

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Боголюбовская СОШ»  
Протокол № от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Боголюбовская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Т.Б. Колесникова/  
Приказ № от 02.09.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
МБОУ «БОГОЛЮБОВСКАЯ СОШ»**

Срок начала  
реализации  
программы:  
01.09.2024

**с.Боголюбовка, 2024 год**

## Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Программа по профилактике девиантного поведения
<i>Цель программы</i>	<p>Обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы:</p> <p>по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы и оказанию действенной и незамедлительной психолого-медико-социально-педагогической помощи всем детям, в том числе, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>по профилактике экстремизма и терроризма и формированию законопослушного и толерантного поведения учащихся школы.</p> <p>по пропаганде среди учащихся здорового образа жизни и формированию у них устойчивых установок на немедицинское использование медицинских препаратов (наркотических и других психоактивных веществ), на неприятие употребления алкогольных напитков, энергетиков и табачной продукции</p> <p>по правовому просвещению и воспитанию учащихся и их родителей</p> <p>по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания и антикоррупционного мировоззрения</p> <p>по развитию творческого потенциала учащихся и формированию у них позитивного самосознания</p>
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;</li> <li>2. Оказывать действенную и незамедлительную психолого-медико-социально-педагогическую помощь всем детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>3. Создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;</li> <li>4. Обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них учащихся, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям; обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы.</li> <li>5. Развернуть в школе воспитательную работу, направленную на правовое просвещение и воспитание у учащихся гражданской позиции и антикоррупционного</li> </ol>

	<p>мировоззрения</p> <p>6. Формировать в ходе воспитательных мероприятий толерантное сознание и поведение учащихся, и распространять среди учащихся нормы толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;</p> <p>7. Развернуть в школе воспитательную работу по профилактике немедицинского употребления медицинских препаратов (психоактивных веществ), по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни (неприятие употребления спиртосодержащих напитков и табачной продукции).</p>
<i>Срок реализации программы</i>	2024-2027 гг
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</i>	<p>Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.</p> <p>Формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях, формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.</p> <p>Внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в любой жизненной ситуации. Выработка устойчивых навыков антикоррупционного поведения учащихся.</p> <p>Подготовка гражданина, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий.</p> <p>Повышение уровня правовой культуры участников образовательных отношений, уровня правовой культуры участников образовательных отношений.</p>
<i>Нормы и методы реализации программы</i>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность.
<i>Управление, контроль</i>	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

## Пояснительная записка

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Необходимость создания и реализации программы «Профилактики девиантного поведения» обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Образовательные учреждения, службы социально-психологического сопровождения являются важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

Опыт показывает, что деятельность по предупреждению асоциальных поступков более эффективна, когда, во-первых, начинается рано (дошкольный возраст), во-вторых, осуществляется комплексно и, в-третьих, является позитивной в своей основе, то есть предполагает изначальное формирование психологически здоровой, социализированной, законопослушной личности ребенка. Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

На сегодняшний день проблема социальной девиации или девиантного (отклоняющегося) поведения у детей актуальна во многих учреждениях дошкольного, среднего и дополнительного образования. Иногда дети ведут себя грубо не только по отношению друг к другу, но и к учителю, воспитателю, родителю. Ученики нарушают дисциплину и правила поведения в школе: опаздывают на уроки, во время занятия невнимательны и вялы или, наоборот, вспыльчивы и импульсивны. В последнее время участились случаи, когда дети наносят друг другу серьезные физические увечья.

Причины отклоняющегося поведения:

- Биологические – наследственные, врожденные и приобретенные заболевания различного рода, провоцирующие девиации;
- Психологические – особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонений в поведении;
- Социальные – неблагоприятное семейное воспитание, неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества.

Нормативная база для разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 июля 2014 г.).
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
3. Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2016 г.).
4. Федеральный закон от 7.07.2017 г. № 109-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 7 июня 2017 года).
5. Федеральный закон от 17.04.2017 г. №69-ФЗ «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями на 17 апреля 2017 года)
6. Постановление правительства РФ от 6 мая 2006 г. №272 «О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних защите их прав» (с изменениями на 15 октября 2014 г.).
7. Постановление № 100/н от 06 апреля 2016 года "Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении".

Формы и методы работы в программе можно разделить на две части:

-работа с детьми и работа с педагогами и родителями.

Работа с детьми - основной формой работы является групповые занятия с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, сказкотерапия, беседы, диспуты, классные часы, индивидуальные консультации.

Работа с педагогами и родителями – беседы, тематические собрания, изготовление памяток, индивидуальные консультации (подробней в Приложении 2).

Принципы программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Реализация программы призвана способствовать:

- разработке комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,
- созданию банка данных по учащимся и семьям «группы риска»
- получению характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,
- получению информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,

- сформированности у учащихся образа жизни, достойной человека,
- сформированности жизненной позиции ребёнка
- созданию приоритетного родительского воспитания,
- организации педагогического просвещения родителей,
- построению демократической системы отношений детей и взрослых

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется каждый учебный год, рассчитана на обучающихся с 5 по 11 классы, от 10 до 18 лет.

