические игры Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток на тему недели
09.00 – 09.10	Утренняя гимнастика

09.10 – 09.20	Строительная игра с сохранением постройки
09.20 – 09.30	Подготовка к занятиям
09.30 – 10.00	1 НОД
10.00 – 10.20	Перерыв между занятиями
10.20 – 10.30	Подготовка к занятиям
10.30 – 11.00	2 НОД
11.10 – 11.30	Завтрак
11.30 – 12.30	Прогулка Наблюдение за неживой природой Труд в природе – Поручения
12.30 – 12.40	Подготовка к занятиям
12.40 – 13.10	3 НОД
13.10 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Уход домой. Работа с родителями

Четверг

<b>Время</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
08.00 – 09.00	Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа по КГН
09.00 – 09.10	Утренняя гимнастика
09.10 – 09.20	Решение проблемных ситуаций
09.20 – 09.30	Подготовка к занятиям
09.30 – 10.00	1 НОД
10.00 – 10.20	Перерыв между занятиями
10.20 – 10.30	Подготовка к занятиям
10.30 – 11.00	2 НОД
11.10 – 11.30	Завтрак
11.30 – 12.30	Театрализованная игра

	Моделирование/Коллекционирование (выделить, что выбрали)
12.30 – 12.40	Подготовка к занятиям
12.40 – 13.10	3 НОД
13.10 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Уход домой. Работа с родителями

Пятница

<b>Время</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
08.00 – 09.00	Словесные игры
09.00 – 09.10	Утренняя гимнастика
09.10 – 09.20	Беседа по этикету
09.20 – 09.30	Подготовка к занятиям
09.30 – 10.00	1 НОД
10.00 – 10.20	Перерыв между занятиями
10.20 – 10.30	Подготовка к занятиям
10.30 – 11.00	2 НОД
11.10 – 11.30	Завтрак
11.30 – 12.30	ЧХЛ – чтение художественного произведения выражение впечатление через художественно- эстетическое развитие (изо)
12.30 – 12.40	Подготовка к занятиям
12.40 – 13.10	3 НОД
13.10 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Уход домой. Работа с родителями

### 3.4 Режим дня и распорядок

Программа предусматривает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, а также принципы проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и потребностями.

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в Учреждении 6 часов: с 8.00 до 14.00. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа группа кратковременного пребывания детей не функционирует

Ежедневная организация жизнедеятельности дошкольников строится с учетом действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Правильное (на основе учёта анатомо-физиологических особенностей детей) чередование в течение дня различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания способствует полноценному развитию детей, укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии. Педагогически целесообразная смена видов деятельности с одного на другой предупреждает утомление детей и облегчает усвоение знаний, умений, навыков и норм поведения.

Рационально построенный и чётко проводимый режим обеспечивает также положительное эмоциональное состояние детей, которое в свою очередь, является существенным условием полноценного физического и психического развития.

Режим дня составлен в соответствии возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет --- 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей. Прогулка организуют

1 раза в день. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Чёткая реализация распорядка жизни детей в учреждении возможна лишь при условии правильного подбора воспитательно-оздоровительных мероприятий. В режиме дня отведено определённое количество времени на каждый режимный момент, непредусмотренное увеличение продолжительности любого из этих режимных процессов нежелательно, поскольку оно повлечёт за собой сокращение времени, предназначенного для игры, и затруднит последующие сборы на прогулку.

При реализации программы для детей от 5 до 7 лет непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) составляет 25-30 минут.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведённого на НОД.

Домашние задания воспитанникам учреждения не задают.

Каникулы в учреждении по времени совпадают с традиционными зимними и летними каникулами в школе

При необходимости в календарно-тематический план воспитателя могут вноситься различные изменения и дополнения, которые зависят от ряда условий: состояние погоды, настроения и самочувствия детей, подготовленности воспитателя и др.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в тёплый и холодный периоды года для возрастной группы.

## **РЕЖИМ РАБОТЫ**

### группы дошкольной подготовки

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
08.00 – 09.00	Приём детей, самостоятельная деятельность
09.00 – 09.10	Утренняя гимнастика
09.10 – 09.20	Работа в уголке природы
09.20 – 09.30	Подготовка к занятиям
09.30 – 10.00	1 НОД
10.00 – 10.20	Перерыв между занятиями
10.20 – 10.30	Подготовка к занятиям
10.30 – 11.00	2НОД
11.10 – 11.30	Завтрак
11.30 – 12.30	Игровой час/прогулка
12.30 – 12.40	Подготовка к занятиям
12.40 – 13.10	3 НОД
13.10 – 13.30	Обед
13.30 –14.00	Уход домой. Работа с родителями

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогов Учреждения наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В проектировании образовательного процесса в Учреждении процесс планирования начинается с составления тематического календаря: осуществляется выбор основы для календаря («организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.), распределяется тематика на учебный год с указанием временных интервалов, планируются темы для Учреждения и для каждой возрастной группы с учетом итоговых мероприятий, событий.

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений.

**Концерты.** Подготовка к смотру «Поет село Родное».

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой».

### **3.6 Перечень нормативных и нормативно методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.7 Перечень литературных источников**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
4. «Преемственность» авторы Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова- М «Просвещение» 201

### **3.8. Краткая презентация основной образовательной программы**

Основная образовательная программа (ООП) группы кратковременного пребывания МБОУ «Пролетарская СОШ» Любинского муниципального района разработана разработана на основе ФГОС ДО и является документом, представляющим модель образовательного процесса в ДОУ.

*ООП направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 7-и лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей:* ООП направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту детей видах деятельности (игра, познавательная и исследовательская деятельность, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка), на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а также условия реализации ООП.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Программа включает три основных раздела:* целевой, содержательный и организационный. Целевой и содержательный разделы программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации ООП характеристики и планируемые результаты её освоения.

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

**Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

*Обязательная часть* данного раздела разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой отражает комплексность подхода и содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть содержит также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, а также описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, в программе

определена работа ГКП с родителями воспитанников, направленная на сотрудничество педагогов с семьей.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников* в ООП характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ГПД положены *следующие принципы*:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

*Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.*

*Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений* обусловлена контингентом воспитанников, посещающих ГПД с запросами родителей, а также социальными запросами федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения ООП, особенностей организации предметно-развивающей среды ГПД, обеспечения методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, кадрового обеспечения реализации ООП, финансовых условий реализации ООП, а также включает режим дня, годовой календарный учебный график работы ГПД, учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности. Данный раздел включает также описание традиционных событий, праздников, мероприятий, а также педагогическую диагностику усвоения ООП воспитанниками.