

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ «Боголюбовская СОШ»
Протокол № 5 от 26.12.22 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Боголюбовская СОШ»
_____/Т.Б. Колесникова/
Приказ № 165 от 28.12.22 г.

ПРОГРАММА
«Профилактика учебной
неуспешности»
МБОУ «Боголюбовская СОШ»
Любинского муниципального района
Омской области

Срок начала
реализации
программы:
01.01.2023-

с.Боголюбовка, 2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	<p>Анализ результатов оценочных процедур в МБОУ «Боголюбовская СОШ» показал, что 100 % уровень знаний во 2,3,4 классах показали по предметам окружающий мир, музыка, технология, ИЗО, физическая культура.</p> <p>84,62 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 69,23%. Типичные ошибки, допущенные обучающимися при списывании (2 класс): пропуск гласных, замена, искажение и вставка букв, заглавная буква в начале предложения.</p> <p>В 3 классе 85 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 38%. Типичные ошибки, допущенные обучающимися при написании диктанта: пропуск гласных, замена, искажение и вставка букв. Данные ошибки входят в группу ошибок при дисграфии, поэтому необходимо обратить внимание на детей, которые допускают данные ошибки. Кроме того, большинство обучающихся допускают ошибки при написании слов с безударными гласными, проверяемыми ударениями и сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>В 4 классе 85 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 14%. Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении грамматического задания: деление слов для переноса; ошибочное написание окончаний имен существительных. По математике 71% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний. Анализ полученных результатов свидетельствует, что обучающиеся допускают ошибки при решении задач; допускают ошибки с именованными числами; затрудняются в правильном начертании отрезка; допускают вычислительные ошибки.</p> <p>Также не все учащиеся усвоили обязательный минимум знаний по немецкому языку. В 3 классе 86% усвоили, в 4 классе 71 % усвоили. Типичные ошибки допущенные обучающимися при выполнении заданий: затруднение в выборе лексико- грамматических форм, спряжение глаголов.</p> <p>Таким образом видно, что 100 % уровень знаний в 5-9 классах показали по предметам, музыка, технология, ИЗО, физическая культура, информатика, физика, литература.</p> <p>Анализ результатов по русскому языку свидетельствует, что учащиеся 5 класса: допустили ошибки: раздельное написание предлогов, проверяемая безударная в корне слова, правописание существительных с основой на шипящую.</p> <p>Анализ результатов по русскому языку свидетельствует, что учащиеся 6 класса:</p> <ul style="list-style-type: none">- допустили ошибки: проверяемая безударная гласная в корне слова. <p>Правописание союзов.</p> <p>Анализ результатов по русскому языку свидетельствует, что учащиеся 7 класса:</p> <ul style="list-style-type: none">- допустили ошибки: проверяемые безударные в корне слова, падежные окончания существительных, соединительная гласная в сложных словах. <p>Анализ результатов по русскому языку свидетельствует, что учащиеся 8 класса:</p> <ul style="list-style-type: none">- допустили ошибки: определение темы и основной мысли текста, определение типа и стиля речи. <p>Анализ результатов по русскому языку свидетельствует, что учащиеся 9</p>
--	---

класса:

- допустили ошибки: определение темы и основной мысли текста, определение типа и стиля речи.

Анализ полученных результатов по математике свидетельствует, что:

Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;

Допускают ошибки при решении текстовых задач;

Недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям;

Недостаточно владеют действиями с обыкновенными и десятичными дробями;

Имеются пробелы в знаниях стандартного вида многочленов, приведения подобных одночленов, разложения многочленов, преобразование выражений;

Учащиеся недостаточно владеют навыками решения квадратных уравнений;

Учащиеся недостаточно владеют навыками решения квадратных неравенств, допускают ошибки при записи стандартного вида числа, при составлении уравнения по условию задачи;

Диагностическая работа по химии в 9 классе показала: успеваемость – 90%.

Анализ типичных ошибок по истории показал, что учащиеся не умеют:

5 кл. Ошибки в задании на установление соотношений между событиями и датами, различать год, век, арабские и римские цифры. Трудности по решению теста с выбором нескольких правильных ответов

6 кл. Трудности вызвали вопросы по соотношению фактов и дат. Учащиеся затруднялись в периодизации новой истории и определению характерных признаков исторических явлений.

7 кл. Сравнить исторические события и явления, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

8 кл. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

9 кл. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять причины и следствия важнейших исторических событий.

Основные ошибки допущенные при выполнении заданий по немецкому языку: в нахождении лишнего слова, в использовании глаголов - не знают

лексические единицы. 30% обучающихся не смогли написать рассказ о себе (ни одного предложения). В чтении текста и его непонимании - 9 человек.

Таким образом видно, что 100 % уровень знаний показал учащийся 11 класса по всем предметам. В 10 классе анализ результатов по русскому языку, немецкому языку, химии и истории свидетельствует что учащиеся не усвоили обязательный минимум знаний. ВПР Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Анализ ГИА показал, приняли участие 3 обучающихся. Русский язык сдавали 3 обучающихся, результат ЕГЭ по русскому языку – средний балл- 73 балла, (71 балл, 61 балл, 87 балл);

Математику сдавали 2 обучающихся (профиль), 1 обучающийся (база), результат ЕГЭ по математике – профиль (46,40), база (4); Обществознание сдавали 3 обучающихся , результат ЕГЭ по обществознанию- 82,53,45 баллов.

Литература- 1 обучающийся- 87 баллов. Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору составила -100%. Повысился результат по предмету "русский язык" и "обществознание" с 20% до 40% (русский язык) и 50% (обществознание). По

	<p>математике в 2020-2021 учебном году 1 обучающийся не сдал ОГЭ, в 2021-2022 году все обучающиеся сдали ОГЭ по математике. Снижение качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «биология» на 20 % , качество составляет -0%. успеваемость -100%.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель:</p> <p>Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО. 3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

	<p>6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.</p> <p>7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</p> <p>8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</p>				
Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
	По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	40%	25%	35%	100%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	34%	55%	65%	не менее 75%
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников,	45%	55%	65%	не

	представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).				менее 75%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	60%	20%	20%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	25%	25%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)					
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	100%	0%	0%	100%
	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от	50%	25%	25%	100%

числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	5%	10%	15%	не менее 25%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	2	3	не менее 5
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	0	2	3	не менее 5
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях «группы риска»	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	10%	20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	не менее 3
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>педсовет, совет учреждения.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	Не менее 10
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется

Направление «Работа с родителями» (задача 9)				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	20%	40%	75%	Не менее 75%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	65%	70%	75%	80%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	не менее 2	не менее 3	не менее 5
Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10)				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10%	15%	25%	50%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50%	25%	25%	100%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного	-	имеется	имеется	имеется

	процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя				
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	10 %	25%	25%	60%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.</i>)	-	имеется	имеется	имеется
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО / <i>укомплектованность штата ППС</i>	-	имеется	имеется	имеется
	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	-	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР); – сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; – анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; – проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; – проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; – анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; – посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации 				

	<p>обучающихся;</p> <p>– рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</p>
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы
Мероприятия по достижению цели и задач	<p>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>1. Организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования.</p> <p>2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов для выстраивания индивидуальных программ их профессионального развития.</p> <p>3. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог».</p> <p>4. Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой по технологии Lesson Study.</p> <p>5. Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.</p> <p>6. Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся:</p> <p>6.1. Проведение методических дней в каникулярные периоды;</p> <p>6.2. Проведение ежегодного «Фестиваля педагогических практик», формирование банка лучших педагогических практик;</p> <p>6.3. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и ИРООО;</p> <p>6.4. Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».</p> <p>Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».</p> <p>1. Приведение в соответствие, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (Положения об ИОМ, Положения о зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП).</p> <p>2. Разработка локальных нормативных актов ОО (регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т.).</p> <p>3. Повышение эффективности реализации ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».</p> <p>5. Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов, в том числе по работе над типичными ошибками;</p> <p>6. Разработка дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД (технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества).</p>

Мероприятия по направлению «Работа с родителями».

1. Организация и проведение общешкольных родительских собраний по теме «
2. Организация и проведение классных собраний по теме «
4. Организация просветительской работы с родителями, рекомендации, памятки, буклеты
2. Организация «школа помощи родителям» (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки.
3. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах;
4. актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.).
5. Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.
6. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»

1. обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении

«Подписание соглашения /договора о сотрудничестве с КУ «Центр социальной защиты населения» по оказанию психологического сопровождения обучающихся», «Подписание соглашения/договора о сотрудничестве с Центром образования „Точка роста” по организации совместной образовательной деятельности»

2. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования.

Создание проектной группы по дизайну оформления помещений школы, разработка эскизов»,

«Обновление школьных стендов, выставок»,

«Оформление помещений в соответствии с разработанным дизайном»,

3. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования.

4. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками.

«Составление расписания пользования кабинетами с учетом расстановки мебели и наличия в них локальной сети, компьютерного, мультимедийного и интерактивного оборудования, приобретение дополнительного оборудования»,

5. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы.

«Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием», «Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО»,

6. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров

	<p>по видам функциональной грамотности).</p> <p>7. Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах)</p> <p>Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. 7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар). 8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. 10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. 11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.

	<p>12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.</p> <p>14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.</p> <p>15. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 30 пар по форме «ученик-ученик».</p> <p>16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее пяти ОП.</p> <p>17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.</p> <p>19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.</p> <p>22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы,</p> <p>23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместитель директора, руководители творческих групп.
Приложение	План реализации программы профилактики учебной неуспешности

План реализации программы профилактики учебной неуспешности

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Количественные показатели
<i>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</i>				
1	Организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования.	2023-2024	Директор, заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации средствами формального, образования, повысили квалификацию средствами неформального и информального образования
2	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов для выстраивания индивидуальных программ их профессионального развития.	Май 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов, разработаны индивидуальные программ профессионального развития по результатам диагностики
3	Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог».	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР	Внедрены 2 модели наставничества «педагог-педагог»
4	Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой по технологии Lesson Study.	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	Созданы 2 творческих группы по технологии Lesson Study
5	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	Создана информационно-образовательная среда педагогического мастерства.
6	Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков	2023-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги	Обобщен опыт успешных практик по снижению рисков

	учебной неуспешности обучающихся			учебной неуспешности обучающихся
7	Проведение методических дней в каникулярные период	2023-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги	Проведены 4 методических дня
8	Проведение ежегодного «Фестиваля педагогических практик», формирование банка лучших педагогических практик	Май 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	Проведен ежегодный «Фестиваля педагогических практик», сформирован банк лучших педагогических практик
9	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и ИРООО;	2023-2024	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	100 % педагогов приняли участие в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и ИРООО
10	Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».	Май 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	Проведен круглый стол «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»
Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса»				
1	Приведение в соответствие, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (Положения об ИОМ, Положения о зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП).	Май- Сентябрь 2023	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	Приведена в соответствие нормативные документы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса (Положения об ИОМ, Положения о зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП)
2	Разработка локальных нормативных актов ОО (регламенты работы; образцы (шаблоны) документации	Май- Сентябрь 2023	Директор, заместитель директора по УВР,	Разработаны локальные нормативные акты

	педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т.)..		педагоги	
3	Повышение эффективности реализации ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги	Успешно реализуются ИОМы
4	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги, учащиеся	Созданы 4 наставнические пары «ученик-ученик», «учитель-ученик».
5	Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов, в том числе по работе над типичными ошибками	Июль 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	Разработаны программы ВУД в поддержку учебных предметов
6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Июль 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	Разработаны программы ДОП
7	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД (технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества).	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги	Внедрены в образовательную практику технологии формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества
<i>Мероприятия по направлению «Работа с родителями».</i>				
1	Организация и проведение общешкольных родительских собраний по теме	Март 2023 Сентябрь 2023	Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Организованы и проведены общешкольные родительские собрания
2	Организация и проведение классных собраний по теме		Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Организованы и проведены классные родительские собрания
3	Организация просветительской работы с родителями, рекомендации, памятки, буклеты	В течение года	Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Разработаны и распространены просветительские буклеты, памятки, рекомендации
4	Организация консультационный центр для родителей	Май- Сентябрь 2023	Директор, Заместитель директора по УВР,	Организован консультационный центр для

			педагоги, родители	родителей
5	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР	Оформлены стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах
6	Актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.).	Июль 2023	Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Оформлены стенды, зоны, в том числе по видам функциональной грамотности
7	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	Сентябрь- Май	Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Проведены социокультурные мероприятия совместно с родителями
Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»				
1	Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. <i>Создание проектной группы по дизайну оформления помещений школы, разработка эскизов, «Обновление школьных стендов, выставок», «Оформление помещений в соответствии с разработанным дизайном»,</i>	Май- Август 2023	Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Создана проектная группа по дизайну оформления помещений школы, разработаны эскизы, обновлены школьные стенды, выставки
2	Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования.	Март 2023	Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Выбраны учебные кабинеты
3	Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. <i>«Составление расписания пользования кабинетами с учетом расстановки мебели и наличия в них локальной</i>	Март 2023	Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Составлен график использования кабинета информатики

	<i>сети, компьютерного, мультимедийного и интерактивного оборудования, приобретение дополнительного оборудования»,</i>			
4	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. <i>«Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием», «Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО»,</i>	Май-Август 2023	Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Прошли обучение учителя с низкими уровнем владения ИКТ, составлен график использования оборудования
5	Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).	Май- Август 2023	Директор, Заместитель директора по УВР, педагоги	Проведено зонирование школьного пространства