Этапы программы:

1 этап – подготовительный:

На данном этапе необходимо овладеть теоретическими знаниями по следующим аспектам:

- педагогическая запущенность, причины, пути перевоспитания трудного подростка- это содержательный аспект.
- понятие об умениях и навыках работы с трудными подростками - это методический аспект.

Задача этапа заключается в формировании умений установления позитивных контактов с трудными подростками. Это становится возможным при овладении методикой Л.Б. Филонова, целью которой является: сокращение дистанции между людьми и его окружением. В диагностических целях используется опросник для выявления признаков педагогической запущенности личности- положительные и отрицательные особенности личности.

2 этап – исследовательский:

Задача этапа заключается во включении в процесс деятельности некоторых элементов исследований. Теоретическая основа умения базируется на знании ряда методик по изучению педагогической запущенности и коррекции поведения.

3 этап – продуктивный

Задача данного этапа заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на развитие личности и ее формирование, формирование личностной и социальной компетентности подростков. Реабилитацию их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них позитивного образа «я», чувство самоуважения, развития способности критически мыслить, принимать ответственные решения. Для того чтобы подросток умел делать выбор, его следует обучать умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивным способам реагировать на критику, сопротивление давлению со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными. На данном этапе реализуются все задачи программы.

4 этап – заключительный

Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития воспитания детей, приведет к снижению роста негативных явлений в детской среде, будет способствовать духовно- нравственному оздоровлению социума.

Ожидаемая результативность:

1. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
2. Восстановление психического здоровья и равновесия воспитанников;
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения;
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

7. Создание условий гарантированной социальной защищенности учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение. Осмысление и отказ от поступков, имеющих девиантный характер;

8. Принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей;

9. Социальная защищенность детей и подростков.

Оценкой эффективности программы служат следующие индикаторы:

увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;

сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательных учреждениях и учреждениях системы профилактики правонарушений.

Ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение: образовательный процесс в школе осуществляет 16 педагогов, среди которых, социальный педагог, учитель-логопед, учителя – предметники.

Материально – техническое обеспечение: для реализации данной программы требуются учебные кабинеты, оснащенные интерактивными досками и учебными мультимедийными комплексами, актовый зал, компьютерный класс, спортивный зал.

Контроль и управление реализацией Программы.

Контроль за выполнением мероприятий программы осуществляет администрация МБОУ «Боголюбовская СОШ».

Приложение №1

## План мероприятий по профилактике правонарушений на 2024-2025 учебный год

### 1.1 Организационная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ВШК, ПДН, КДН и ЗП.	Сентябрь	Социальный педагог Инспектор ПДН, зам. директора по ВР
2	Оформление стенда «Правовое воспитание»	Сентябрь	Социальный педагог
3	Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы	Август-сентябрь	Социальный педагог Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
4	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	В течение года	социальный педагог Классные руководители, инспектор ПДН, Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

5	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Зам директора по ВР Педагог-психолог Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
6	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Социальный педагог Заместитель директора по ВР, классные руководители,
7	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами (в течение года)	Классные руководители Социальный педагог Классные руководители, Зам. директора по ВР
8	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Инспектор ПДН,
9	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ	1 раз в год	Социальный педагог
10	Проведение месячников, дней профилактики	По плану	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Мед.работник Службы и ведомства системы профилактики: КДН, инспектор ПДН,
11	Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; - организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН и КДН и ЗП)	В течение года	Социальный педагог Классные руководители, Инспектор ПДН
12	Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки.	В течение года	Социальный педагог Педагоги доп. образования, Зам директора по ВР Классные руководители.
13	Организация диагностической работы.	В течение года	Социальный педагог Педагог психолог
14	Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители,
15	Организация летнего отдыха обучающихся	май-август	Социальный педагог



			Зам. директора по ВР Классные руководители
16	Семинар - совещание «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.		Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог

### **1.2 Профилактическая работа с классами.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Проведение тематических профилактических классных часов по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних.	По плану	Соц. педагог . Классные руководители,
2	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	По плану	Соц. педагог Классные руководители, Зам. директора по ВР
3	Кинолектории по профилактике ПАВ	По плану	Зам. директора по ВР Соц. педагог
4	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Соц. педагог Инспектор ПДН
5	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Калейдоскоп профессий»	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог психолог Соц. педагог
6	- участие в родительских собраниях и классных часах; - проведение профилактических бесед; - диагностическая и аналитическая работа на территории единого воспитательного и образовательного пространства	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог психолог
7	День Здоровья	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры,
8	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных массовых мероприятий школы и города)	В течение года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников, Преподаватели физкультуры Классные руководители

### **1.3 Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	Сентябрь	Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители, Зам. директор по ВР
2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель, Инспектор ПДН,
3	Организация встреч с инспектором ПДН	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Инспектор ПДН
4	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители,
5	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и успеваемостью.	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР. Классные руководители
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	В течение года	Классные руководители.
7	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Инспектор ПДН
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся.	Перед каникулами	Социальный педагог Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
9	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, льготными путевками в летний оздоровительный лагерь	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
10	Проведение заседаний Совета профилактики	1 раз в месяц (по пятницам)	Члены комиссии Совета профилактики

**1.4 Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально -бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания помощи семье	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог, Инспектор ПДН
2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Права и обязанности семьи»</li> <li>• «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?»</li> <li>• «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.»</li> </ul> «Права и обязанности родителей и педагогов по воспитанию и образованию несовершеннолетних»	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний	Зам. директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Инспектор ПДН
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)	В течение года	Социальный педагог Педагоги школы, Инспектор ПДН,
4	Психолого - педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	Сентябрь, апрель	Классные руководители педагог-психолог
5	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	Социальный педагог Педагог -психолог Классные руководители
6	Проведение родительских собраний «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних» «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.» «Подросток в мире вредных привычек.. Курительные смеси. Пав» «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения) «Летняя оздоровительная кампания»	октябрь  декабрь  февраль май	Зам. директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Инспектор ПДН

### **1.5 Работа с педагогическими кадрами.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного	Зам. директора по ВР Социальный педагог

		года	Педагог - психолог
2	Семинары для педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей

**1.6 Организация работы зам.дир.по ВР, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.**

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
<b>1.Планово-организационная деятельность</b>			
1.	Анализ работы социального педагога за прошедший год и планирование мероприятий на текущий год	май	Социальный педагог
2.	Анализ работы педагога - психолога за прошедший год и планирование мероприятий на текущий год	май	Педагог - психолог
3.	Организация эффективного взаимодействия с органами и учреждениями системы социально-психологического сопровождения обучающегося и семьи	сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Корректировка базы данных на обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	Социальный педагог Педагог - психолог
5.	Обновление социального паспорта школы на основе изменений в классных социальных паспортах	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
6	Ведение документации в соответствии с требованиями	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог
<b>II. Социальная работа</b>			
<b>1. Охрана прав детства</b>			
1	Выявление и учет детей оставшихся без попечения родителей	Сентябрь ( в течение года)	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
2	Обследование бытовых условий опекаемых детей. Составление актов по итогам обследования	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4	Осуществление контроля за успеваемостью и поведением опекаемых детей, оказание социально-психологической поддержки	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
5	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию консультативной помощи в воспитании детей	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог
6	Работа с личными делами обучающихся 1-х классов по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
7	Организация летнего оздоровительного отдыха опекаемых детей	май	Зам. директора по ВР Социальный педагог
8	Организация трудоустройства опекаемых детей на период летних каникул	май	Зам. директора по ВР Социальный педагог

<b>2. Работа в школьном коллективе</b>			
1	Изучение интересов потребностей, трудностей в классных коллективах	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах	В течение года и по мере необходимости	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
3	Оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами в общении	В течение года и по мере необходимости	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
4	Проведение профориентационной деятельности обучающихся 8-11 классов	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
5	Проведение бесед по правам и обязанностям обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
6	Ознакомление обучающихся с Конвенцией правам ребенка и Уставом школы. Правилами школьной жизни	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
7	Оказание индивидуальной консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
8.	Организация работы по правовой информированности детей и педагогов	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
9	Организация работы по предоставлению горячего питания детям из малообеспеченных семей	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
<b>3. Предупредительная профилактическая деятельность</b>			
1	Организация работы по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
2	Организация работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
3	Организация работы по профилактике СПИДа.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4	Организация деятельности по профилактике здорового образа жизни	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5	Организация профилактических мероприятий с обучающимися «Группы риска», имеющими отклонения в нормах поведения	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
6	Организация межведомственного взаимодействия с органами и	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог

	учреждениями системы профилактики правонарушений		Классные руководители
<b>4 Работа с семьями, родителями</b>			
1	Изучение интересов, потребностей, материального положения семей обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
2	Выявление, учет и посещение семей и детей, нуждающихся в оказании помощи на ранней стадии их социального неблагополучия	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
3	Выявление, учет и посещение неблагополучных семей	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4	Оказание консультативной социально-педагогической поддержки в преодолении негативных явлений в семье	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5	Участие в работе родительского комитета, Совета профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Родительский комитет
6	Проведение совместно с родительской общественностью рейдов «всеобуча», обследование условий жизни детей, находящихся в социально опасном положении, обследование материальных условий жизни детей малообеспеченных семей.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Родительский комитет
7	Проведение родительского всеобуча по вопросам: - профилактика правонарушений; - профилактика вредных привычек; - пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; - профилактика ДДТП, детского травматизма.	Сентябрь, март, май – общешкольные родительские собрания	Директор школы, Зам. директора по ВР Социальный педагог; Классные руководители
8.	Участие в работе родительских классных собраний по вопросам : - разрешение конфликтной ситуации; - поведение обучающихся; - поведение профилактических бесед по социальным вопросам;	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
9	Привлечение родительской общественности к проведению Советов по профилактике	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
10	Привлечение родительской общественности к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростков	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители