ПРИНЯТО: на Педагогическом Совете МБОУ «Боголюбовская СОШ» Протокол № 17 от 30.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Боголюбовская СОШ» Т.Б. Колесникова Приказ N2 от 30.03.2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области на 2024-2026 годы.

Срок начала реализации программы: май 2024 года

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного образовате

	13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 16. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
Цель	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики МБОУ «Боголюбовская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.  3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  5. Систематизация профориентационной работы.  6. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.  7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  9. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.  10. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.  11. Повышения безопасности в организации в отношении детей

	и работников, посетителей. 12. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общегообразования. 13. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul> <li>&gt; Проведена самодиагностика МБОУ «Боголюбовская СОШ», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</li> <li>&gt; Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>&gt; Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</li> <li>&gt; Разработаны учебные планы СОО с не менее 1 профилем.</li> <li>&gt; Разработань ие менее 5 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</li> <li>&gt; Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>&gt; Успешно применяются ФООП.</li> <li>&gt; Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>&gt; Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</li> <li>&gt; 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>&gt; 100 % классных руководителей прошли обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</li> <li>&gt; В школе действует эффективная система мониторинга</li> <li>&gt; образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>&gt; Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</li> <li>&gt; 60% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>&gt; Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах.</li> <li>&gt; Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</li> <li>&gt; Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>&gt; Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и</li> <li>&gt; деятельности в современной высокотехнологической</li> </ul>

	<ul> <li>экономике.</li> <li>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Творческая группа МБОУ «Боголюбовская СОШ»
Период реализации	С мая 2024 года по август 2026 год –3 года 3 месяца
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов школы:  ➤ Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».  ➤ Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.  ➤ Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.  ➤ Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.  ➤ Приказ о назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  ➤ Программа здоровьесбережения «Здоровая школа».  ➤ Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  ➤ Программы дополнительного образования разных направленностей.  ➤ Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  ➤ Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  ➤ Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении.  ➤ План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с

	федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  > Планы мероприятий каждого творческого объединения.  > Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Поиск».  > Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды.  > Календарь активности педагога.  > Положение об информационной открытости МБОУ «Боголюбовская СОШ».  > Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:  > Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационнокоммуникационной платформы «Сферум».  > Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.  > Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<ol> <li>Реализация проекта «Здоровая школа» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</li> <li>Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ.</li> <li>Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>Реализация программы ДОО «Поиск».</li> <li>Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</li> </ol>
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.
	6

1	
	Отчетная дата – декабрь каждого года.
	По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник
	составляет аналитический отчет о результатах реализации
	программы развития.
	Ответственный назначается приказом директора МБОУ
	«Боголюбовская СОШ».
	Корректировку программы развития осуществляет директор
	МБОУ «Боголюбовская СОШ».

## 2.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание							
Основные сведения об	б Сведения об организации.							
00	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Боголюбовская средняя общеобразоавательная школа» Любинского муниципального							
	района Омской области.							
	ИНН 5519006902							
	Учредитель: Администрация Любинского муниципального района							
	Омской области.							
	МБОУ «Боголюбовская СОШ» (далее – школа, организация) создана в							
	1972 году (основание - архивная справка).							
	Школа расположена по адресу: 646164, Омская область, Любинский							
	район, с.Боголюбовка, ул.Школьная д.29 Телефон: 3817527410							
	Электронная почта: bogolllubino@yandex.ru							
	Лицензия на образовательную деятельность серия 55IA01 № 0000644							
	выдана 28.08.2017г.							
	Приложение к лицензии: общее образование по уровням (дошкольное,							
	начальное, общее, среднее), дополнительное образование, подвид -							
	дополнительное образование детей и взрослых.							
	У школы нет филиалов.							
Сведения	Количество обучающихся по уровням образования:							
об обучающихся	HOO-53							
	OOO-54							
	COO-0							
	Количество детей с OB3 и детей-инвалидов-16/7							
Краткая	Для функционирования школы, в том числе организации							
характеристика	образовательного процесса имеются:							
организационно-	учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал,							
педагогических условий	библиотека, столовая на 72 посадочных места, музейная комната, учительская.							
yesiobiii	Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и							
	в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной							
	деятельности.							
	На конец 2023 года дополнительное образование представлено 8							
	кружками и секциями на бюджетной основе:							
	<ul><li>Конструирование и моделирование,</li></ul>							
	➤ Театр «Лицедеи»,							
	▶ Вокально-хоровая студия «Кружева»,							
	<ul><li>Шахматы,</li></ul>							
	<ul><li>Мир вокруг нас,</li></ul>							
	> Зеленые пионеры,							
	▶ ШСК «Спорт»,							
	> Чудеса из бумаги.							
	На данный момент школа полностью укомплектована для реализации							

	образовательных программ общего образования.							
	На момент завершения программы школа должна создать материально-							
	технические ресурсы для реализации программ дополнительного							
	образования по следующим направлениям:							
	объединения технической направленности,							
	объединения театральной направленности,							
	объединения театральнои направленности, объединения вокально-хоровой направленности							
	ооъединения вокально-хоровои направленности шахматные клубы,							
	объединения юных туристов и краеведов,							
	объединения эколого-биологической направленности,							
	объединения физкультурно-спортивной направленности,							
	объединения военно-патриотической направленности,							
~	объединения социально-педагогической направленности.							
Сведения о режиме	Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.							
деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену.							
	Начало занятий в 9.00							
Сведения о работниках	Общее количество работников – 28 человек.							
00	Из них 15 – педагогические работники, 14 – учителя.							
	Образование: Высшее – 13 чел. Среднее специальное –1 чел.							
	Наличие квалификационных категорий. Первая – 12 чел., высшая-1 чел.							
	Стаж работы, кол-во работников:							
	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 12 чел							
	Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:							
	Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника.							
Краткая	Социум школы представляет собой микро- и макроосреду.							
характеристика	Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.							
окружающего социума,	Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют							
наличие социальных	о сохранении высокого показателя численности многодетных и							
партнеров	социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека,							
	имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями							
	здоровья)							
	2022 год – 18,6 % от общего числа семей;							
	2023 год -15,8 % от общего числа семей;							
	Первый квартал 2024 год – 17,77 % от общего числа семей.							
	Макросреду или макроокружение представляют различные организации,							
	взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную							
	на интегративной связи образования, науки и социальных структур.							
	Школа имеет спонсоров.							
	В поселкее есть информационно-культурный досуговый центр, сельская							
	библиотека.							
	Сотрудничество позволяет обеспечить возможность получения							
	дополнительного образования, реализовать индивидуально-							
	дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить							
	потребность детей в двигательной активности (через посещение							
	· ·							
	учащимися различных спортивных секций).							
	Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и							

	культурно-познавательные мероприятия.								
	Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть								
	конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.								
	Налажены партнерские взаимоотношения с органами местного								
	самоуправления Боголюбовского сельского поселения, предприятиями,								
	с КФХ и предпринимателями.								
Краткое описание	Учащиеся школы неоднократно становились призерами								
достижений ОО за	муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований.								
предыдущие 3 года	В 2023 году в школе зарегестрирована музейная комната.								
	В школе педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального								
	мастерства. Среди учителей победители и призеры муниципального								
	и регионального уровней конкурсов. В 2021 году учитель немецкого								
	языка стала победителем муниципального конкурса «Лучший кабинет».								
	В 2023 году учитель ОБЖ стал победителем регионального уровня в								
	конкурсе методических разработок по безопасному поведению детей.								

## 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистра льное направлен ие,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				ключевое условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(крит ический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательс кой	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовател ьный процесс		Обучающиеся продолжат принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальны х учебных планов	3	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовател ьный процесс		Реализация не менее 2 профилей или 1-3 индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы учебных	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовател ьный процесс		Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые

4	предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено	1	Магистрал	Образовател	Отсутствие	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов  • Привлечение внебюджетных фондов
	учебниками и учебными пособиями	учебниками в полном объеме		ьное направлени е «Знание»	ьный процесс	внебюджетны х фондов.  Отсутствие перспективно го прогнозирова ния контингента обучающихся.  Отсутствие своевременно го обеспечения учебными и учебными пособиями в	<ul> <li>(грантов, инвестиций).</li> <li>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul>

эл об ре фе	пектронных бразовательных есурсов (ЭОР) из едерального еречня	Предусмотрено	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовател ьный процесс	полном объеме.	• Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  Продолжить формирование базы данных ЭОР
из от		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовател ьный процесс	Недостаточна я работа по формировани ю интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

	Не используются возможности реализации образовательн ой программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителе й).	<ul> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Отсутствие	• Использование сетевых форм

						педагогически	реализации образовательных
						х работников,	программ изучения отдельных предметов.
						способных	• • • • • •
						обеспечить	• Привлечение специалистов/
							педагогических работников из
						углубленное	других образовательных организаций
						изучение	для углубленного изучения отдельных
						отдельных	предметов.
7	D	1000/	1	M	Φ	предметов.	C . C
/	Реализация и	100% учителей	1	Магистрал	Функционир		Соблюдение
	соблюдение	и членов		ьное	ование		требований
	требований	управленческо		направлени	объективной		локального акта,
	локального акта,	й команды		е «Знание»	внутренней		регламентирующего
	регламентирующег	школы			системы		формы, порядок,
	о формы, порядок,	соблюдают			оценки		периодичность
	периодичность	требования			качества		текущего контроля
	текущего контроля	локального			образования		успеваемости и
	успеваемости и	акта,					промежуточной
	промежуточной	регламентирую					аттестации
	аттестации	щего формы,					обучающихся,
	обучающихся	порядок,					своевременная его
	(критический	периодичность					актуализация.
	показатель)	текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистрал	Функционир		Соблюдение
	соблюдение	и членов		ьное	ование		требований
	требований	управленческо		направлени	объективной		локального акта,
	локального акта,	й команды		е «Знание»	внутренней		регламентирующего
	регламентирующег	школы			системы		формы, порядок,
	о внутреннюю	соблюдают			оценки		периодичность
	систему оценки	требования			качества		текущего контроля

	качества образования (критический показатель)	локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	Ежегодное формирование графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получающих медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

	предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательна я организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	Соблюдать требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функционир ование объективной внутренней	100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании

14	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании	Management	системы оценки качества образования	II.	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение удовлетворе ния образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я	Не обеспечиваетс я реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul> <li>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.</li> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>Создание материально-технических,</li> </ul>

					Недостаточны й уровень профессиональных компетенций педагогически х работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».  • Организация адресной организации программ курсов помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:  - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадровых ресурсов, привлечения кадровых ресурсов, привлечения кадровых ресурсов, привлечения кадровых ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной
--	--	--	--	--	---	--

							деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
об Во ол	частие бучающихся во всероссийской лимпиаде икольников	Участие в региональном этапе	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение удовлетворе ния образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийско й олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</li> </ul>

						Не обеспечиваетс	олимпиадном движении.  • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
						я подготовка обучающихся	результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа.
						к участию в олимпиадном	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
						движении.	региональном/заключительном этапе ВСОШ.
							• Организация развития предметно- методических
							компетенций учителей, обеспечивающих
							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических работников
							в качестве эксперта, члена жюри на
16	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Обеспечение	Недостаток	различных этапах проведения олимпиады.  • Создание системы работы с одвренными
10	победителей и	победителей и	1	ьное	удовлетворе	организации	детьми, включающую выявление, поддержку
	призеров этапов	(или) призеров		направлени	ния	вовлечения	и сопровождение, развитие интеллектуальной
	Всероссийской	муниципальног		е «Знание»	образователь	обучающихся	одаренности.
	олимпиады	о этапа			ных	В	• Повышение мотивации и интереса
	ШКОЛЬНИКОВ	Всероссийской			интересов и	олимпиадное	обучающихся к участию в олимпиадном
		олимпиады			потребносте	движение	движении.
		школьников			й	школьников и	• Обеспечение разработки программ
					обучающихс я	подготовки к участию	подготовки обучающихся к участию в
					А	обучающихся	олимпиадном движении на всех уровнях
						ВО	от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки
						Всероссийско	обучающихся к участию в олимпиадном
						й олимпиаде	движении на всех уровнях от школьного
						школьников.	до всероссийского.
							• Обеспечение мотивации и интереса
							обучающихся к участию в школьном туре

17	Сетевая форма реализации	Осуществляетс я сетевая	1	Магистрал	Обеспечение удовлетворе	Не обеспечиваетс я подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	ВСОШ.  • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Создание системы мер морального и  • материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Реализация 1-2 общеобразовательных
	общеобразовательн ых программ	форма реализации		направлени е «Знание»	ния образователь		программ в сетевой форме
		-		е «знание»	*		форме
	(наличие	общеобразоват			ных		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ельных программ			интересов и потребносте й обучающихс я		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Недостаточны й уровень организацион но-педагогически х компетенций педагогически х работников общеобразова тельной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю.	• Разработка/корректировка программы/ проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие

						Отсутствие психологичес кой службы в общеобразова тельной организации, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов) .	группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение психологов, педагоговлогопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с
	образования обучающихся с	общих ЛА на особенности			обучающихс я с	общих ЛА на особенности	<ul><li>ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>Организация административного контроля</li></ul>
	OB3, c	организации			ограниченн	организации	за соблюдением требований локальных актов
	инвалидностью	образования			ЫМИ	образования	в части организации образования обучающихся
		обучающихся с ОВЗ, с			возможностя ми здоровья	обучающихся с ОВЗ, с	с ОВЗ, с инвалидностью.

		***************************************			(OB3), c	***************************************	
		инвалидностью				инвалидность	
		по отдельным			инвалидност	Ю	
		вопросам (не			ью	Разработанны	• Осуществление корректировки имеющихся
		охватывает все				е ЛА по	ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения
		вопросы				вопросам	организации образования обучающихся с
		организации				организации	ОВЗ, с инвалидностью.
		образования				образования	• Организация административного контроля
		обучающихся с				обучающихся	за соблюдением требований локальных актов
		OB3, c				c OB3, c	в части организации образования обучающихся
		инвалидностью				инвалидность	с ОВЗ, с инвалидностью.
		)				ю не	,
						охватывают	
						все вопросы	
						организации	
						образования	
						обучающихся	
						c OB3, c	
						инвалидность	
						Ю.	
20	Кадровое	Обеспечено	1	Магистрал	Обеспечение	Недостаточны	• Обеспечение реализации требований
	обеспечение	частично	1	ьное	условий для	й уровень	ФГОС общего образования к кадровому
	оказания	пасти пто		направлени	организации	профессионал	обеспечению реализации образовательных
	психолого-			е «Знание»	образования	ьных	программ для обучающихся с ОВЗ, с
				е «энание»	*		* *
	педагогической и				обучающихс	компетенций	инвалидностью посредством:
	технической				яс	команды	- модернизации методической деятельности
	помощи				ограниченн	руководителе	в образовательной организации по развитию
	обучающимся с				ыми	йв	компетенций педагогических работников
	OB3, c				возможностя	выполнении	в вопросах оказания психолого-педагогической
	инвалидностью				ми здоровья	функций по	и технической помощи обучающимся с ОВЗ,
					(OB3), c	управлению	с инвалидностью; - организации адресной
					инвалидност	образовательн	организационно-методической помощи,
					ью	ой	внедрения методологий тьюторства, менторства
						организацией,	и наставничества для персонифицированной
1 1							

	T	
	части	работников в вопросах оказания психолого-
	кадрового	педагогической и технической помощи
	обеспечения	обучающимся с OB3, с инвалидностью.
	психолого-	• Обучение на курсах повышения квалификации
	педагогическо	по разработке общеобразовательных программ,
	йи	развитию компетентностей педагогических
	технической	работников в вопросах оказания психолого-
	помощи	педагогической и технической помощи
	обучающимся	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	c OB3, c	
	инвалидность	
	Ю	
	Отсутствие	• Взаимодействие (в том числе с
	специалистов	использованием дистанционных
	по оказанию	образовательных технологий) с ресурсными
	психолого-	центрами (психологические центры,
	педагогическо	центры социальной помощи семьям и
	йи	детям, психолого-медико-социального
	технической	сопровождения, образовательные учреждения,
	помощи	реализующие АООП, правоохранительные
	обучающимся	органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,
	c OB3, c	социальной защиты, опеки и попечительства и
	инвалидность	др.).
	ю, узких	• Привлечение узких специалистов из других
	специалистов	образовательных организаций.
	(психологов,	
	педагогов-	
	логопедов,	
	дефектологов	
	и т.д.).	

21 Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с	Разработаны адаптированны е основные общеобразоват ельные программы	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност	Отсутствие контроля за разработкой адаптированн ых основных общеобразова тельных программ в ОО.	<ul> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
инвалидностью)  22 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационн ый блок на официальном сайте общеобразоват ельной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	ью Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Недостаточны й уровень профессионал ьных компетенций команды руководителе й в выполнении функций по администриро ванию деятельности общеобразова тельной организации в части обеспечения информацион ной открытости	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации,

						образовательн ой организации. Отсутствие администрати вного контроля обеспечения информацион ной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.  • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнени е управленческ ой командой общеобразова тельной	<ul> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и</li> </ul>

	 1		1	
адаптированным		ограниченн	организации	учебно-дидактическое пособиями в
образовательным		ЫМИ	администрати	полном объеме для организации
программам (при		возможностя	вной функции	обучения и воспитания по федеральным
наличии		ми здоровья	контроля за	адаптированным образовательным
обучающихся с		(OB3), c	своевременны	программам (при наличии обучающихся
ОВЗ и в		инвалидност	м учебно-	с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными
соответствии с		ью	дидактически	психолого-медико-педагогической комиссией
рекомендованными			M	вариантами адаптированных
психолого-медико-			обеспечением	образовательных программ).
педагогической			обучения и	• Осуществление контроля за своевременным
комиссией			воспитания	обеспечением учебниками и учебно-
вариантами			по	дидактическими пособиями в полном
адаптированных			федеральным	объеме для организации обучения и
образовательных			адаптированн	воспитания по федеральным
программ)			ЫМ	адаптированным образовательным
			образовательн	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)
			ЫМ	и в соответствии с рекомендованными
			программам	психолого-медико-педагогической
			(при наличии	комиссией вариантами адаптированных
			обучающихся	образовательных программ).
			с ОВЗ и в	• Обеспечение приобретения учебников
			соответствии	для инклюзивного образования.
			c	
			рекомендован	
			ными	
			психолого-	
			медико-	
			педагогическо	
			й комиссией	
			вариантами	
			адаптированн	
			ых	
			образовательн	
			ых программ).	

24	Наличие	Оснащены	1	Магистрал	Обеспечение	Невыполнени	• Проведение анализа оснащенности
	специальных	ТСО отдельные		ьное	условий для	e	образовательной организации специальными
	технических	рабочие места		направлени	организации	управленческ	техническими средствами обучения
	средств обучения	для		е «Знание»	образования	ой командой	индивидуального и коллективного
	(далее –ТСО)	обучающихся с			обучающихс	общеобразова	пользования с целью выявления потребностей.
	индивидуального и	OB3, c			яс	тельной	• Осуществление своевременной подачи заявок
	коллективного	инвалидностью			ограниченн	организации	на оснащение ТСО, автоматизированных
	пользования (при				ыми	администрати	рабочих мест и классов для обучающихся с
	наличии в				возможностя	вной функции	OB3, с инвалидностью.
	общеобразовательн				ми здоровья	контроля за	• Обеспечение контроля наличия ТСО,
	ой организации				(OB3), c	наличием	индивидуального и коллективного пользования,
	обучающихся с				инвалидност	TCO	автоматизированных рабочих мест
	OB3, c				ью	индивидуальн	(при наличии в общеобразовательной
	инвалидностью)					ого и	организации обучающихся с ОВЗ, с
						коллективног	инвалидностью)
						0	• Обеспечение приобретения ТСО рабочих
						пользования,	мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						автоматизиро	
						ванных	
						рабочих мест	
						(при наличии	
						В	
						общеобразова	
						тельной	
						организации	
						обучающихся	
						c OB3, c	
						инвалидность	
25	П	П	1	3.6	05	ю).	11
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистрал	Обеспечение		Использование
	электронных			ьное	условий для		электронных
	образовательных			направлени	организации		образовательных
	ресурсов и			е «Знание»	образования		ресурсов и
	дистанционных				обучающихс		дистанционных

	образовательных				яс		образовательных
	технологий в						технологий в
					ограниченн		
	образовании				ЫМИ		образовании
	обучающихся с				возможностя		обучающихся с ОВЗ, с
	OB3, c				ми здоровья		инвалидностью (при
	инвалидностью				(OB3), c		наличии обучающихся
	(при наличии				инвалидност		c OB3, c
	обучающихся с				ью		инвалидностью)
	OB3, c						
	инвалидностью)						
26	Создание условий	100%	3	Магистрал	Обеспечение		100 % педагогических
	для	педагогических		ьное	условий для		работников прошли
	профессионального	работников		направлени	организации		обучение (за три
	развития и	прошли		е «Знание»	образования		последних года) по
	совершенствования	обучение (за			обучающихс		совершенствованию
	профессиональных	три последних			яс		профессиональных
	компетенций	года)			ограниченн		компетенций
	педагогических				ыми		педагогических
	работников в части				возможностя		работников в части
	обучения и				ми здоровья		обучения и
	воспитания				(OB3), c		воспитания
	обучающимися с				инвалидност		обучающимися с OB3,
	OB3, c				ью		с инвалидностью
	инвалидностью (за						
	три последних						
	года)						
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистрал	Обеспечение	Недостаточны	• Обеспечение совершенствования
	образовательной	эпизодически		ьное	условий для	й уровень	профессиональных компетенций и
	организации в	(отдельные		направлени	организации	профессионал	последующих
	вопросах	мероприятия)		е «Знание»	образования	ьных	действий потрансляция опыта образовательной
	образования	/			обучающихс	компетенций	организации в вопросах образования
	обучающихся с				яс	педагогически	обучающихся
	OB3, c				ограниченн	х работников	с ОВЗ, с инвалидностью.
	инвалидностью на				ыми	для	• Организация методического сопровождения

Ī	T		1	
семинарах,		возможностя	трансляции	педагогических работников, готовых к
тренингах,		ми здоровья	опыта в	трансляции
конференциях и		(OB3), c	вопросах	опыта образовательной организации в вопросах
иных		инвалидност	образования	образования обучающихся с OB3, с
мероприятиях		ью	обучающихся	инвалидностью
			c OB3, c	на семинарах, тренингах, конференциях и иных
			инвалидность	мероприятиях.
			ю на	• Организация системной деятельности по
			семинарах,	обеспечению достижения показателей,
			тренингах,	позволяющих трансляцию эффективного
			конференциях	опыта образовательной организации в вопросах
			и иных	образования обучающихся с ОВЗ, с
			мероприятиях	инвалидностью:
				- создание банка методов, приемов, технологий,
				обеспечивающих успешность обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью;
				- создание системы тренинговых мер
				по подготовке к трансляции
				опыта образовательной организации в
				вопросах образования обучающихся с ОВЗ,
				с инвалидностью:
				- организация обмена опытом с педагогическими
				работниками других образовательных
				организаций
				по организационно-методическим формам
				обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
				- организация участия педагогических
				работников
				во внутришкольных обучающих мероприятиях
				по обсуждению вопросов обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
				- на семинарах, тренингах, конференциях и др.
				- проведение межшкольных педагогических
				советов, методических мероприятий;
				совстов, методических мероприятии,

						- участие в
						муниципальных/краевых/федеральных
						методических событиях.
28	Обеспечение	100%	1	Магистрал	Здоровьесбе	100% обучающихся
	бесплатным	обучающихся		ьное	регающая	начальных классов
	горячим питанием	начальных		направлени	среда	обеспечены горячим
	учащихся	классов		e	1	питанием.
	начальных классов	обеспечены		«Здоровье»		
	(критический	горячим				
	показатель для	питанием				
	образовательных					
	организаций,					
	реализующих					
	образовательные					
	программы					
	начального общего					
	образования)					
29	Организация	Наличие	1	Магистрал	Здоровьесбе	Реализация
	просветительской	общешкольной		ьное	регающая	программы,
	деятельности,	программы		направлени	среда	своевременное ее
	направленной на	работы по		e		обновление.
	формирование	противодейств		«Здоровье»		
	здорового образа	ию и				
	жизни (далее	профилактике				
	– 3ОЖ),	вредных				
	профилактика	привычек				
	табакокурения,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств.					
	(критический					
20	показатель)	Б	2	2.6	D 5	H
30	Количество	Более 5	3	Магистрал	Здоровьесбе	Проведение 5 и более

	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		ьное направлени е «Здоровье»	регающая среда		просветительских мероприятий по ЗОЖ.
31	Реализация программы здоровьесбережени я	Наличие общешкольной программы здоровьесбере жения и ее полноценная реализация	2	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда		Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистрал ьное направлени	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

		<b>1</b>	400 7770	MODELL EXTENDED TO STORY THE STORY OF THE ST
спортивных клубов	e	физической	реализации	могли бы предоставить школе ресурсы
(далее –	«Здоровье»	культурой и	программы.	(профессиональные кадры, материально-
ШСК) (по видам		спортом		техническую
спорта)				базу, образовательные ресурсы).
				• Разработка в программе воспитания в
				разделе "Виды, формы и содержание
				воспитательной деятельности" вариативного
				модуля "Школьные спортивные клубы",
				планирование мероприятий.
			Отсутствие	• Организация привлечения специалистов
			квалифициров	из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
			анных	• Обеспечение прохождения педагогами
			специалистов.	курсовой подготовки, профессиональной
				переподготовки; направление выпускников
				на целевое обучение.
				1
				• Привлечение квалифицированных
				специалистов
				посредством сетевой формы реализации
				программы.
			Несформиров	• Обеспечение корпоративного обучения
			анность	управленческой команды.
			организацион	
			но-	
			управленческ	
			ИХ	
			компетенций	
			управленческ	
			ой команды.	
			Отсутствие	• Обеспечение материально-технической
			спортивного	базы для организации спортивной
			зала,	инфраструктуры в соответствии с требованиями
			соответствую	СанПин.
			щего	• Заключение договоров сетевого
			требованиям	,, 1
		1	1 4	

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструкту ры для занятий физической культурой и спортом.	взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточна я работа по формировани ю мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		60 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта
35	Участие	Участие	2	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Организация обновления содержания

обучающихся в	обучающихся в	ьное	условий для	системы	программы воспитания, включая календарный
массовых	спортивных	направлени	занятий	работы по	план воспитательной работы.
физкультурно-	мероприятиях	e	физической	популяризаци	• Организация детско-взрослой событийной
спортивных	на	«Здоровье»	культурой и	и спорта;	общности.
мероприятиях (в	муниципально		спортом	включенности	
том числе во	м уровне			массовой	
Всероссийских				спортивной	
спортивных				деятельности	
соревнованиях				В	
школьников				образовательн	
Президентские				ую	
состязания и				программу.	
Всероссийских				Недостаточна	• Проведение мониторинга участия
спортивных играх				я работа по	обучающихся в массовых физкультурно-
школьников				привлечению	спортивных мероприятиях.
Президентские				обучающихся	• Привлечение обучающихся к участию
спортивные игры)				к участию в	в массовых физкультурно-спортивных
				массовых	мероприятиях.
				физкультурно	• Создание сообщества обучающихся и
				-спортивных	педагогических работников.
				мероприятиях	• Разработка системы мотивирования/
					стимулирования обучающихся к участию в
					массовых физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
					• Выявление высокомотивированных
					обучающихся, желающих участвовать
					в массовых физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
					<ul> <li>Организация индивидуальной работы</li> </ul>
					с обучающимися, участвующими в массовых
					физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформиров	• Обеспечение корпоративного обучения
				анность	управленческой команды.
				организацион	управленческой команды.
				торганизацион	

						T	
						но-	
						управленческ	
						ИХ	
						компетенций	
						управленческ	
						ой команды.	
						Отсутствие	• Определение сетевых партнеров
						материально-	(предприятия, организации) в ближайшем
						технической	окружении или дистанционно, которые могли
						базы для	бы предоставить школе ресурсы
						проведения	(профессиональные кадры, материально-
						массовых	техническую базу, образовательные ресурсы).
						физкультурно	• Привлечение спонсоров, родительской
						-спортивных	общественности, рациональное
						мероприятий.	использование средств в рамках ПФХД,
							развитие платных образовательных услуг.
						Наличие	• Обеспечение прохождения курсовой
						профессионал	подготовки педагогов по вопросам подготовки
						ьных	1
							обучающихся к соревнованиям.
						дефицитов у	
						педагогически	
						х работников.	P 6
						Отсутствие	• Разработка системы мотивирования/
						системы	стимулирования педагогических работников
						мотивации	по подготовке обучающихся к спортивным
						педагогически	мероприятиям.
2.5	**	**	4			х работников.	
36	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Организация обновления содержания
	победителей и	победителей и		ьное	условий для	системы	программы воспитания, включая календарный
	призеров	(или) призеров		направлени	занятий	работы по	план воспитательной работы.
	спортивных	на		e	физической	популяризаци	• Организация детско-взрослой событийной
	соревнований (в	муниципально		«Здоровье»	культурой и	и спорта;	общности.
	том числе во	м уровне			спортом	включенности	
	Всероссийских					массовой	

	спортивных					спортивной	
	соревнованиях					деятельности	
	ШКОЛЬНИКОВ —					В	
	Президентские					образовательн	
	состязания и					ую	
	Всероссийских					программу.	
	спортивных играх					Наличие	• Обеспечение прохождения курсовой
	школьников					профессионал	подготовки педагогов по вопросам подготовки
	Президентские					ьных	обучающихся к соревнованиям.
	спортивные игры)					дефицитов у	
						педагогически	
						х работников.	
						Отсутствие	• Разработка системы мотивирования/
						системы	стимулирования педагогических работников
						мотивации	по подготовке обучающихся к спортивным
						педагогически	мероприятиям.
						х работников.	1 1
						Отсутствие	• Определение сетевых партнеров
						материально-	(предприятия,
						технической	организации) в ближайшем окружении или
						базы для	дистанционно, которые могли бы предоставить
						проведения	школе ресурсы (профессиональные кадры,
						массовых	материально-техническую базу,
						физкультурно	образовательные
						-спортивных	ресурсы).
						мероприятий.	• Привлечение спонсоров, родительской
						тероприлии.	общественности, рациональное использование
							средств в рамках ПФХД, развитие платных
							образовательных услуг.
37	Пона обуществуществ	30% и более	3	Мориста	Создание		1 , ,
31	Доля обучающихся,		3	Магистрал	, ,		Доля обучающихся,
	получивших знак	обучающихся,		ьное	условий для		получивших знак
	отличия	имеющих знак		направлени	занятий		отличия ВФСК ГТО
	Всероссийского	отличия ВФСК		e	физической		составляет 80%.
	физкультурно-	«ΓΤΟ»,		«Здоровье»	культурой и		

	спортивного	подтвержденны			спортом		
	комплекса Готов к	й			•		
	труду и обороне	удостоверение					
	(далее – ВФСК	M					
	ГТО) в						
	установленном						
	порядке,						
	соответствующий						
	его возрастной						
	категории на 1						
	сентября отчетного						
	года						
38	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистрал	Развитие		Доля обучающихся,
	охваченных	обучающихся		ьное	талантов		охваченных
	дополнительным			направлени			дополнительным
	образованием в			e			образованием в общей
	общей численности			«Творчеств			численности
	обучающихся(крит			o»			обучающихся
	ический						составляет 100 %.
	показатель)						
39	Реализация	Программы	2	Магистрал	Развитие	Не	• Проведение мониторинга ресурсов внешней
	дополнительных	разработаны и		ьное	талантов	организована	среды для реализации программ
	общеобразовательн	реализуются по		направлени		сетевая форма	дополнительного
	ых программ	4-5		e		реализации	образования.
		направленностя		«Творчеств		дополнительн	• Заключение договоров о реализации
		M		o»		ых	программ
						общеобразова	дополнительного образования в сетевой форме.
						тельных	
						программ.	
						Отсутствие	• Проведение мониторинга ресурсов внешней
						ресурсов в	среды для реализации программ
						образовательн	дополнительного
						ой	образования.
						организации	• Заключение договоров о реализации

<u> </u>	1	 		7
			для	программ
			реализации	дополнительного образования в сетевой форме.
			программ	• Обеспечение деятельности по привлечению
			дополнительн	внебюджетного финансирования для
			ОГО	восполнения
			образования.	ресурсов.
			Наличие	• Обеспечение повышения квалификации
			профессионал	заместителя директора по воспитательной
			ьных	работе в части организации дополнительного
			дефицитов у	образования в общеобразовательной
			заместителя	организации.
			директора по	
			воспитательн	
			ой работе в	
			выполнении	
			трудовой	
			функции по	
			администриро	
			ванию	
			деятельности	
			общеобразова	
			тельной	
			организации в	
			части	
			организации	
			дополнительн	
			ого	
			образования в	
			общеобразова	
			тельной	
			организации.	
			Отсутствие	• Проведение мониторинга условий/ресурсов
			или	(материальных, информационно-технических,

	е материально- техническое оснащение образовательн ой организации для реализации дополнительн ого образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительн ому образованию детей.	<ul> <li>образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>Проведение мониторинга образовательных комперсионных собразовательных собразова</li></ul>
	изучения образовательн	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования,
	ых	в том числе кружков, секций и др.

1		T	<del>                                     </del>		
				потребностей	
				И	
				индивидуальн	
				ЫХ	
				возможностей	
				обучающихся,	
				интересов	
				семьи и	
				общества.	
				Отсутствие	• Анализ дополнительных образовательных
				достаточного	программы на предмет качества их содержания,
				количества	соответствия интересам и потребностям
				программ	обучающихся и их родителей (законных
				дополнительн	представителей).
				ОГО	<ul> <li>Разработка программ дополнительного</li> </ul>
				образования	образования разных направленностей с
				по всем	
				направленнос	учетом целей и задач общеобразовательной
				тям.	организации, интересов и потребностей
				IMKI	обучающихся и индивидуальных
					возможностей (повышение вариативности
					дополнительного образования детей).
					• Обновление методов и содержания
					дополнительного образования детей в
					соответствии с их образовательными
					потребностями и индивидуальными
					возможностями,
					интересами семьи и общества.
					• Обеспечение равного доступа к
					дополнительным
					общеобразовательным программам для
					различных категорий детей в соответствии с
					их образовательными потребностями и
					индивидуальными возможностями.
					• Разработка в программе воспитания в
 I			42		2 sopeo o tita b tipot paninte boetititatibi b

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразова тельных программ технической и естественнонаучной направленнос тей.	<ul> <li>технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
	Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения,	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	номещения, необходимые для реализации дополнительн ых общеобразова	• Организовать проведение мониторинга условий/ ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

	тельных программ технической и естественно- научной направленнос тей.	<ul> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
	Наличие профессионал ьных дефицитов у заместителя директора по воспитательн ой работе в выполнении трудовой функции по администриро	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

	Ţ	 1	ı		
				ванию	
				деятельности	
				общеобразова	
				тельной	
				организации в	
				части	
				организации	
				дополнительн	
				ОГО	
				образования в	
				общеобразова	
				тельной	
				организации.	
				Отсутствие	• Анализ дополнительных образовательных
				дополнительн	программ на предмет качества их содержания,
				ЫХ	соответствия интересам и образовательных
				общеобразова	потребностям обучающихся.
				тельных	• Организация разработки дополнительных
				программ	общеобразовательных программ технической
				технической и	и естественно-научной направленностей.
				естественно-	, ,
				научной	
				направленнос	
				тей.	
				Недостаточна	• Проведение мониторинга образовательных
				я работа по	потребностей обучающихся в обучении по
				формировани	дополнительным общеобразовательным
				ю интереса и	программ технической и естественно-научной
				мотивации	направленностей.
				обучающихся	• Выявление, поддержка и развитие
				и их	интеллектуальных способностей и талантов
				родителей	обучающихся к научно-техническому
				(законных	творчеству, обеспечение условий для
				представителе	профессиональной ориентации обучающихся,
L	ı			<del>=</del>	1 1 2

		й) в обучени детей по программам технологиче ой направлению ти.  Не разработана программа технологиче ого кружка.  Не определе формат организации кружка технической направлению ти на базе образователь ой организации для детей в возрасте от до 18 лет по направления НТИ в соответстви	педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
--	--	--	---

						с имеющимися у образовательн ой организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов		20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуаль ных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и

исследовательс кой, изобретательс кой, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогически х работников за работу по вывисетию допорождению и развитию детской одаренности и деятельности, х работников за работу по вывисетию допорождению и развитию детской одаренности и деятельно делегов, в недостаточны х профессионального уровия для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня дра допорожно обучающихся к олимпиадам различного уровня дра допорожного уровня допорожного уровня дра допорожного уровня допорожного уровня дра допорожного уровня допорожного уровня допорожно	 				
илжеперно- технической, изобретателье кой, творческой деятельности.  Отсутствие системы мотивации педагогически х работников Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточны х профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме в СОШ), смотров, конферепций.  Отсутствие					развитию).
технической, изобретателье кой, творческой деятельности.  Отсутствие системы мотивации педаготически х работников да работн ков за раси устранения предметных дефицитов профессионального уровня, конкурсам, конференция разработка и среднего графоссионального образования для различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие  онготмы за работников за работн и светим за работна системы мотивирования стимулирования педаготических работников за расти устранения предметных дефицитов уровня, конкурсам, конференций.				, ·	
изобретательс кой, творческой деятельности.  Отсутствые системы мотивации педагогически х работников. х работников. Наличе предметных дефицитов педагогов, недостаточны х профессионального уровня и подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОП), смотров, конкурсов,				<u> </u>	
кой, творческой деятельности.  Отсутствие системы мотивации педагогически х работников. Наличис предметных дефицитов псдаготов, недостаточны х профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.  Отсутствие  отсутствие  отсутствие  описатольности.   Впесение в положение об оплате труда критисрие стимулирования педагогических работников опрождению и развитию детской одаренности  одаренности  одаренности  обучающихся к олимпиадам различного уровня для подготовки и обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.  Отсутствие  отсутствие  отсутствие  отситемы  отситовани об оплате труда критисрие стимулирования педагогических работников оправоння педагогических работников одаренности  одаренности  отсутавнение квалификации педагогов в части устранения профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.  отсутствие  отсутствие  отсутствие  отсутствие  отсутствие  отсутствие  отсутствие  отсутствие  отсутствие  оттимулирования педагогических работников				технической,	
творческой деятельности.  Отсутствие системы мотивации педагогически х работников.  Наличие предметных дефицитов педагогов, педостаточных х педостаточных х педостаточных х педостаточных х подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровия (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы  Тотутствие системы мотивирования педагогических работников за работу по выявлениях системы в расту правитию детской одаренности одренности о					
отсутствие системы мотивации педагогически х работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточны х профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, копференций.  Тотсутствие системы обтутствие системы обтутающих работников в работу по выявления педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, копференций.  Отсутствие системы				кой,	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Наличие предметных дефицитов педагогов, исдостаточны х профессионального бучающихся к олимпиадам различного уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы мотивирования педагогических работников образотка (отмуреждурования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы мотивирования педагогических работников образотка и оденености одрежения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня, конкурсам, конк				творческой	
критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности  Наличие предметных дефицитов псдагогов, недостаточны х профессиональ выый уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы  Критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности  • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня, конкурсам, конкурсам, конкурсам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшето и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие  опраменых за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности  • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня, конкурсам, конкурсам, конференция и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  • Повышение квалификации педагогов в части устранение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня для подготовки обучающих для подготовки обучающих для подготовки обучающих для подготовки обучающих для подготовки				деятельности.	
мотивации педагогически х работников.  Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточны х профессионального уровня для подтотовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Титор образоваться в работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности одровождению и развитию детской одаренности устранения предметных дефицитов; повыпение профессионального уровня для подтотовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Тотутствие системы				Отсутствие	• Внесение в положение об оплате труда
педагогически х работников.  Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных х профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы  Таличного урования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме всош), смотров, конкурсов, конференций.				системы	критиериев стимулирования педагогических
педагогически х работников.  Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных х профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы  Таличного урования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме всош), смотров, конкурсов, конференций.				мотивации	работников за работу по выявленияю,
Наличие предметных дефицитов педагогов, челогов, недостаточны х профессионал высшего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.  Отсутствие системы  Наличие предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме всош), смотров, конференций.  • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня, конкурсам, конкурсам, конкурсам, конкурсов, конференций.  • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня, конкурсам, конкурсам				педагогически	=
предметных дефицитов педагогов, недостаточны х профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы  предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.  Отсутствие системы  устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня, смотрам, конкурсам, конкурсам, конкурсам, конкурсам, конкурсам обучающихся к олимпиадам различного уровня (предметных дефицитов; повышение профессионального уровня, смотрам, конкурсам,				х работников.	одаренности
предметных дефицитов педагогов, недостаточны х профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конференций.  Потеутствие системы				Наличие	• Повышение квалификации педагогов в части
дефицитов педагогов, недостаточны х профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы  профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ).  Отсутствие системы  профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ).  Отсутствие системы мотивирования стимулирования педагогических работников				предметных	_
педагогов, недостаточны х профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.  Отсутствие системы  педагогов, недостаточны х профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.  Отсутствие системы  обучающихся к олимпиадам различного образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.				дефицитов	профессионального уровня для подготовки
недостаточны х профессионал вный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы  педостаточны х имотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня  смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня  обучающихся к олимпиадам различного уровня  обучающихся к олимпиадам различного образования дразличного уровня  обучающихся к олимпиадам различного образования дразличного уровня  обучающихся к олимпиадам различного уровня  обучающих обуча				педагогов,	
х профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы  ТОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня  ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня  Высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня  Высшего и среднего профессионального образования дразличного уровня  Отсутствие системы мотивирования стимулирования педагогических работников				недостаточны	
профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы				X	
для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня различного уровня  Разработка системы мотивирования стимулирования педагогических работников				профессионал	_
для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы				ьный уровень	и среднего профессионального образования для
подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы  Отсутствие системы  Отсутствие системы  Отсутствие системы  Отсутствие системы				для	
обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы Ф Разработка системы мотивирования стимулирования педагогических работников				подготовки	различного
к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы мотивирования стимулирования педагогических работников				обучающихся	*
уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы Ф Разработка системы мотивирования стимулирования педагогических работников				к олимпиадам	
ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы Отсутствие системы Отсутствие системы Отсутствие системы Отсутствие системы				различного	
ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы Отсутствие системы Отсутствие системы Отсутствие системы Отсутствие системы				уровня (кроме	
конкурсов, конференций.  Отсутствие системы мотивирования системы стимулирования педагогических работников					
конкурсов, конференций.  Отсутствие системы мотивирования стимулирования педагогических работников				смотров,	
конференций. Отсутствие системы мотивирования стимулирования педагогических работников				конкурсов,	
Отсутствие системы мотивирования системы мотивирования стимулирования педагогических работников					
системы стимулирования педагогических работников					• Разработка системы мотивирования
				•	
мотивации и к участию обучающихся в конкурсах,				мотивации	к участию обучающихся в конкурсах,

псдагогически х работников.  Недостаточна я работа по формирования обучающихея достивлям, спимпиадах, конференциях и инкх родителей (законых представителей подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подчающихея к монсурсному движению.  Отсутствие системы подготовки обучающихея к консурсному движению.  Волимпиадам движению.  образоваться доказанные обучающихея к консурсному движению.  подготовки подготовки подготовки и участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях огоминидах, конференциях образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий.  1 Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий.  1 Проведение мониторинга участия обучающихся образовательной органываным, мунципальным и (или) творческих конкурсах, мероприятий.  1 Проведение мониторинга участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  2 Организация работы классных руководителей с мотимированным обучающихся образовать двушитальным и (или) творческих конкурсах, мероприятий.  3 Проведение мониторинга участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях огомучающихся и аналит зреузытатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  4 Организация работы классных руководителей с мотимированным обучающихся и аналит зреузытатов участим з конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  5 Организация работы классных руководителей с отмуширования педагогических монкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  5 Отсутствые стимым принажение обучающих святим принажение обучаю	_	 1			
Недостаточна я работа по формировани по интереса обучающихся и их рошителей (законных пре-уставителе й) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  Остутствие системы подготовки обучающихся к обучающихся обучающихся к обучающих и и и и и и и и и и и и и и и и и и				* *	фестивалях,
я работа по формировани ю интерсса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части полтотовки обучающихся к опимпиадах конференциях и инх представителей (законных представителей) в части полтотовки обучающихся к опимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы полтотовки обучающихся к опимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы полтотовки обучающихся к опимпиадах конференциях  • Разработка системы мотивирования/ стимудирования педагогических работников и обучающихся к участию в копкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего системы полтотовки и участию в копкурсном движении.  • Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в копкурсном движении.  • Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в копкурсном движении.  • Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (пли) творческих конкурсах, мероприятий.  • Проведение мониторията участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей				1	1 1
формировани ко интереса обучающихся и их мероприятиях.  и их родителей (законных представителе й) в части подготовки обучающихся к олимпиадах, конференциях фестивалях, одимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к и обучающихся к омикурсному движению.  Оторустствие системы подготовки обучающихся к к к к к к к к к к к к к к к к к к к				, ,	• Разработка ИУП обучающихся,
мероприятиях.  мероприятиях.  и как				-	демонстрирующих результаты на конкурсах,
обучающихся и их родителей (законных представителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.      Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.      В насти подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях      Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.      В разработка локального нормативного акта, регламстирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.      В разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиих в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.      Проведение мониторинга участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.      Организация работы классных руководителей				формировани	фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных
и их родителей (закоппых представителей (закоппых представителей в) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурспому движению.  Отеутствие системы подготовки обучающихся к к конкурспому движению.  • Разработка локального пормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурспому движению.  • Разработка локального пормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.  • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей				-	мероприятиях.
родителей (законных представителей (законных представителей (законных представителей в) в части подготовки обучающихся к солимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к копкурспому движению.  Обучающихся к межурсному движению.  Обучающихся к конкурсному движению.  Обучающихся к сонтеренциях (образовательной организации в одимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях (или) творческих конкурсам, мероприятиях преченых и и или) творческих конкурсах, мероприятий.  Организация работы классных руководителей обучающихся и навлия результатов участия обучающихся и навлия результатов участия обучающихся и навлия результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				обучающихся	• Привлечение обучающихся к участию в
(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровия.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к к онкурсному движению.  В конкурсному движению.  Отсутствие образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиям олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиям олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся обучающихся и инализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей				и их	конкурсах,
представителе й) в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  Отсутствие системы подготовки обучающихся к к конкурсному движению.  • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и апализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей				-	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
й) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.      Отсутствие системы подготовки обучающихся к монкурсному движению.      К к конкурсному движению.      движению.      и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях      • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.      • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.      • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.      • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию и конкурсном движении.      • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.      • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий.      • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.      • Организация работы классных руководителей				(законных	• Разработка системы мотивирования/
й) в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах колференциях      Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.      К к конкурсному движению.      и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях      • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.      • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.      • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях      • Организация работы классных руководителей				-	
обучающихся к олимпиадам различного уровия.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к монкурсному движению.  В конкурсному движению.  Отсутствие обучающихся к монкурсному движению.  В конкурсному движению.  Отсутствие обучающихся к монкурсном движении.  В конкурсном движении.  В сответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиада и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях.  В Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  В Отранизация работы классных руководителей				,	
к олимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к монкурсному движению.  В конкурсному движению.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к монкурсному движению.  В конкурсном движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Организация работы классных руководителей				* *	фестивалях,
различного уровня.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  В конкурсному движению.  Отсутствие обучающихся и конкурсном движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Организация работы классных руководителей					олимпиадах, конференциях
уровня.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  В конкурсному движению.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  Образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Организация работы классных руководителей					
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  В сарадый подготовки обучающихся конкурсному движению.  Отсутствие системы подготовки и участию обучающихся конкурсному движению.  Отсутствие системы подготовки и участию обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Отсутствие системы подготовки и участию образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Организация работы классных руководителей				различного	
системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  В разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.					
подготовки обучающихся к монкурсному движению.  В конкурсному движению.  В конкурсном движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Организация работы классных руководителей				Отсутствие	• Разработка локального нормативного акта,
обучающихся к онкурсном движении.  • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей					регламетирующего систему подготовки и
<ul> <li>К конкурсному движению.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Организация работы классных руководителей</li> </ul>					участию
конкурсному движению.  конкурсному движению.  образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Организация работы классных руководителей				обучающихся	
движению.  движению.  иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Организация работы классных руководителей					
конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей					
федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей				движению.	иных интеллектуальных и (или) творческих
перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей					конкурсах, мероприятиях в соответствии с
и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей					федеральным, региональным, муниципальным
<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Организация работы классных руководителей</li> </ul>					перечнями олимпиад и иных интеллектуальных
обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей					и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей					• Проведение мониторинга участия
фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Организация работы классных руководителей					обучающихся
• Организация работы классных руководителей					и анализ результатов участия в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					• Организация работы классных руководителей
					с мотивированными обучающимися, их

			Наличие профессионал ьных дефицитов у педагогически х работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в	<ul> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> <li>ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
--	--	--	---	--

						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ с 2 и более организациями	2	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов		Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
44	Функционирование	3–4	2	Магистрал	Школьные	Несбалансиро	• Разработка/корректировка план внеурочной
	школьных	объединения		ьное	творческие	ванность	деятельности на основе методических
	творческих			направлени	объединения	системы	рекомендаций Минпросвещения России.
	объединений			e		внеурочной	
	(школьный театр,			«Творчеств		деятельности	
	школьный музей,			o»		He	• Обеспечение Штабом воспитательной работы

Г Т Т	 	
школьный		диверсификации палитры школьных
музыкальный		гворческих
коллектив,		объединений.
школьный	ой работы	
медиацентр	школы.	
(телевидение,	Низкий	• Направление запроса в ЦНППМ на
газета, журнал) и	уровень	формирование
др.)(критический	компетенций И	ИОМ для педагогов.
показатель)	педагогически	
	х работников,	
	непозволяющ	
	ий	
	реализовать	
	палитру	
	творческих	
	объединений	
		• Обеспечение повышения квалификации
		управленческой команды в части организации
		школьных творческих объединений.
	ьных	
	компетенций	
	управленческ	
	ой команды в	
	выполнении	
	трудовых	
	функций по	
	созданию	
	единого	
	образовательн	
	ого	
	пространства,	
	развития в	
	общеобразова	
	тельной	

ортанизации для реализации ключевых направлений образовательн ого организации. Не создалы условия для функциониро вания школьных творческих объединений. объединений. объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журпал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребвостей обучающихся в функционировании школьный музыкальный коллектив, пикольный театр, школьный музыкальный коллектив, пикольный коллектив, пикольный коллектив, пикольный музыкальный коллектив, пикольный коллектив, акактив, акактив, пикольный коллектив, пикольный ко		T	ı			
реализации киженых паправлений образовательн ого организации Не созданы условия для функциопиро вания школьных творческих объединений.  объединений.  объединений.  объединений.  объединений  объединений (школьный творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журпал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный польных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный польных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный польных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьных троеческих объединений (школьный польных поредением образовательной среды посредством ращионального использования школьных пространетв—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных д					•	
ключевых направлений образовательного организации.  Не созданы условия для функциопиро вания школьных творческих объединений (школьный тетр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интеремостай обучающихся в функциопировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интеремостей обучающихся в функциопировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный образовательной средь посредством рационального использования школьных пространств зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, молернизации учебных					для	
направлений образовательн ого организации.  Не созданы условия для функциониро вания школьных творческих объединений.  объединений (школьный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьных потребностей обучающихся в функционировании школьных потребностей обучающихся в функционировании школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музей, школьный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный мадиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств -зданий, помещений (классы, залы, корилоры и т.д.), территорий, модернизации учебных					реализации	
образовательн ото организации.  Не созданы условия для функциониро вания школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный колонный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьых пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных территорий и т.д.), территорий, модернизации учебных территорий и т.д.), территорий, модернизации учебных территорий и т.д.), территорий и т.д.)					ключевых	
ого ортанизации.  Не создащы условия для функциониро вания школьных творческих объединений.  объединений.  объединений.  пкольный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный объединений (пикольный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, мятериально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и тд.), территорий, модериизации учебных					направлений	
ого ортанизации.  Не создащы условия для функциониро вания школьных творческих объединений.  объединений.  объединений.  пкольный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный объединений (пикольный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, мятериально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и тд.), территорий, модериизации учебных					образовательн	
<ul> <li>Не созданы условия для функциониро вания школьных творческих объединений.</li> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений.</li> <li>пкольный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склопностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный муз</li></ul>					ого	
условия для функциониро вания школьных творческих объединений.  творческих объединений.  творческих объединений.  творческих объединений.  творческих объединений.  творческих объединений.  творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, питоребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музькальный музькальный коллектив, школьный музькальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных					организации.	
функциониро вания школьных творческих объединений.  творческих объединений.  творческих объединений.  творческих объединений.  школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный образовательной среды посредетвом рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных					Не созданы	• Проведение мониторинговых исследований:
функциониро вания школьных творческих объединений.  объединений.  объединений.  объединений.  школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных					условия для	ресурсных условий и материально-
вания пікольных творческих объединений (пікольный театр, пікольный музей, музей, пікольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании пікольный музыкальный модиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы піколы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных					функциониро	
школьных творческих объединений.  объединений.  объединений.  объединений.  объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						•
творческих объединений.  музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств –зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных					школьных	
объединений.  школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных					творческих	``
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных					, ,	
интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						± ``
потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						_ <u>*</u>
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						=
школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						
использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						образовательной среды посредством
помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных						рационального
территорий, модернизации учебных						
						помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),
						территорий, модернизации учебных
помещении;						помещений;

трансформирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности инкольных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный геатр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, инкольный музыкальный коллектив, объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журиал) и др.)  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газста, журиал) и др.)  Создание системы мотивирования/стимуширования					использования возможностей			
обучающихся, мест для занятий творчеством, самодятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию пикольных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный самочных представителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллективностивн					трансформирования,			
самодеятельностыо, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный представителей) к созданию творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					зонирования школьного пространства для			
другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьпый музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					обучающихся, мест для занятий творчеством,			
леятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					самодеятельностью, осуществления любой			
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.     Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музсй, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)     Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)     Информирование, привлечение родителей (закошых предетавителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пшкольный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)     Создание системы мотивирования/стимулирования					другой			
творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный геатр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный придование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Создание системы мотивирования/стимулирования					деятельности.			
объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединсниях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					• Организация деятельности школьных			
<ul> <li>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>								
организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Иформирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					объединений в сетевой форме.			
к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музык кальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музык кальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					• Привлечение специалистов из других			
творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					организаций			
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музык школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					· ·			
журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
<ul> <li>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музый, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>					<b>-</b> ',			
творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					творческих объединениях (школьный театр,			
(телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					<u> </u>			
<ul> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>					`			
(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					1 <b>-</b>			
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования								
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					· ·			
др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования					•			
• Создание системы мотивирования/стимулирования					± ``			
мотивирования/стимулирования					= :			

45	Функционирование школьного театра	Функциониров ание школьного	1	Магистрал ьное направлени	Школьные творческие объединения		организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).  Функционирование школьного театра
		театра		е «Творчеств о»			
46	Функционирование школьного музея	Функциониров ание школьного музея	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединения		Функционтрование школьного музея
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогически х работников, непозволяющ ий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

		Недостатий уровены професси ьных компетен управлен ой команд выполнен трудовых функций созданию единого образоват ого простран включая создание функцион вание школьног хора.  Отсутствя педагогое работающих оре.	управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.  тельн ства, и ниро то ше введение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников
--	--	--	---

				образования в
				области создания школьного хора.
				• Организация работы руководителя хора,
				концертмейстера, педагога-организатора и
				педагогического коллектива по
				функционированию
				Школьного хора.
				• Обучение (в том числе на базе организаций
				культуры и искусств) педагогических
				работников
				общеобразовательной организации для
				разработки
				и реализации программы школьного хора.
			Отсутствие	• Разработка программ внеурочной
			рабочих	деятельности
			программ	по хоровой тематике (по профилю «школьный
			курсов	xop»)
			внеурочной	для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов,
			деятельности	7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с
			хоровой	целями и задачами образовательной
			тематики.	организации,
				интересами и потребностями обучающихся.
				• Создание материально-технических условий
				для реализации программы, организации
				деятельности школьного хора.
				• Привлечение обучающихся к обучению по
				программе «Школьный хор», участию в
				художественной самодеятельности.
				• Изучение интересов, склонностей,
				образовательных потребностей обучающихся
				в функционировании школьного хора.
			Отсутствие	• Определение направления деятельности
			школьного	хорового коллектива (репертуар) в
			хора как	

	формы реализации дополнительн ых общеобразова тельных программ.	с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства</li> </ul>

						и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе
						школьного хора.
48	Функционирование	Функциониров	1	Магистрал	Школьные	Функционирование
	школьного	ание		ьное	творческие	ШКОЛЬНОГО
	медиацентра	школьного		направлени	объединения	медиацентра (газета,
	(телевидение,	медиацентра		e		видеостудия)
	газета, журнал и			«Творчеств		
	др.)			O»		
49	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистрал	Школьные	50 % обучающихся,
	являющихся	обучающихся		ьное	творческие	являющихся членами
	членами школьных			направлени	объединения	школьных творческих
	творческих			e		объединений.
	объединений, от			«Творчеств		
	общего количества			O»		
	обучающихся в					
	организации					
50	Количество	Более 2 в год	2	Магистрал	Школьные	Проведение 3-4
	мероприятий	(для каждого		ьное	творческие	ШКОЛЬНЫХ
	школьных	школьного		направлени	объединения	мероприятий для
	творческих	творческого		e		каждого творческого
	объединений:	объединения)		«Творчеств		объединения.
	концерты,			O»		
	спектакли, выпуски					
	газет, журналов и т.					
	д. (для каждого					
	школьного					
	творческого					
	объединения)		_			
51	Использование	Да	3	Магистрал	Организация	Используются
	государственных			ьное	воспитатель	государственные
	символов при			направлени	ной	символы при
	обучении и			e	деятельност	обучении и

	воспитании(критич			«Воспитан	И		воспитании.
	еский показатель)			ие»			
52	Реализация	Да	1	Магистрал	Организация		Реализуется рабочая программа
	рабочей программы			ьное	воспитатель		воспитания, в том
	воспитания, в том			направлени	ной		числе для
	числе для			e	деятельност		обучающихся с ОВЗ
	обучающихся с			«Воспитан	И		
	ОВЗ(критический			ие»			
	показатель)						
53	Реализация	Да	1	Магистрал	Организация		Реализуется
	календарного плана			ьное	воспитатель		календарный план
	воспитательной			направлени	ной		воспитательной
	работы(критически			e	деятельност		работы.
	й показатель)			«Воспитан	И		
				ие»			
54	Функционирование	Да	1	Магистрал	Организация		Функционирует Совет
	Совета			ьное	воспитатель		родителей.
	родителей(критиче			направлени	ной		
	ский показатель)			e	деятельност		
				«Воспитан	И		
				ие»			
55	Наличие советника	Да	1	Магистрал	Организация		В штате есть
	директора по			ьное	воспитатель		должность советника
	воспитанию и			направлени	ной		директора по
	взаимодействию с			e	деятельност		воспитанию и
	детскими			«Воспитан	И		взаимодействию с
	общественными			ие»			детскими
	объединениями						общественными
							объединениями.
56	Взаимодействие	Осуществляетс	2	Магистрал	Организация	Не	• Внесение изменений в план
	образовательной	яс		ьное	воспитатель	организован	административного
	организации и	использование		направлени	ной	администрати	контроля, учитывающие контроль
	родителей в	M		e	деятельност	вный	деятельности
	процессе	регламентирова		«Воспитан	И	контроль	классных руководителей.

реализации рабочей программы воспитания	нных и неформальных форм взаимодействи я	ие»	деятельности классных руководителе й. Отсутствие открытости, системности в работе с	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами)</li> <li>с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную</li> </ul>
			В общеобразова тельной организации	<ul> <li>Внесение изменений в план методической работы,</li> <li>обеспечив изучение содержания федеральной рабочей</li> </ul>
			не предусмотрен а деятельность представителе	программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных

			2	
			й	органов
			родительского	родительского сообщества (родительского
			сообщества.	комитета
				общеобразовательной организации, классов),
				участвующих в обсуждении и решении
				вопросов
				воспитания и обучения.
				• Организация деятельности представителей
				родительского сообщества в Управляющем
				совете
				общеобразовательной организации.
				• Направление запроса в ЦНППМ на
				формирование
				ИОМ для руководителя (заместителя
				руководителя) в части организации
				взаимодействия
				образовательной организации и родителей в
				процессе реализации рабочей программы
				воспитания.
			Отсутствует	• Организация работы по регламентированным
			работа по	формам взаимодействия образовательной
			регламентиро	организации и родителей: функционирование
			ванным	родительского комитета, заседания
			формам	попечительского совета, заседания
			взаимодейств	родительского
			РИ	комитета, заседания Комиссии по
			образовательн	урегулированию
			ой	споров между участниками образовательных
			организации и	отношений, проведение родительских
			родителей.	собраний.
			•	• Разработка тематических родительские
				собранияй в классах, общешкольных
				родительских
				собраний по вопросам воспитания,
<u> </u>		 		coopainin no bompoeam boenin anin,

			Не стимулируетс я развитие неформальны х форм взаимодейств ия образовательной организации и родителей.  Не используется воспитательный потенциал взаимодейств ия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с
--	--	--	---	--

						0 1
						• Организация родительских форумов на
						интернет-сайте общеобразовательной
						организации, интернет-сообществ, групп
						с участием педагогов, для обсуждения
						интересующих родителей вопросов.
						• Организация участия родителей в психолого-
						педагогических консилиумах в случаях,
						предусмотренных нормативными документами
						о психолого-педагогическом консилиуме в
						общеобразовательной организации в
						соответствии
						с порядком привлечения родителей
						(законных представителей).
						• Организация привлечения родителей
						(законных представителей) к подготовке и
						проведению классных и общешкольных
						мероприятий.
						• Организация целевого взаимодействие с
						законными
						представителями детей-сирот, оставшихся без
						попечения родителей, приёмных детей.
						• Организация трансляции опыта по
						взаимодействию
						образовательной организации и родителей в
						процессе
						реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной	Наличие	1	Магистрал	Организация	В школе имеется своя
	символики (флаг	школьной	1	ьное	воспитатель	символика (флаг,
	школы, гимн	символики		направлени	ной	герб, гимн).
	школы, тимн школы, эмблема	(флаг школы,		е	деятельност	10p0, 1 mwiii j.
	школы, эмолема школы, элементы	(флаг школы, гимн школы,		«Воспитан	И	
	школы, элементы школьного костюма	эмблема			И	
				ие»		
	и т. п.)	школы,				
		элементы				

		школьного					
		костюма и т.п.)					
58	Реализация	Не	0	Магистрал	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о кадровом резерве
	программ	реализуются		ьное	воспитатель	сформирована	общеобразовательной организации.
	краеведения и	программы		направлени	ной	система	• Организация работы по привлечению
	школьного туризма	краеведения и		e	деятельност	работы	специалистов других организаций
		школьного		«Воспитан	И	администрати	(образовательных,
		туризма		ие»		вной команды	социальных и др.).
						с кадрами,	• Использование услуг туристско-
						отсутствие	экскурсионных
						кадрового	и других организаций (туристские фирмы,
						резерва и как,	спортивные клубы, индивидуальные
						следствие,	предприниматели и т.д.) на основе
						отсутствие	заключенного
						специалиста,	договора об оказании туристских услуг.
						занимающего	• Обеспечение повышения квалификации
						ся вопросами	педагогических работников по вопросам
						организации	организации краеведческой деятельности и
						туристско-	школьного туризма.
						краеведческой	
						деятельности	
						обучающихся.	
						Недостаточны	• Направление запроса в ЦНППМ на
						й уровень	формирование
						профессионал	ИОМ для заместителя руководителя в
						ьных	части организации реализации
						компетенций	программы краеведения и школьного туризма.
						управленческ	
						ой команды в	
						части	
						организации	
						реализации	
						программы	
						краеведения и	

		школьного туризма.  Нет защищенных туристически х объектов вблизи школы.  Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	<ul> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизизация расходов,</li> <li>планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
		личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительн ого образования.	<ul> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</li> </ul>

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан	Организация воспитатель ной деятельност и		<ul> <li>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> <li>Организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием</li> </ul>
60	Функционирование Совета обучающихся(крит ический показатель)	Наличие	1	ие» Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение		Функционирует Совет обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного	<ul> <li>Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>

Наличие центра	Наличие	1	Магистрал	Ученическое	первых».  Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul> <li>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</li> <li>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</li> <li>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>Имеется Центр</li> </ul>
детских инициатив,			ьное	самоуправле		детских инициатив

	пространства			направлени	ние,		
	ученического			е	волонтерско		
	•			«Воспитан	-		
	самоуправления				е движение		
- 60	**	<b>T</b> 7	1	ие»	***		1000/
63	Участие в	Участие в	1	Магистрал	Ученическое		100% учащихся
	реализации проекта	проекте		ьное	самоуправле		участвуют в проекте
	Орлята России (при			направлени	ние,		«Орлята России».
	реализации			e	волонтерско		
	начального общего			«Воспитан	е движение		
	образования)			ие»			
64	Наличие	Отсутствие	0	Магистрал	Ученическое	Недостаток	• Направление запроса в ЦНППМ на
	представительств			ьное	самоуправле	профессионал	формирование ИОМ для заместителя
	детских и			направлени	ние,	ьных	директора по воспитанию в части организации
	молодежных			e	волонтерско	компетенций	деятельности детских и молодежных
	общественных			«Воспитан	е движение	заместителя	общественных объединений.
	объединений			ие»	Дэттотт	директора по	оощеетвенных совединении.
	(Юнармия,			110//		воспитанию в	
	Большая перемена					создании и	
	_						
	и др.)					организации	
						деятельности	
						детских и	
						молодежных	
						общественны	
						X	
						объединений	
						(«Юнармия»,	
						«Большая	
						перемена» и	
						др.).	
						Недостаточна	• Создание представительств детских и
						я работа по	молодежных общественных объединений
						вовлечению	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).
						обучающихся	• Организация разъяснительной работы
						В	среди обучающихся и родителей
						ь	среди обучающихся и родителей

				1				
				деятельность	(законных представителей) о деятельности			
				представитель	детских и молодежных общественных			
				ств детских и	объединений («Юнармия», «Большая			
				молодежных	перемена» и др.).			
				общественны	• Организация работы по мотивации			
				X	обучающихся к участию в молодежных			
				объединений	общественных объединениях («Юнармия»,			
				(«Юнармия»,	«Большая перемена» и др.).			
				«Большая перемена».	<ul> <li>Организация работы по вовлечению обучающихся</li> </ul>			
				1	в детские и молодежные общественные			
					объединения.			
					• Разработка актуальных мер морального и			
					материального стимулирования обучающихся.			
					• Организация работы по формированию			
					ценностных ориентаций обучающихся:			
					разработка			
					мер и мероприятий, включающих			
					приобретение			
					первоначального опыта обучающихся в работе			
					общественных объединений.			
					• Создание условий для организации в школе			
					представительств детских и молодежных			
					общественных объединений («Юнармия»,			
					«Большая перемена» и др.).			
					• Обеспечение советником директора по			
					воспитанию и взаимодействию с детскими			
					общественными объединениями			
					информирования			
					участников образовательных отношений о			
					деятельности детских и молодежных			
					общественных			
					объединений («Юнармия», «Большая			
					перемена»			
 l		l	72	l	<b>rr</b>			
/2								

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	В программе воспитания не предусмотрен а организация детских и молодежных общественны х объединений.	и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.  • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.  20% учащихся принимают участие в волонтерском движении.
66	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотическ ого клуба.	<ul> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-п атриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического</li> </ul>

	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотическ ого клуба.	<ul> <li>клуба.</li> <li>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военногопатриотического клуба.</li> <li>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:  - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);  - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;  - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
	Отсутствует	• Оптимизация расходов, создание условий
	материально-	для организации в школе военно-
	техническое	патриотических
	оснащение,	клубов, планирование материально-
	необходимое	технического
	для работы	оснащения, приобретение
	школьного	высокотехнологичного
	военно-	оборудования для организации работы

патриотическ ого клуба.  • Заключение договора о сотрудничестве организациями:  • образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотич клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);  • организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу;  • отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного  военного-патриотического клуба.  • Заключение договора о сотрудничестве организация, на базе которой будет работать военно-патриотич клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализацией, оказывающей спонсорску помощь клубу;  • отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати в Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности	
Заключение договора о сотрудничестве организациями:     образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотиче клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);     организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу;     отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного контролю деятельности	
организациями:	
- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотич клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного  Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности	еский
которой будет работать военно-патриотич клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности	еский
клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного  • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности	еский
оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного вного Отсутствие администрати вного вного Отсутствие администрати вного деятельности	
может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности	
реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного контроля мероприятия по контролю деятельности	
программы); - организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного контроля мероприятия по контролю деятельности	
- организацией, оказывающей спонсорску помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного контроля мероприятия по контролю деятельности	
помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного  вного  помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности	
- отделением ДОСААФ России.  Отсутствие администрати вного  вного  отделением ДОСААФ России.  вного  вного  отделением ДОСААФ России.	Ю
Отсутствие администрати вного  • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности	
администрати контроля мероприятия по контролю деятельности	
вного деятельности	
контроля советника директора по воспитанию и	
деятельности взаимодействию с детскими общественни	ІМИ
советника объединениями.	
директора по	
воспитанию и	
взаимодейств	
ию с	
детскими	
общественны	
МИ	
объединениям	
И.	
Недостаток • Обеспечение повышения квалификации	í
профессионал заместителя директора по воспитанию,	
ьных классных руководителей в части деятелы	ости
компетенций школьных патриотических клубов.	
заместителя	

						директора по воспитанию, классных руководителе й в организации деятельности школьного военно-патриотическ ого клуба.	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационн ой деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационн ой деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожде ние выбора профессии		Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационн ой деятельности Наличие	Да Нет	0	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожде ние выбора профессии  Сопровожде	Отсутствие	Заместитель директора по учебной работе Является ответственным за реализацию профориентацию в школе.  • Определение сетевых партнеров

	соглашений с	ьное	ние выбора	механизмов	(предприятия, организации) в ближайшем
	региональными	направлени	профессии	взаимодейств	окружении или дистанционно, которые могли
	<del>-</del>	_	профессии	ия с	**
	предприятиями/орг	e uTa a la avva			бы предоставить школе ресурсы
	анизациями,	«Профорие		региональным	(профессиональные
	оказывающими	нтация»		И	кадры, материально-техническую базу,
	содействие в			предприятиям	образовательные ресурсы).
	реализации			и/организация	• Заключение соглашений с региональными
	профориентационн			ми,	образовательными организациями,
	ых мероприятий			оказывающим	предприятиями/
				и содействие	организациями для использования ресурсов
				в реализации	профессионально-производственной и
				профориентац	образовательной среды, проведения
				ионных	совместных
				мероприятий.	профориентационных мероприятий с целью
					профессионального определения обучающихся,
					осознанного выбора обучающимися
					образовательно-профессиональных маршрутов,
					готовности к дальнейшему обучению и
					успешной
					социализации.
					• Разработка совместно с профессиональными
					учебными заведениями и работодателями
					инструментов развития образовательной
					экосистемы: образовательных ресурсов,
					гибких образовательных траекторий,
					нелинейного расписания с индивидуальным
					таймингом и т. д.
				Недостаточны	• Повышение уровня профессиональных
				й уровень	компетенций управленческой команды по
				профессионал	установлению внешних деловых связей,
				ьных	взаимодействия с образовательными
				компетенций	организациями,
				управленческ	организациями высшего и среднего
				ой команды	профессионального образования,
L				он комапды	профессионального образования,

						по	предприятиями
						установлению	для использования ресурсов профессионально-
						внешних	производственной среды, проведения
						деловых	совместных
						связей.	профориентационных мероприятий.
70	Наличие	Нет	0	Магистрал	Сопровожде	Недостаточны	• Организация мониторинга по выявлению
	профильных			ьное	ние выбора	й уровень	способностей, образовательных и
	предпрофессиональ			направлени	профессии	работы с	профессиональных потребностей обучающихся
	ных классов			e	1 1	обучающимис	в профильном обучении.
	(инженерные,			«Профорие		я по	• Проведение системной подготовительной
	медицинские,			нтация»		проведению	предпрофильной и предпрофессиональной
	космические, ІТ,					системной	работы в основной школе для обеспечения
	педагогические,					подготовитель	предварительного самоопределения
	предпринимательск					ной	обучающихся.
	ие и др.)					предпрофильн	• Обеспечение информирования обучающихся
						ой и	об особенностях различных сфер
						предпрофесси	профессиональной ориентации;
						ональной	сопровождение
						работы в	профессионального самоопределения
						основной	обучающихся.
						школе для	• Организация психолого-педагогического
						обеспечения	сопровождения обучающихся по определению
						предваритель	дальнейшей образовательной траектории.
						НОГО	• Создание системы информационного,
						самоопределе	научно-
						ния	методического сопровождения работы по
						обучающихся.	предпрофильной подготовке и
							предпрофессиональному
						_	самоопределению обучающихся.
						Отсутствие	• Обеспечение формирования профильных
						профильных	предпрофессиональных классов, в полной
						предпрофесси	мере удовлетворяющих предпочтения и
						ональных	запросы
						классов,	обучающихся; рынка труда.

удовлет	-   1   1
ших инт	
и потреб	бности предприятий и организаций муниципалитета/
обучают	щихся. региона их непосредственное участие в
	образовательной деятельности.
	• Актуализация требований локального
	нормативного акта (Положение об организации
	профильного обучения).
	• Актуализация должностных инструкций
	педагогических работников и управленческой
	команды с учетом положений
	профессиональных
	стандартов руководителя и педагогических
	работников общеобразовательных
	организаций.
	• Обеспечение самоаудита ресурсных условий
	(материально-технических, кадровых,
	информационных и др.) для реализации
	профильного обучения в образовательной
	организации.
	• Определение сетевых партнеров
	(предприятия,
	организации) в ближайшем окружении или
	дистанционно, которые могли бы предоставить
	школе ресурсы (профессиональные кадры,
	материально-техническую базу,
	образовательные
	ресурсы.
	• Обеспечение административного контроля
	организации профильного обучения.
	• Организация анализа учебных планов
	профилей
	и индивидуальных учебных планов на
	предмет их соответствия требованиям ФГОС

						Недостаточны	общего образования.  • Повышение уровня профессиональных
						й уровень	компетенций членов управленческой команды
						профессионал	в управлении формированием и
						ьных	функционированием системы методического
						компетенций	и организационно-педагогического
						членов	обеспечения
						управленческ	профильного обучения, дифференциации и
						ой команды в	индивидуализации обучения.
						организации и	
						обеспечении	
						профильного обучения,	
						дифференциа	
						ции и	
						индивидуализ	
						ации	
						обучения.	
						Недостаточны	• Обеспечение обучения педагогов по
						й уровень	составлению индивидуальных учебных планов.
						компетенций	• Обеспечение обучения педагогов на курсах
						педагогически	повышения квалификации по преподаванию
						х работников	предметов на профильном уровне.
						ПО	• Обеспечение участия педагогов в
						преподаванию	профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						в профильных	
71	11	По	1	Manyannas	Carran	классах.	D. and which is a construction of the construc
71	Наличие и	Да	1	Магистрал	Сопровожде		В рамках реализации плана профильной
	использование дополнительных			рное Рное	ние выбора профессии		подготовки
	материалов по			направлени е	профессии		используются
	профориентации, в			«Профорие			дополнительные
	том числе			нтация»			материалы по
	мультимедийных, в			111441111//			профориентации
L	привинединивих, в				1		np-y-pm-minum

	учебных предметах общеобразовательн ого цикла					
72	Посещение	Да	1	Магистрал	Сопровожде	100% учащихся
12	обучающимися	да	1	ьное	ние выбора	профильных и
	экскурсий на				профессии	предпрофильных
	• 1			направлени	профессии	предпрофильных классов посещают
	предприятиях			e uTnohonya		
				«Профорие нтация»		экскурсии на
72	Versioner	π.	1	,	C	предприятия
73	Участие	Да	1	Магистрал	Сопровожде	100% учащихся 5
	обучающихся в			ьное	ние выбора	-11
	моделирующих			направлени	профессии	классов принимают участие в
	профессиональных			e		моделирующих
	пробах (онлайн) и			«Профорие		профессиональных
	тестированиях			нтация»		пробах (онлайн) и
						тестированиях
74	Посещение	Да	1	Магистрал	Сопровожде	100% учащихся 8
	обучающимися			ьное	ние выбора	-11 классов посещают
	экскурсий в			направлени	профессии	обучающимися
	организациях СПО			e		экскурсий в
	и ВО			«Профорие		организациях СПО и ВО
				нтация»		
75	Посещение	Да	1	Магистрал	Сопровожде	Обучающиеся
	обучающимися			ьное	ние выбора	посещают
	профессиональных			направлени	профессии	профессиональные
	проб на			e		пробы на региональных
	региональных			«Профорие		площадках
	площадках			нтация»		
76	Посещение	Да	1	Магистрал	Сопровожде	Обучающиеся
	обучающимися			ьное	ние выбора	посещают занятия по
	занятий по			направлени	профессии	программам
	программам			e		дополнительного
	дополнительного			«Профорие		образования,
	образования, в том			нтация»		направленных на

	числе кружков,						профориентацию.
	секций и др.,						проформентацию.
	направленных на						
	профориентацию						
77	Прохождение	Нет	0	Магистрал	Сопровожде	Отсутствие	• Организация профессионального
' '	обучающимися	1101		ьное	ние выбора	сетевой	обучения старшеклассников по профессиям
	профессионального			направлени	профессии	формы	рабочих и служащих с использованием
	обучения по			направлени	профессии		
	•			μΠποφορίνο μποφορίνο		реализации	собственной МТБ или МТБ предприятия
	программам			«Профорие		образовательн ой	реального сектора экономики с целью
	профессиональной			нтация»			получения первой профессии одновременно
	подготовки по					программы.	с общим образованием.
	профессиям						• Определение сетевых партнеров
	рабочих и						(предприятия, организации) в ближайшем
	должностям						окружении или дистанционно, которые могли
	служащих						бы предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры, материально-
							техническую базу, образовательные ресурсы).
							• В рамках реализации программы по
							воспитанию
							организация встреч обучающихся с
							представителями рабочих профессий и
							служащих;
							посещение обучающимися и родителями дней
							открытых дверей образовательных организаций
							высшего, среднего профессионального
							образования.
						Недостаточны	• Обеспечение повышение уровня
						й уровень	управленческих
						управленческ	компетенций по выполнению трудовой
						их	функции
						компетенций	управление образовательной организацией в
						по	части
						организации	организации профессионального обучения
						профессионал	обучающихся в общеобразовательной

Него на при на п	
	организации.
обучения	
обучающихся	
B B	
общеобразова	
тельной	
организации.	
Отсутствие	• Обеспечение условий для получения
программ	лицензии
профессионал н	на образовательную деятельность по основным
	программам профессионального обучения.
подготовки по	• Организация мониторинга востребованных
	профессий в регионе, районе, городе, селе;
	кадровых потребностей современного рынка
	труда.
	• Организация мониторинга потребностей
	обучающихся в профессиональном обучении.
	• Анализ условий (инфраструктура),
	необходимых
	для реализации программ.
	<ul> <li>Организация разработки/корректировки</li> </ul>
	программ профессиональной подготовки по
	программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с
	целью дальнейшей реализации их в школе.
	• Обеспечение подбора и подготовки
	педагогических кадров к реализации данных
	программ.
	• Организация административного контроля
	за реализацией программ.
	• Повышение мотивации обучающихся к
	профессиональному обучению по программам
	профессиональной подготовки по профессиям
	рабочих и должностям служащих.

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожде ние выбора профессии		Систематически проводятся родительские собраний на тему профессиональной ориентации. (не менее 2 в год)
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожде ние выбора профессии		100 % обучающихся 6—11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональном у мастерству	Нет	0	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожде ние выбора профессии	Не обеспечиваетс я подготовка к участию в чемпионатах по профессионал ьному мастерству.	<ul> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</li> </ul>

					Не обеспечиваетс я информирова ние обучающихся общеобразова тельных организаций о целях и задачах Всероссийско го чемпионатног о движения по профессиональному мастерству.	оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне
--	--	--	--	--	--	---

						увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогичес кого труда	Используется единый подход к составлению штатного расписания.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрен ы меры материального и нематериальног о стимулировани я	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогичес кого труда	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения.

	требования						
	локального акта)						
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическ		Реализуется система
	наставничества			условие	oe		наставничества
	(положение о			«Учитель.	сопровожде		согласно Положения,
	наставничестве,			Школьная	ние		планов, приказов о
	дорожная карта о			команда»	педагогичес		наставничестве.
	его реализации,				ких кадров.		
	приказы)(критичес				Система		
	кий показатель)				наставничес		
					тва		
84	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическ		Функционирует
	методических			условие	oe		школьный
	объединений /			«Учитель.	сопровожде		методический совет,
	кафедр /			Школьная	ние		школьные
	методических			команда»	педагогичес		методические
	советов				ких кадров.		объединения
	учителей(критичес				Система		педагогов.
	кий показатель)				наставничес		
					тва		
85	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическ		Функционирует
	методических			условие	oe		школьный
	объединений /			«Учитель.	сопровожде		методический совет,
	кафедр /			Школьная	ние		школьные
	методических			команда»	педагогичес		методические
	советов классных				ких кадров.		объединения
	руководителей(кри				Система		классных
	тический				наставничес		руководителей
	показатель)				тва		
86	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическ	Недостаточны	• Проведение разъяснительной работы с
	диагностикой	учителей		условие	oe	й охват	педагогическими кадрами по порядку формам
	профессиональных	прошли		«Учитель.	сопровожде	учителей	диагностики профессиональных дефицитов
	компетенций	диагностику		Школьная	ние	диагностикой	педагогических работников образовательных
	(федеральной,	профессиональ		команда»	педагогичес	профессионал	организаций с возможностью получения

региональной,	ных	ких кадров.	ьных	индивидуального плана в соответствии с
самодиагностикой)	компетенций	Система	компетенций	распоряжением Минпросвещения России
		наставничес	(федеральной,	от 27.08.2021 № Р-201.
		тва	региональной,	• Разработка системы административных
			самодиагност	мер по организации проведения
			икой).	диагностических
			,	процедур, обеспечивающих выявление
				профессиональных дефицитов педагогических
				работников и последующие действия по их
				ликвидации, предупреждению.
				• Повышение мотивации педагогических
				работников к прохождению диагностики
				профессиональных компетенций.
				• Разработка способов стимулирования и
				поощрения педагогических работников,
				направленных на профилактику
				профессионального
				выгорания, повышение мотивации
				педагогических
				работников к прохождению диагностики
				профессиональных компетенций.
				• Разработка плана мероприятий по выявлению
				профессиональных затруднений и потребностей
				педагогов.
				• Разработка программы наставничества, в том
				числе реверсивного, организация
				«горизонтального»
				обучения педагогических работников.
				• Обеспечение адресного подхода со стороны
				администрации, проведение мероприятий по
				популяризации диагностикаи, разъяснении ее
				роли в снижении уровня профессиональных
				дефицитов, ее влияния на дальнейшее
				профессиональное развитие.
		88		

87	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическ	<ul> <li>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).</li> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> <li>Для 15% учителей</li> </ul>
	которых по результатам	более		условие «Учитель.	ое сопровожде	разработаны ИОМы.
	диагностики			Школьная	ние	
	разработаны индивидуальные			команда»	педагогичес ких кадров.	
	образовательные				Система	
	маршруты				наставничес	
	_				тва	
88	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	100 %
	педагогических	педагогических		условие «Учитель.	повышение	педагогических работников
	работников, прошедших	работников		«у читель. Школьная	квалификац ии	прошедшли обучение
	обучение по			Команда»	riri	по программам
	программам			101111111111111111111111111111111111111		повышения
	повышения					квалификации,

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних						размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
года)(критический						
показатель)  89 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Низкая доля педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическо го	<ul> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о</li> </ul>

	образования (за три последних года).	необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования
		1 1
		компетентности
		<u> </u>
		профессиональной деятельности
		инструментов
		ЦОС в образовательной деятельности.
		• Разработка плана мероприятий по выявлению
		потребности и организации курсовой
		подготовки
		педагогов по инструментам ЦОС.
		• Формирование перспективного плана повышение
		квалификации педагогических работников по
		программам повышения квалификации по
		инструментам ЦОС, размещенным в
		Федеральном реестре дополнительных
		профессиональных программ педагогического
		образования.
		• Организация обучения педагогических
		работников по программам повышения
		квалификациипо инструментам ЦОС,
		размещенным в Федеральном реестре
		дополнительных профессиональных

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии  Развитие и	Отсутствие	<ul> <li>программ педагогического образования.</li> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> <li>100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедшли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>Обепечение реализации ООП в сетевой</li> </ul>
71	квалификации штатных педагогов-	Отсутствис	· ·	условие «Учитель. Школьная	повышение квалификац	штатного педагога- психолога.	форме.
	психологов по			команда»		Не	• Обеспечение адресного подхода со стороны

	программам,					обеспечиваетс	администрации, проведение информационно-
	размещенным в					я повышение	разъяснительной работы с педагогами-
	Федеральном					квалификации	психологами.
	<u> </u>						
	реестре					штатных	• Обеспечение информирования о новых
	дополнительных					педагогов-	тенденциях развития образования, задачах и
	профессиональных					психологов.	требованиях к профессиональной
	программ						компетентности
	педагогического						педагогов-психологов.
	образования (за три						• Обеспечение анализа / самоанализа
	последних года)						профессиональной деятельности педагогов-
							психологов.
							• Разработка плана мероприятий по
							выявлению потребности и организации
							курсовой подготовки педагогов-психологов.
							• Формирование перспективного плана
							повышение квалификации педагогов-
							психологов
							по программам повышения квалификации,
							размещенным в Федеральном реестре
							дополнительных профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Организация обучения педагогов-психологов
							по программам повышения квалификации,
							размещенным в Федеральном реестре
							дополнительных профессиональных
							программ педагогического образования.
							• Организация административного контроля
							за организацией обучения педагогов-
							психологов
							по программам повышения квалификации,
							размещенным в Федеральном реестре
							дополнительных профессиональных программ
							педагогического образования.
92	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		100% членов
		/ 0	1 -				

	квалификации	управленческо		условие	повышение		управленческой
	управленческой	й команды		«Учитель.	квалификац		команды
	команды по			Школьная	ии		систематически
	программам из			команда»			повышают
	Федерального			Romangan			квалификацию по
	реестра						программам из
	образовательных						Федерального реестра
	программ						образовательных
	дополнительного						программ
	профессионального						дополнительного
	образования (за три						профессионального
	последних года)						образования
93	Обеспечение	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Обепечение реализации ООП в сетевой
	условий для			условие	повышение	педагогов,	форме.
	обучения учителей			«Учитель.	квалификац	способных	• Разработка положения о кадровом резерве.
	по			Школьная	ии	осуществлять	1 mopulo 1 km no 1 cm po sepze.
	дополнительным			команда»		реализацию	
	профессиональным					программ	
	программам,					углубленного	
	направленных на					изучения	
	формирование у					предмета,	
	обучающихся					профильного	
	навыков,					обучения.	
	обеспечивающих					Не созданы	• Проведение мониторинга обучения учителей
	технологический					условия для	по дополнительным профессиональным
	суверенитет страны					обучения	программам, направленным на формирование
	(математика,					учителей по	у обучающихся навыков, обеспечивающих
	физика,					дополнительн	технологический суверенитет страны
	информатика,					ЫМ	(математика, физика, информатика, химия,
	химия, биология)					профессионал	биология) (за три последних года).
	(за три последних					ьным	• Проведение анализа имеющихся программ
	года)					программам,	дополнительного профессионального
						направленны	образования региональных институтов
						м на	развития образования/институтов

формировани с у обучающихся павыков, обеспечиваю щих технологичес кий суверенитет страны (математика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  — Разработка плана мероприятий потремост и организации курс подготовки учителей математики, физики, информатики, информатика, информат
--

			размещенным в Федеральном реестре.
			• Организация обучения учителей математики,
			физики, информатики, химии, биологии по
			программам повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном реестре.
			• Организация административного контроля
			обучения учителей математики, физики,
			информатики, химии, биологии по программам
			повышения квалификации, размещенным в
			Федеральном реестре дополнительных
			профессиональных программ педагогического
			образования.
			• Включение в индивидуальные
			образовательные
			маршруты учителей математики, физики,
			информатики, химии, биологии,
			осуществляющих реализацию углубленного/
			профильного обучения, плана обучения по
			программам повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном реестре.
			• Выравнивание педагогической нагрузки на
			учителей математики, физики, информатики,
			химии,
			биологии, устранение перегрузки, повышение
			мотивации и внутренней активности педагога.
			• Создание условий (финансовых,
			организационно-
			педагогических, информационных) для
			обучения
			учителей математики, физики, информатики,
			химии, биологии по дополнительным
			профессиональным программам,
			направленныхмна
			формирование у обучающихся навыков,
		96	

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.  • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципально м уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Отсутствие педагогов, участвующих в профессионал ьных конкурсах на всероссийско м уровне.	<ul> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>

	1	T	<u> </u>	• Возмобожно имя
				• Разработка для педагогов календаря
				активностей (очные и дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады и диктанты,
				обучающие
				семинары и конференции и т.д.).
				• Организация адресного методического
				сопровождения в профессиональном развитии
				педагогических работников и управленческих
				кадров до 35 лет в первые три года работы.
				• Организация взаимообучения педагогических
				работников и управленческих кадров (в том
				числе —
				в формате внутрикорпоративного обучения,
				тренингов по командообразованию).
				• Включение в план методической работы актуальных
				направлений (госполитика, учет дефицитов и
				ресурсов ОО и т.д.).
				• Разработка плана мероприятий по выявлению
				и распространению передового
				педагогического
				опыта.
				• Формирование банка успешных «командных»
				педагогических и управленческих практик и
				их тиражирование.
				<ul> <li>Обеспечение адресного методического</li> </ul>
				_
				сопровождения, в т.ч. и для выявления
				потенциальных участников профессиональных конкурсов.
				• Осуществление методического
				сопровождения
				педагогов, участвующих в конкурсах
				профессионального мастерства.

							<ul> <li>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Не осуществляет ся методическое сопровождени е педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ьного	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</li> </ul>

			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогически х и управленческ их практик и не осуществляет ся их тиражировани	педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			е. Отсутствие	• Привлечение педагогических работников
			необходимых	к участию в мероприятиях в качестве эксперта,
			компетенций	члена жюри, руководителя проекта.
			у педагога для	• Разработка для педагогов, участвующих в
1			участия и победы в	конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и

	I		I	1			
						конкурсах	дистанционные
						профессионал	конкурсы профмастерства, олимпиады и
						ьного	диктанты,
						мастерства.	обучающие семинары и конференции и т.д.).
							• Организация участия педагогов, участвующих
							в конкурсах профессионального мастерства,
							в публичных мероприятиях разных уровней:
							конференциях, круглых столах, семинарах,
							мастер-классах и т.д.
						Недостаточна	• Создание системы
						я работа по	мотивирования/стимулирования
						мотивации	педагогических работников, занимающих
						педагогов,	активную
						участвующих	позицию в конкурсном движении,
						в конкурсах	принимающих
						профессионал	участие в профессиональных конкурсах.
						ьного	• Осуществление профилактики
						мастерства, к	профессионального
						достижению	выгорания педагогов, участвующих в конкурсах
						высокого	профессионального мастерства.
						результата.	• Информационная поддержка финалистов и
							победителей профконкурсов (билборды,
							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие	Да	1	Ключевое	ЦОС		Использование
	локальных актов			условие	(поддержка		мобильных телефонов
	(далее – ЛА)			«Образоват	всех		обучающимися
	образовательной			ельная	активностей		регламентируется
	организации,			среда»	)		актуальным ЛНА
	регламентирующих			-L - —			, , , , , , , , , , , , , , , ,
	ограничения						
	использования						
	мобильных						
	телефонов						
	обучающимися(кри						
	обу тающимисл(кри			L			

	тический					
	показатель)					
97	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС	Школа подключена к
91		Да	1		1	
	образовательной			условие	(поддержка	высокоскоростному
	организации к			«Образоват	всех	интернету.
	высокоскоростному			ельная	активностей	
	интернету(критиче			среда»	)	
	ский показатель)					
98	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС	
	безопасного			условие	(поддержка	Для предоставления
	доступа к			«Образоват	всех	безопасного доступа к
	информационно-			ельная	активностей	сети Интернет
	коммуникационной			среда»	)	установлена контентфильтрация.
	сети Интернет					
	(критический					
	показатель)					
99	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС	100 % педагогов, 60 %
	федеральной	педагогических		условие	(поддержка	родителей, 70% учащихся используют
	государственной	работников		«Образоват	всех	сервисы ФГИС «Моя
	информационной	используют		ельная	активностей	школа».
	системы Моя	сервисы и		среда»	)	
	школа, в том числе	подсистему			,	
	верифицированног	«Библиотека				
	о цифрового	ЦОК» ФГИС				
	образовательного	«Моя школа»				
	контента, при					
	реализации					
	основных					
	общеобразовательн					
	ых программ в					
	соответствии с					
	Методическими					
	рекомендациями					
	Федерального					

трансформации в сфере образования(крити ческий показатель)  10 Информационно- Наличие 1 Ключевое ЦОС Отсутствует	
образовательная образовательно условие «Образоват всех ПА о назначении образовательной исла педагогических работник образовательной исла педагогических работник образовательной	
платформа й организации ельная активностей администрато организации для сопровождени	
Сферум(критическ на платформе и среда» ) ра ИКОП из процессов внутри образователь	ьной организации
ий показатель) созданной числа на платформе Сферум.	
структуры педагогически х работников	
й организации образовательн	
ой	
организации	
для	
сопровождени	
и в	
координации	
процессов	
внутри	
образовательн	
ой	
организации	
на платформе	
Сферум. Не • Издание приказа о назначени	
Tio Author in principle of income form	
осуществлена лица за регистрацию на платфорегистрация направление официальной заяв	
образовательн • Обеспечение перевода инфор	
ой коммуникативной деятельности	
организации Сферум.	и на плагформу

	Ţ	 T	Т	 	1
				на ИКОП	
				Сферум.	
				Не	• Проведение методических семинаров и
				организовано	обучающих практикумов для педагогов
				обучение	по работе на платформе Сферум.
				педагогически	• Проведение мастер-классов, открытых
				х работников	занятий с обучающимися с использованием
				ПО	платформы Сферум.
				использовани	плагформы Сферум.
				Ю	
				возможностей	
				платформы	
				Сферум	
				организации	
				-	
				образовательн ой	
				деятельности.	
				Не внесены	• Внесение соответствующих изменений и
				соответствую	дополнений по применению Сферум в VK
				щие	Мессенджере в рабочие программы и/или
				изменения и	учебные планы в части используемых
				дополнения	технологических решений в образовательном
				ПО	процессе.
				применению	
				Сферум в VK	
				Мессенджере	
				в рабочие	
				программы	
				и/или	
				учебные	
				планы в части	
				используемых	
				технологичес	
				ких решений	
1				ких решении	

	В
	образовательн
	ом процессе.
	Обучающиеся • Информирование обучающихся и их
	и их родители родителей (законных представителей)
	(законные об использовании ИКОП Сферум в VK
	представител Мессенджере в образовательном процессе.
	и) не
	проинформир
	ованы об
	использовани
	и ИКОП
	Сферум в VK
	Мессенджере
	В
	образовательн
	ом процессе.
	На Размещение на официальном сайте
	официальном информации об использовании ИКОП
	сайте не Сферум в VK Мессенджере в образовательном
	размещена процессе и не размещены рекомендации по
	информация применению цифрового сервиса участниками
	об образовательных отношений.
	использовани
	и ИКОП
	Сферум в VK
	Мессенджере
	В
	образовательн
	ом процессе и
	не размещены
	рекомендации
	по
1	110

1		<u> </u>	ı		
				цифрового	
				сервиса	
				участниками	
				образовательн	
				ЫХ	
				отношений.	
				Руководство	• Обеспечение использования в управленческом
				образовательн	процессе образовательной организации
				ой	функциональных возможностей Сферум в VK
				организации	Мессенджере (размещение документов,
				не	информирование участников образовательных
				осуществляет	отношений, проведение рабочих совещаний,
				c	педагогических советов, родительских
				использовани	собраний,
				ем	школьных мероприятий и др.).
				функциональ	——————————————————————————————————————
				ных	
				возможностей	
				Сферум в VK	
				Мессенджере	
				управленческ	
				ие процессы	
				(размещение	
				документов,	
				информирова	
				ние	
				участников	
				образовательн	
				ых	
				отношений,	
				проведение	
				рабочих	
				совещаний,	
				педагогически	
				педагогически	

х советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогическ ие работники не организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействы с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля в VK Мессенджере.  Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействы с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля в VK Мессенджере.  Обеспечение непользования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятольности возможности сферум в VK мессенджере (профеля в VK мессенджере) в VK мессенджере профиля в VK мессенджере		 Т	1	I		
собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогическ ис работники не организации педагогическими работниками коммуникаци онное взаимодействи с обучающимися, их родителями (законными двасствантелями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля в VK Мессенджере.  В VK Мессенджере.  В VK Мессенджере.  Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными двреставителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля мункциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.					· ·	
пкольных мероприятий и др.). Педатогическ ие работники не организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействи с с бобучающимие я, их родителями (законными представителями) с использование м доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педатогическ ие работниками образовательной организации в образовательной деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение уструктенных и представителя ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.						
мероприятий и др.). Падагогическ ие работники ие организирог собучающимися, их родителями (закоппыми представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля (закоными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.					собраний,	
Педатогическ ие работники работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями (законными представителями с обучающимися, их родителями в VK Мессенджерс.    W   W   W   W   W   W   W   W   W					ШКОЛЬНЫХ	
Педатогическ ие работники работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями (законными представителями с обучающимися, их родителями в VK Мессенджерс.    W   W   W   W   W   W   W   W   W					мероприятий	
Педагогическ ие работники не организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействи с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VК Мессенджере.  Тедагогическими работниками коммуникационного взаимодействи с обучающимися, их родителями (сферум в VК Мессенджере.  Тедагогическими образовательной организации в педагогическими образовательной организации в организации в организации в организации в организации в учебных					и др.).	
ис работпики не организуют коммупикаци оппос взаимодейств ис с обучающимие, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля ми) с использовани ем доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Тедаготической профиля Сферум в VK мессенджере обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогическими работниками образовательной организации в организации в организации в учебных						• Обеспечение организации педагогическими
ваимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Вазимодействия с обучающимися, их родителями (редставителями) с использованием доступных функциональными представителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной организации в педагогический деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учучебных мессенджере) педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учучебных места профиля педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учучебных места профиля педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности						
организуют коммуникаци онное взаимодейств ие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK мессенджере.  Педаготическ ие работники образовательной организации в педагогическими работниками образовательной организации в учебых учебых					-	-
коммуникаци онное взаимодейств ис с обучающимис я, их родителями (законными представителя ми) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK мессенджере.  ——————————————————————————————————						
онное взаимодейств ие с обучающимис я, их родителями (закопными представителя ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной организации в педатогической деятельной организации в учебных						
взаимодейств ие с обучающимис я, их родителями (законными представителя ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной организации в организации в организации в учебных					-	
ис с обучающимис я, их родителями (законными представителя ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной пой сретини ой организации в организации в организации в организации в учебных учебных						± ±
обучающимис я, их родителями (законными представителя ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогическ ие работники образовательн ой сферум в VK Мессенджере (проведение организации в организации в учебных учебны						
я, их родителями (законными представителя ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогическ ие работники образовательной организации в педагогической деятельности возможности образовательной организации в организации в учебных						в VK Мессенджере.
родителями (законными представителя ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогическ ие работники образовательн ой организации в организации в учебных					обучающимис	
(законными представителя ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной организации в педагогической деятельности возможности организации в организац					я, их	
представителя ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной организации в педагогической деятельности возможности организации в учебных					родителями	
ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогическ ие работники образовательн ой организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных					(законными	
ми) с использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогическ ие работники образовательн ой организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных					представителя	
использовани ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогическ ие работники образовательн ой образовательн ой организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных					ми) с	
ем доступных функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной организации в педагогической деятельности возможности ой организации в учебных					,	
функциональ ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной организации в педагогической деятельности возможности ой организации в учебных						
ных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной организации в образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной сферум в VK Мессенджере (проведение организации в учебных						
возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательной организации в образовательной ой организации в						
профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательн ой организации в  профиля Сферум в VK Мессенджере.  • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение организации в						
Сферум в VK Мессенджере.  Педагогическ ие работники образовательн ой ой Сферум в VK Мессенджере.  • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение организации в						
Мессенджере. Педагогическ ие работники образовательной организации в образовательной организации в ой Сферум в VK Мессенджере (проведение организации в учебных						
Педагогическ ие работники работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности ой Сферум в VK Мессенджере (проведение организации в учебных						
ие работники образовательной организации в образовательной организации в ой организации в ой Сферум в VK Мессенджере (проведение организации в						
образовательн ой сферум в VK Мессенджере (проведение организации в						
ой Сферум в VK Мессенджере (проведение организации в учебных					-	
организации в учебных					*	
					ой	Сферум в VK Мессенджере (проведение
					организации в	учебных
Samitim, Kone in Diagram of the					педагогическо	занятий, консультаций в дистанционном и

		<b>_</b>	<u></u>	
			й	гибридном
			деятельности	формате, коммуникации в чатах с
			(проведение	обучающимися
			учебных	и их родителями (законными представителями),
			занятий,	проведение родительских собраний,
			консультаций	организация
			В	сетевого взаимодействия и др.).
			дистанционно	
			МИ	
			гибридном	
			формате,	
			коммуникаци	
			и в чатах с	
			обучающимис	
			я и их	
			родителями	
			(законными	
			представителя	
			ми),	
			проведение	
			родительских	
			собраний,	
			организация	
			сетевого	
			взаимодейств	
			ия и др.) не	
			используют	
			возможности	
			Сферум в VK	
			Мессенджере.	
			ИКОП	• Обеспечение использования ИКОП Сферум
			Сферум не	для проведения онлайн-трансляций учебных
			используется	занятий с возможностью просмотров и
			для	комментирования.
1			n	ROMMINITED PORTION

<u></u>	1	Г	1		7
				проведения	
				онлайн-	
				трансляций	
				учебных	
				занятий с	
				возможность	
				ю просмотров	
				И	
				комментирова	
				ния.	
				В ИКОП	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум
				Сферум не	сообществ учебных классов, учебных групп,
				созданы	в том числе групп, сформированных из
				сообщества	педагогических работников и обучающихся
				учебных	в секциях и кружках, а также групп по
				классов,	интересам
				учебных	обучающихся и сообществ педагогических
				групп, в том	работников.
				числе групп,	-
				сформирован	
				ных из	
				педагогически	
				х работников	
				И	
				обучающихся	
				в секциях и	
				кружках, а	
				также групп	
				по интересам	
				обучающихся	
				и сообществ	
				педагогически	
				х работников.	
				Педагогическ	• Обеспечение включения педагогических
				,	Count famile blane family negation in feething

						ие работники	работников в сетевые профессиональные
						не включены	сообщества по обмену педагогическим опытом.
						в сетевые	cooding the cometty negation to this come
						профессионал	
						ьные	
						сообщества	
						по обмену	
						педагогически	
						м опытом.	
						Плохое	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных
						качество	с улучшением качества интернет-соединения.
						интернет-	
						соединения.	
						Отсутствие	• Коррекция плана административного
						администрати	контроля.
						вного	
						контроля.	
10	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Перераспределение бюджетных средств или
	*		_		'	J	• Перераспределение оюджетных средств или
1	образовательной	соответствует		условие	(поддержка	финансирован	привлечение дополнительных источников
1	образовательной организации IT-				(поддержка всех	финансирован ия	
1	образовательной организации IT- оборудованием в			условие	, <u> </u>	финансирован ия Оборудование	привлечение дополнительных источников
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с			условие «Образоват	всех	финансирован ия  Оборудование образовательн	привлечение дополнительных источников финансирование.
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия Оборудование	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия  Оборудование образовательн	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия Оборудование образовательн ой организации не	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия Оборудование образовательн ой организации не соответствует	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  • Приобретение современного IT- оборудования
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия Оборудование образовательн ой организации не	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  • Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия Оборудование образовательн ой организации не соответствует Методически м	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  • Приобретение современного IT- оборудования
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия  Оборудование образовательн ой организации не соответствует Методически м рекомендация	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  • Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия Оборудование образовательн ой организации не соответствует Методически м рекомендация м по	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  • Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия Оборудование образовательн ой организации не соответствует Методически м рекомендация м по вопросам	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  • Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия Оборудование образовательн ой организации не соответствует Методически м рекомендация м по вопросам размещения	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  • Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,
1	образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций			условие «Образоват ельная	всех	финансирован ия Оборудование образовательн ой организации не соответствует Методически м рекомендация м по вопросам	привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  • Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

		1	 1		
				о в целях	
				обеспечения	
				образовательн	
				ых	
				организаций	
				материально-	
				технической	
				базой для	
				внедрения	
				ЦОС.	
				,	
				Отсутствие	• Реализация и внедрение целевой модели
				цифровой	цифровой образовательной среды,
				модели	(утвержденной приказом Минпросвещения
				образовательн	России от 02.12.2019 г. № 649) средствами
				ой среды.	вычислительной техники, программным
					обеспечением и презентационным
					оборудованием.
				Не	• Обеспечение хранения компьютерной и
				обеспечено	мультимедийной техники в соответствии с
				хранение	ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной
				оборудования	техники. Общие технические требования,
				ЦОС.	приемка, методы испытаний, маркировка,
				до с.	упаковка, транспортирование и хранение».
				Не	
					• Изучение Методических рекомендаций по
				соблюдаются	вопросам размещения оборудования,
				условия и	поставляемого в целях обеспечения
				нормы	образовательных
				хранения	организаций материально-технической базой
				техники.	для
					внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение
					требований данного документа.
				Не	• Изучение Методических рекомендаций по
				соблюдаются	вопросам размещения оборудования,
l l	i			, ,	± ± ;
				требования к	поставляемого в целях обеспечения

	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляет ся администрати вный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использовани ю оборудования на учебных	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.

предме	
обязате	сльных
предме	тных
областе	ей,
указанн	ных во
ΦΓΟС	HOO,
ΦΓΟС	000,
ΦΓΟС	COO.
He	• Изучение Методических рекомендаций по
выполн	1 1
рекомен	ндации процессе оборудования, поставляемого в целях
по	обеспечения образовательных организаций
использ	зовани материально-технической базой для внедрения
ю	ЦОС и обеспечить их выполенение.
оборудо	ования
при	
организ	зации
разных	видов
учебног	й
деятель	ьности
обучаю	ощихся
В	
соответ	гствии
с ФГОС	C HOO,
ΦΓΟС	000,
ΦΓΟС	COO.
He	• Изучение Методических рекомендаций по
выполн	
рекомет	
по	среды дополнительного образования и
использ	*
ю	
оборудо	ования
при	

2 инфо систе управ образ	луатация ормационной емы вления зовательной низацией	Управление образовательно й организацией осуществляетс я с использование м информационн ой системы	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие администрати вного контроля использовани я оборудования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовани и информацион ной системы в управлении образовательной организация обучения управленческ ой команды управленческ ой команды образовательной организация обучения управленческ ой команды	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.      Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
-----------------------------------	---	--	---	---	---	--	---

	T		ı	1			
						использовани	
						Ю	
						информацион	
						ной системы в	
						управлении	
						образовательн	
						ой	
						организацией.	
						Отсутствие	• Осуществление поиска источников
						финансирован	дополнительного финансирования.
						ия	
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		В образовательной
3	образовательной			условие	внутришкол		организации имеются
	организации			«Образоват	ьного		пространства для
	пространства для			ельная	пространств		учебных и неучебных
	учебных и			среда»	a		занятий, творческих
	неучебных занятий,						дел.
	творческих дел						
10	Функционирование	Наличие	1	Ключевое	Организация		В образовательной
4	школьного			условие	внутришкол		организации имеется
	библиотечного			«Образоват	РНОГО		библиотечноинформационный
	информационного			ельная	пространств		центр.
	центра			среда»	a		
10	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционир		Разработана модель
5	Школа полного дня			условие	ование		«Школы полного дня».
	на основе			«Образоват	школы		
	интеграции			ельная	полного дня		
	урочной и			среда»			
	внеурочной			1 ,,			
	деятельности						
	обучающихся,						
	программ						
	дополнительного						
	образования детей,						

	включая						
	пребывание в						
	группах						
	продленного дня						
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		В образовательной
6	коллегиальные			условие	государствен		организации согласно
	органы управления			«Образоват	но-		Устава сформированы
	в соответствии с			ельная	общественн		коллегиальные органы
	Федеральным			среда»	ого		управления: Совет
	законом Об				управления		родителей,
	образовании в						Педагогический совет,
	Российской						Совет обучающихся,
	Федерации,						Общее собрание
	предусмотренные						работников
	уставом						
	образовательной						
	организации						
10	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие	• Разработать и утвердить ЛА,
7	управляющего			условие	государствен	ЛА,	регламентирующие
	совета			«Образоват	но-	регламентиру	деятельность управляющего совета.
	образовательной			ельная	общественн	ющих	
	организации			среда»	ОГО	деятельность	
						деятельность	
					управления	управляющег	
					управления	управляющег о совета.	
					управления	управляющег	• Формирование управляющего совета в
					управления	управляющег о совета.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					управления	управляющег о совета. Не	
					управления	управляющег о совета. Не сформирован	
					управления	управляющег о совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотрен	
					управления	управляющег о совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотрен ный уставом	
					управления	управляющег о совета.  Не сформирован управляющий совет, предусмотрен ный уставом образовательн	
					управления	управляющег о совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотрен ный уставом	
					управления	управляющег о совета.  Не сформирован управляющий совет, предусмотрен ный уставом образовательн	

	совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.  Низкая компетентнос ть членов управляющег о совета в части разработки стратегии образовательн ой организации (программа развития образовательн ой организации, образовательн ая программа); прав и обязанностей членов управляющег о совета.	Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.  • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.  • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.  • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
	Недостаточны й уровень	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной
	информирова	связи с общественностью.

						нности о деятельности Управляющег о Совета и обратной связи с общественнос тью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта	<ul> <li>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> <li>Обеспечение отсутствия конфликта интересов,</li> </ul>
						интересов при формировани и состава	интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
						управляющег о совета.	
10 8	Наличие в общеобразовательн ой организации педагога-психолога(критиче ский показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организация психолого-педагогичес кого сопровожде ния		Заключено соглашение с педагогом- психологом Центра

10	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	100 % учащихся,
9	общеобразовательн	обучающихся и		условие	психолого-	подлежащих
	ых организаций,	более		«Школьны	педагогичес	социальнопсихологическому
	принявших участие			й климат»	кого	тестированию на
	в социально-			11 101111110177	сопровожде	выявление рисков
	психологическом				ния	употребления
	тестировании на					наркотических
	выявление рисков					средств и
	употребления					психотропных
	наркотических					веществ, в общей
	средств и					численности
	психотропных					обучающихся
	веществ, в общей					общеобразовательных
	численности					организаций,
	обучающихся					принимают участие в
	общеобразовательн					данном тестировании
	ых организаций,					1
	которые могли					
	принять участие в					
	данном					
	тестировании(крит					
	ический					
	показатель)					
11	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Организация	Психологопедагогическое
0	локальных актов по			условие	психолого-	сопровождение
	организации			«Школьны	педагогичес	участников
	психолого-			й климат»	кого	образовательных
	педагогического				сопровожде	отношений
	сопровождения				ния	реализуется в
	участников					соответствии с
	образовательных					Положением.
	отношений					
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	Помощь целевым
1	общеобразовательн			условие	психолого-	группам обучающихся

	U		1	TTT			
	ой организации			«Школьны	педагогичес		обеспечивается путем
	социального			й климат»	кого		взаимодействия с
	педагога,				сопровожде		ресурсными центрами
	обеспечивающего				ния		и социальными
	оказание помощи						службами.
	целевым группам						
	обучающихся						
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Организация переподготовки
2	общеобразовательн			условие	психолого-	штате	педагогического
	ой организации			«Школьны	педагогичес	общеобразова	работника на специальность «учитель-
	учителя-			й климат»	кого	тельной	дефектолог».
	дефектолога,				сопровожде	организации	• Привлечение в качестве совместителей
	обеспечивающего				ния	учителя-	специалистов из других общеобразовательных
	оказание помощи					дефектолога,	организаций к выполнению функций учителя-
	целевым группам					обеспечиваю	дефектолога, проведению обучающих
	обучающихся					щего оказание	семинаров
						помощи	по развитию системы работы по оказанию
						целевым	помощи
						группам	
						обучающихся.	целевым группам обучающихся.
						обучающихся.	• Решение кадрового вопроса путем
							привлечения
							учителя-дефектолога в рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса путем принятия
							штатного специалиста (учителя-дефектолога).
							• Взаимодействие (в том числе с
							использованием
							дистанционных образовательных технологий) с
							ресурсными центрами, медицинскими
							учреждениями.
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Организация переподготовки
3	общеобразовательн			условие	психолого-	штате	педагогического
	ой организации			«Школьны	педагогичес	общеобразова	работника на специальность «учитель-
	учителя-логопеда,			й климат»	кого	тельной	логопед».
	ј штоли логопода,			II Italiiiitai//	ROTO	1 COLDITOR	логонод//.

	обеспечивающего				сопровожде	организации	• Привлечение в качестве совместителей
	оказание помощи				ния	учителя-	специалистов из других общеобразовательных
	целевым группам				111121	логопеда,	организаций к выполнению функций учителя-
	обучающихся					обеспечиваю	1 1
	обучающихся						логопеда, проведению обучающих семинаров
						щего оказание	ПО
						помощи	развитию системы работы по оказанию помощи
						целевым	целевым группам обучающихся.
						группам	• Решение кадрового вопроса путем
						обучающихся.	привлечения
							учителя-логопеда в рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса путем принятия
							штатного специалиста (учителя-логопеда).
							• Взаимодействие (в том числе с
							использованием
							дистанционных образовательных технологий)
							с ресурсными центрами, медицинскими
							учреждениями.
11	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие	• Разработка ЛА по созданию и
4	организации			условие	психолого-	отдельного	функционированию
	отдельного			«Школьны	педагогичес	кабинета	кабинета педагога-психолога.
	кабинета педагога-			й климат»	кого	педагога-	• Создание рабочей группы по разработке
	психолога				сопровожде	психолога	дизайн-
					ния	(отсутствие	проекта рабочего пространства педагога-
						возможности	психолога
						у педагога-	в ОО.
						психолога	• Привлечение внебюджетных средств для
						для научной	
						· · ·	-
						•	
							<u> </u>
						созданию	образовательной организации помещений,
			I			СОЗДанинО	OCHORODOTATI HOU CHECHUROUTHU TOVOUGHUM
						для научной организации труда, эффективной работы по	реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в

то общения и пеихологичес кого комфорта пеобходимых для оказания своевремено й квалифициров анной консультативн ометодическо й, пеихокоррекц иоппой и других видов пеихологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педаготам, дегям, учащимся разнити в возраста, их родителям). Кабинст педагота пес кабинст педагота пе пеихолога пето при в печено в перагота петом по петом пространства педагота петом по петом пространства педаготам, дегям, учащимся разнити в возраста, их родителям).				доверительно	возможностей трансформирования,
психологичес кого комфорта необходимых для оказания своевременно й квалифициров анной копсультативи ометодическо й, психокоррекц ионной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинст педагога- оборудования кабинета педагога-психолога					
кого комфорта необходимых для оказания своевременно й квалифициров ашюй копсультативи омстодическо й, психокоррекц нонной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: псдаготам, дстям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога- педаго					
необходимых для оказания своевременно й квалифициров анной консультативн ометодическо й, пеихокоррекц ионной и других видов пеихолотичес кой помощи субъсктам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабищет • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога пе					школьного пространства.
для оказания своевременно й и квалифициров анной консультативн ометодическо й, психокоррекц ионной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога оборудования кабинета педагога педагога оборудования кабинета педагога оборудования кабинета педагога оборудования кабинета педагога					
своевременно й квалифициров анной консультативи ометодическо й, психокоррекц ионной и других видов психологичес кой помощи субъсктам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабипст педагога оборудования кабинста педагога оборудования каб					
квалифициров ашной консультативн ометодическо й, психокоррекц ионной и других видов пеихологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет • Привлечение виебюджетных средетв с целью оборудования кабинста педагога педагога педагога—психолога					
квалифициров анной копсультативи ометодическо й, психокоррекц ионной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровия развития и возраста, их родителям).  Кабипет педагога • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога					
анной консультативн ометодической, психокоррекц иоппой и других видов психологичее кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разьного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет ведагога-					
консультативн ометодической, психокоррекц ионной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровия развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога-					
ометодическо й, психокоррекц ионной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровия развития и возраста, их родителям).  Кабинет Педагога- Оборудования кабинета педагога-психолога					
й, психокоррекц ионной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, дстям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога- Оборудования кабинета педагога-психолога				_	
психокоррекц ионной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога-					
ионной и других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога-					
других видов психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога-					
психологичес кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога					
кой помощи субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога- • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога оборудования кабинета педагога оборудования кабинета педагога					
субъектам образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога					
образовательн ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога-					
ого пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога					
пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога-  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога				образовательн	
педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога-  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога				ОГО	
детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога-  Ф Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога				пространства:	
учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога- оборудования кабинета педагога-психолога				педагогам,	
разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога- оборудования кабинета педагога-психолога				детям,	
уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога- оборудования кабинета педагога-психолога				учащимся	
развития и возраста, их родителям).  Кабинет Привлечение внебюджетных средств с целью педагога- оборудования кабинета педагога-психолога				разного	
Возраста, их родителям).  Кабинет Привлечение внебюджетных средств с целью педагога- оборудования кабинета педагога-психолога				уровня	
Возраста, их родителям).  Кабинет Привлечение внебюджетных средств с целью педагога- оборудования кабинета педагога-психолога				развития и	
родителям).  Кабинет педагога- оборудования кабинета педагога-психолога				_	
Кабинет • Привлечение внебюджетных средств с целью педагога- оборудования кабинета педагога-психолога				_	
педагога- оборудования кабинета педагога-психолога					• Привлечение внебюджетных средств с пелью
психолога не автоматизированным рабочим местом.					оборудования кабинета педагога-психолога
and the state of t					автоматизированным рабочим местом.
оборудован					

	T			1	1	I	
						автоматизиро	
						ванным	
						рабочим	
						местом.	
11	Оказание	Реализуется в	1	Ключевое	Формирован	Несвоевремен	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о
5	психолого-	виде отдельных		условие	ие	ное и	порядке организации предоставления
	педагогической	мероприятий и		«Школьны	психологиче	бессистемное	психолого-
	помощи целевым	(или)		й климат»	ски	оказание	педагогической, медицинской и социальной
	группам	индивидуальны			благоприятн	адресной	помощи
	обучающихся	х консультаций			ого	помощи	обучающимся". Обеспечение реализации
	(испытывающим	отдельных			школьного	субъектам	требований
	трудности в	участников			климата	образовательн	локального акта.
	обучении;	образовательны				ой	• Организация прохождения КПК с целью
	находящимся в	х отношений				деятельности.	совершенствования профессиональных
	трудной жизненной	(обучающихся,					компетенций по данному направлению
	ситуации; детям-	родителей,					профдеятельности.
	сиротам и детям,	педагогов)				Психолого-	• Организация административной
	оставшимся без	·				педагогическа	деятельности
	попечения					я помощь	по созданию условий для оказания психолого-
	родителей;					целевым	педагогической помощи целевым группам
	обучающимся с					группам	обучающихся (испытывающим трудности в
	ОВЗ и (или)					обучающихся	обучении; находящимся в трудной жизненной
	инвалидностью;					(испытывающ	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся
	одаренным					им трудности	без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ
	детям)(критически					в обучении;	и
	й показатель)					находящимся	(или) инвалидностью; одаренным детям).
	ĺ					в трудной	() miswinghio visio, oguponiisiin gomin).
						жизненной	
						ситуации;	
						детям-	
						сиротам и	
						детям,	
						-	
						оставшимся	

профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога.  • Взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем припятия штатного педагога-психолога.  • Взаимодействи (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические			родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидность ю; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в общеобразова тельной организации педагогапсихолога.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагогпсихолог».</li> <li>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагогапсихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации,</li> </ul>
поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)				учащимися, находящимися в социально-опасном
<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> </ul>				поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,
взаимодействия.  ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.  ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)				• Решение кадрового вопроса путем привлечения
штатного педагога-психолога.  ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)				взаимодействия.
использованием дистанционных образовательных технологий)				
				± ′ ′

				центры,
				центры социальной помощи семьям и детям,
				психолого-медико-социального сопровождения,
				образовательные учреждения, реализующие
				ΑΟΟΠ).
			Отсутствие в	• Организация переподготовки
			штате	педагогического
			общеобразова	работника на специальность «учитель-
			тельной	логопед».
			организации	• Привлечение в качестве совместителей
			учителя-	специалистов из других общеобразовательных
			логопеда.	организаций к выполнению функций учителя-
				логопеда, проведению обучающих семинаров
				по
				развитию системы работы по оказанию помощи
				целевым группам обучающихся.
				• Решение кадрового вопроса путем
				привлечения
				учителя-логопеда в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса путем принятия
				штатного специалиста (учителя-логопеда).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных образовательных технологий) с
				ресурсными центрами, медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в	• Организация переподготовки
			штате	педагогического
			общеобразова	работника на специальность «учитель-
			тельной	дефектолог».
			организации	• Привлечение в качестве совместителей
			учителя-	специалистов из других общеобразовательных
			дефектолога.	

			Отсутствие в штате общеобразова тельной организации социального педагога.	организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием
--	--	--	---	--

разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).  Не обеспечена вариативност ь направлений психолого-педагогическо го сопровождени я участников образователя у участников образователя образователя образователя образовательных отношений.  отношений.		Не разработа психолого педагогич я програм	о- песка има.
Не обеспечена вариативност ь направлений психолого-педагогического здоровья обучающихся.  То сопровождения участников образователи процесса, направленного на сохранение укрепление психолого-педагогического обучающихся.  Обеспечение психолого-педагогического обучающихся.  Обеспечение психолого-педагогического обучающихся.  Обеспечение психолого-педагогического образователя процесса, направленного на формирован ценности здоровья и безопасного образовательных отношений.		программ адресной психологи кой помог	а помощи (поддержки). ичес ци
• Осуществление мониторинга возможн		обеспечен вариативным направлисихолого педагогичего сопровожем я участни образоватых	процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жиз ельн  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного сопровождения участников образовательного

			поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.  • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
			• Обеспечение психолого-педагогического
			процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора
			, ,
			Обеспечение психолого-педагогического
			сопровождения участников образовательного
			процесса, направленного на формирование
			коммуникативных навыков в разновозрастной
			среде и среде сверстников.
			• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного
			процесса, направленного на поддержку детских
			объединений, ученического самоуправления.
		Не	• Обеспечение осуществления психолого-
		обеспечена	педагогического консультирования
		вариативност	обучающихся.
		ь форм	• Обеспечение осуществления психолого-
		психолого-	педагогического консультирования родителей
		педагогическо	(законных представителей) обучающихся.
		го сопровождени	• Обеспечение осуществления психолого-
		я участников	педагогического консультирования
		образовательн	педагогических работников.
		ого процесса.	1
		1 - 3	• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в
			и разынынопии расоты с осучающимися в

		Не обеспечена диверсификац ия уровней психолого-педагогическо го сопровождени я (индивидуаль ный, групповой, уровень класса, уровень	рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.  • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.  • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		организации). Не обеспечено	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
		оказание психолого-	испытывающих трудности в освоении
		педагогическо	программы, развитии и социальной адаптации.
		й помощи	• Обеспечение осуществления психолого-
		каждой из	педагогического сопровождения обучающихся,
		целевых	проявляющих индивидуальные способности, и
		группам	одаренных обучающихся.
		обучающихся.	• Обеспечение осуществления

							индивидуального
							психолого-педагогического сопровождения
						***	обучающихся с OB3.
						Не	• Организация психолого-педагогического
						осуществляет	сопровождения родителей (законных
						ся психолого-	представителей) несовершеннолетних
						педагогическо	обучающихся.
						e	• Организация психолого-педагогического
						сопровождени	сопровождения педагогических, учебно-
						е участников	вспомогательных и иных работников
						образовательн	организации,
						ых	обеспечивающих реализацию программ общего
						отношений.	образования.
							• Организация работы по определению
							потребности в профессиональном или
							дополнительном профессиональном
							образовании
							педагогических работников, осуществляющих
							психолого-педагогическое сопровождение
							обучающихся.
							• Обеспечение формирования и развития
							психолого-
							педагогической компетентности
							педагогических
							и административных работников.
							• Обеспечение формирования и развития
							психолого-педагогической компетентности
							родительской общественности.
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирован		Оформлено
6	психологически	оснащение		условие	ие		психологически
	благоприятного	тематических		«Школьны	психологиче		благоприятное
	ШКОЛЬНОГО	пространств		й климат»	ски		школьное
	пространства для	для			благоприятн		пространство для
	обучающихся	обучающихся			ого		обучающихся, путем
	обу вающился	Обучающился	1		010		oby fatoritization, fly fow

					1		
		(зона общения,			школьного		использования
		игровая зона,			климата		возможностей
		зона					трансформирования,
		релаксации и					зонирования
		иное)					ШКОЛЬНОГО
							пространства
11	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирован	Отсутствие	• Привлечение внебюджетных средств для
7	педагога-психолога	специальных		условие	ие	возможности	закупки оборудования для кабинета педагога-
	оборудованных зон	тематических		«Школьны	психологиче	оказания	психолога.
	(помещений) для	30Н		й климат»	ски	психологичес	• Организация прохождения КПК с целью
	проведения				благоприятн	ких услуг	освоения методик оказания психологических
	индивидуальных и				ОГО	высокого	услуг высокого уровня некоторым категориям
	групповых				ШКОЛЬНОГО	уровня	детей, нуждающихся в особом внимании в
	консультаций,				климата	некоторым	связи
	психологической				Rammara	категориям	
						детей,	с высоким риском уязвимости.
	разгрузки,					· ·	
	коррекционно-					нуждающихся в особом	
	развивающей						
	работы					внимании в	
						связи с	
						высоким	
						риском	
						уязвимости.	
						Отсутствие	• Выделение кабинета/оборудованных зон
						специальных	в кабинете педагога-психолога для проведения
						тематических	индивидуальных и групповых консультаций,
						зон по	психологической разгрузки,
						причине	коррекционно-развивающей работы.
						размеров	• Трансформирование, зонирование
						кабинета	школьного пространства для возможностей
						педагога-	проведения индивидуальных и групповых
						психолога, не	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,
						соответствую	*
						_	коррекционно-развивающей работы.
				<u>J</u>	]	ЩИХ	

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановления	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В школе сформировано Психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.
11 9 12 0	Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся	педагогов Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьны й климат»  Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата  Формирован ие психологиче ски благоприятн ого		Организация системы мероприятий по профилактика травли в образовательной среде, разработан проект по профилактике травли.  Разработан едегодный план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

	ПО		школьного	
	профилактике		климата	
	девиантного			
	поведения			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла..

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

### По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.

Образовательнаяорганизация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»,

«Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровая школа». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Академия успеха».

## По блоку «Воспитание» получено 24 балла.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба.

Так же не реализуется программа краеведения и школьного туризма.- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программы по туризму.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена программами ДОП «Патриот» и «Родными тропами».

## По блоку «Профориентация» получено 9 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bybinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

# По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Кроме того, участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) набрали 1 балл, в связи с отсутствием педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов намуниципальном уровне). мас 3 балла набрали 1 балл, так как не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;

#### По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся присутсвует, однако отсутствует в образовательной организации система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).

Отсутсвие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся и кабинета педагога-психолога.

### По блоку «Образовательная среда» получено 14 баллов.

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по

вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) мас 3 балла набрали 1 балл., в связи с отсутствием финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Боголюбовская СОШ» является сельской школой, с небольшой численностью населения. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается устаревание кадров, соответсвенно дефицит кадров учителей-предметников. За последние годы административная команда также обновилась.

# 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	Создание условий для получения качественного образования для всех
			обучающихся, в том числе

	D.	17	обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе лицея, с возможным Привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	24	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.

5	Профориентация	9	Выполнение методических
			рекомендаций по развитию
			магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	20	Разработка нормативной базы по
			стимулированию педагогов.
			Разработка собственных методик по
			подготовке к участию педагогов в
			конкурсах профмастерства, участию в
			семинарах, научно-практических
			конференциях по обмену опытом.
			Разработка индивидуальных
			образовательных
			маршрутов для педагогов с целью
			профессионального роста, аттестации
			на первую и высшую категории,
			методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	15	Использование возможностей
			трансформирования, зонирования
			школьного пространства (кабинеты,
			рекреационные и иные
			помещения) для создания зон отдыха
			для обучающихся, мест для
			занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	14	Реализация психологопедагогической
			программы по профилактике
			девиантного поведения.
			Выделение и оснащение
			тематического пространства
			(помещения) для отдыха

	и эмоционального
	восстановления педагогов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния	я внутреннего потенциала	<u>-</u>	ектив развития внешних факторов
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Развита система организации	Нет эффективного	Возможности педагогических	Трудности с мотивацией
	Проектно-исследовательской	механизма	Работников преподавать	учащихся.
	деятельности школьников.	реализации курсов	предметы на углубленном	Увеличение доли учащихся,
	Повышение доли учащихся,	внеурочной	уровне.	относящихся к категории с
	принимающих участие в	деятельности.	Готовность педагогов к	задержкой психического
	школьном и	Отсутствие учащихся –	повышению квалификации и	развития и умственной
	муниципальном этапе ВСОШ	призеров регионалтьного и	использованию в своей	отсталостью.
	Эффективная система раннего	всероссийскогоэтапов	деятельности ЭОР.	Нетквалифицированные
	выявления детей, имеющих	вош.		педагогов логопедов,
	трудности в обучении.	Отсутствие плана		дефектологов
	Полная обеспеченность	мероприятий по		Отсутствие финансирования
	учебниками.	обеспечению доступности		(штатныхединиц) узких
		И		специалистов,
		качества образования		обеспечивающих
		обуча щихс с ОВЗ, с инвалидностью		психологопедагогическое
				сопровождение детей с ОВЗ и
				инвалидностью.
Воспитание	Система воспитания построена	Отсутствие действующего	Наличие кадров для	Отсутствие финансировани
	на традиционных школьных	военнопатриотического	реализации	я (штатных единиц) на

	мероприятиях	клуба.	военнопатриотического	реализацию программ
	иреализациисоциальнозначимых	Недостаточное	направления.	дополнительного
	проектов.	использование	Личностный потенциал	образования.
	Успешная реализация	школьногй	педагогов для реализации	Недостаточный уровень
	программ детской активности.	инфраструктуры	программ	активности учащихся в
	Эффективное сотрудничество с	при реализации	Внеурочной занятости и	системе самоуправления
	Родительской общественностью	тематических смен в	дополнительного	
		школьном лагере	образования	
Здоровье	Школа систематически	Низкая доля учащихся,	Современная	Низкий социальный код
	организует и участвует в	Являющихся победителями	инфраструктура.	семей учащихся.
	спортивнооздоровительных	или	Высокий процент учащихся,	
	мероприятиях различного	Призерами спортивных	вовлеченных в систему	
	уровня.	состязаний на	дополнительного	
	Деятельность спортивного	муниципальном и	образования	
	клуба	региональном уровне.	физкультурноспортивной	
	«Спорт».	Высокий процент	направленности.	
	Высокая доля обучающихся,	учащихся (46 %), имеющих	Проявлениеиродительской	
	вовлеченных в ФСК ГТО.	2 группу здоровья.	активности в вопросах	
		Отсутствие единой	здоровьесбережения.	
		программы		
		здоровьесбережения		
Творчество	Школа выстроила систему	Отсутствие системы	Поддержка родительской	Недостаточное
	взаимодействия	функционирования	общественности,	финансировани
	домами творчества и	школьного хора.	организацийпартнеров.	e
	общественными	Низкая доля учащихся 8-11	Современное оборудование	дополнительног
	организациями. Эффективное	классов, вовлеченных в		о образования
	функционировани е школьного	школьные творческие		(кадры,
	музея, театральной студии.	объединения.		оборудование)Отсутствие
				специальных

				помещений для
				проявления
				творческой
				активности.
Профориентация	Учебный план разработан с	Недостаточное количество	Есть спрос на профильное и	Удаленность
	Учетом предпочтений	учащихся школы	Предпрофильное	поселения от
	учащихся и их законных	для необходимого набора в	образование.	предприятий,
	представителей.	профильные классы.	Материальнотехническая	способных
	Проводится системная	Отсутствие	база	оказывать
	профориентацион	взаимодействия, в	позволяет реализовывать	содействие в
	ная работа в рамках урочной и	т.ч. сетевого, с	профильное и	профориентаци
	внеурочной деятельности	организациями,	предпрофильное	и.
		оказывающими содействие	обучени	Период
		В		демографическо
		реализации		го спада в селе.
		профориентационн		
		ых мероприятий		
Учитель.	Высокий уровень	Низкая доля	Эффективно	Отсутствие
Школьная	профессиональной	педагогических	выстроена работа	мотивации или
команда	подготовки	работников,	школьной	желания на
	преподавателей	прошедших	методической	участие в
	(80% учителей	обучение по	службы, в т.ч.	конкурсном
	имеют	программам	наставничества.	движении.
	первую	повышения	Наличие системы	Сложныый
	категорию).	квалификации по	стимулирования	переход на
	100% педагогов	инструментам	педагогов.	эффективное
	проходят	цос.	Положительный	использование
	повышение	Педагоги не	опыт участия	ЦОС (ФГИС
	квалификации	используют	педагогов школы	«Моя школа»,

		возможности ФГИ	в конкурсах	Сферум)
		«Моя школа»,	профессиональног	
		мессенджер	о мастерства.	
		«Сферум».		
Школьный	Эффективная	Отсутствие в штате	Имеется	Отсутствие
климат	деятельность в	работников,	материальнотехническая	финансировани
	рамках	обеспечивающих	возможность	я на увеличение
	проведения и	сопровождение	оформить	штата
	работы с	отдельных групп	тематические	работников.
	результатами	учащихся	пространства кабинета	
	социально психологического	(социальный педагог,	педагогапсихолога	
	тестирования.	логопед,		
	Положительная	дефектолог).		
	динамика в	Педагоги		
	создании	испытывают		
	психологически	дефицита		
	благоприятного	компетенций по		
	школьного	вопросам		
	климата	профилактики		
		девиантного		
		поведения.		
Образовательная	Достаточное	Не реализуется	Благоприятный	Школа
среда	интернетоснащение	модель «Школа	школьный климат.	полностью
	учебных	полного дня».	Наличие	зависит от
	кабинетов.		современного	бюджетного
	Эффективное		оборудования	финансировани
	функционировани			я.
	е школьного			
	библиотечного			

центра.		
Эффективная		
деятельность		
коллегиальных		
органов		
управления		
оргнаизацией		

# 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель	1.Создание	1.Разработ	20	Разработка	□Кадровые:	За	Разработана вся	Система
		«Полная	инклюзивной	ана	24-	НПБ.	педагог	ме	НПБ по	внутреннег
		интеграция».	образователь	система	20	-Разработка	психолог,	ст	инклюзив	o
		(Полная	ной среды.	программ	26	модели	учителя	ИТ	ному	мониторин
		инклюзия –	2.Создание	нометодичес		«Полная	-	ел	образован	га,
		форма орга	условий для	кого,		интеграция».	предметники.	Ь	ию.	самообсле
		Низации	развития	норматив		-Заключение	□Материаль	ДИ	-	Д
		образо	потенциальн	ного		договоров	но\техническ	pe	Разработа	ование,
		вательногопро	ых	И		сетевого	ие:	кт	на и	самодиагн
		цесса,	возможностей	информац		взаимодей	кабинеты	op	реализует	О
		прикоторой	детей с ОВЗ	ионного		ствия по	начальных	a	ся модель	стика в
		дети с	всовместной	обеспечен		реализации	классов	по	«Полная	соответств
		отклонениямив	деятельности	РИ		АООП.	укомплектов	УВ	интеграци	ии с
		развитии и	co	процессов		-Заключение	Ы	P	я».	проектным
		дети	сверстниками.	обучения,		договоров	оборудование		-	И
		инвалиды	3.Организация	коррекции		внутреннего	M		Заключен	показателя
		обучаются	системыэффек	И		совмещен	согласно		ы 2	ми.
		по соотве	T	компенсац		ия с педагогом	современным		договора	Осуществл

тствующимоб	ивногопсихол	ии.	логопедом,	требованиям,	сетевого	ение
щео	ого-	2.	педагогом -	кабинет для	взаимоде	контроля
бразовательны	педагогическ	Налажено	дефектологом	работы	йствия по	руководите
M	огосопров	сетевое	Привлече	педагога -	реализаци	лем проек
нормально	ождения	взаимодей	ниедополните	психоло	и АООП с	тной
развивающими	процесса	ствие по	льныхсредств,	га.	Турунтае	группы.
ся	инклюзивного	реализаци	длясоздания	□Нормат	вской	Контрольн
общеобразов	образования.	и АООП с	доступной	ивные:	СКОШИ	0 -
ательной	4.Оказание	специальными	среды.	должностные	и СОШ №	оценочная
школы	консультативн	коррекцио	-Прохожде	инструкции	60 г.	деятельнос
	ой	нными	ние	педагогическ	Улан	ТЬ
	помощисемья	школами.	педагогам	ий	-Удэ	учащихся в
	м,	3.В штате	И	работников,		соответств
	воспитывающ	школы	дополните	Положе	-	ии с Поло
	им детей с	работают	льного	ние о	Заключен	жением о
	особыми	педагог	профессио	школьном	o 2	внутренне
	образо	-	нального	ППК.	договора	й
	вательными	логопед,	образован		внутренне	системе
	потребностям	педагог	ия в		ГО	оценки
	И.	-	направлен		совмещен	качества
		дефектоло	ии		ия с	образовани
		Γ.	инклюзии		педагогом -	я в ОО и
		4.Организ	Организац		логопедо	Положение
		ован	ия		М,	M O
		учебный	методичес		педагогом -	формах,
		процесс,	ких		дефектол	периодичн
		для	семинаров		огомПривлече	О
		данной	,		ны	сти,
		категории	консультаций		дополнит	порядке

	учащихся с	по	ельные	текущего
	применен	готовности	средств	контроля
	ием	педагогов	a,	успеваемос
	различных	работать в	для	ти и проме
	образоват	условиях	создания	жуточной
	ельных	инклюзив	доступно	аттестации
	технологий.	ного	й среды	обучающи
	5.Оказывается	образован		X
	коррекционня	ия	-100%	ся в ОО
	помощь	Организац	педагогов	
	посредством	ия и проведени	школы	
	организации	e	прошли	
	очных,	мероприят	обучение	
	подгрупповых	ий	по	
	и индивидуа	творческо	дополнит	
	льных	йи	ельным	
	коррекционно	спортивно	професси	
	-развивающих	й	ональным	
	занятий в	направлен	программ	
	соответствии с	ности для	ам в	
	заключен	учащихся	направлен	
	ием РПМПК	c OB3	ии	
	6.Учащиеся	;	инклюзииЗа	
	данной	-	2024-	
	категории	Вовлечен	2025 г.г.	
	участвуют	ие	проведен	
	в занятиях и	учащихся	o 10	
	мероприятиях	с ОВЗ в	методиче	
	дополните	систему	ских семинаро	

	льного	дополните	В,
	образования,	льного	консульта
	внеурочной	образован	ций по
	деятельности,	ия и	готовност
	культурно -	творчески	и
	досуговых	e	педагогов
	мероприятиях	объединен	работать
	7.Обучающиея	ия	В
	c OB3	вовлечени	условиях
	получают	e	инклюзив
	документ об	родителей	ного
	образовании.	В	образован
		реализаци	ия100%
		Ю	учащихся,
		инклюзив	имеющих
		ной	особые
		образоват	образоват
		ельной	ельные
		деятельно	потребнос
		сти,	ТИ
		через	посещают
		коллегиал	мероприя
		ьные	<b>ВИТ</b>
		органы	творческо
		управлени	йи
		я,	спортивн
		родительс	ой
		кие	направлен
		объединен	ности

			***	
			ия	
			•	-100%
				учащихся,
				имеющих
				особые
				образоват
				ельные
				потребнос
				ТИ
				вовлечен ы в
				систему
				дополнит
				ельного
				образован
				ия и
				творчески
				e
				объедине
				ния
				80%родителей
				детей, с
				ОВЗ и
				инвалидн
				остью
				учувству
				ют в
				реализаци
				И
				реализаци
				Решпицп

					Ю	
					инклюзив	
					ной	
					образоват	
					ельной	
					деятельно	
					сти.	
Дорож	1.Сове	1.Создана	1.Разработ	□Кадров	1.Разрабо	Систе
ная	ршенс	развиваю	ка	ые:	тана и	ма
карта	твоват	щая среда	дорожной	учителя	реализует	внутр
ПО	Ь	для	карты по	-	ся	еннег
подгот	систем	интеллект	подготовк	предмет	дорожная	o
овке	у мер	уально	e	ники,	карта по	монит
учащи	по	одарённы	учащихся	классны	подготовк	оринг
хся к	качест	х детей.	к ВСОШ,	e	e	a,
ВСОШ	венной	2.Одаренн	исследова	руковод	учащихся	самоо
,	подгот	ые	тельским	ители,	к ВСОШ,	бслед
исслед	овке	ученики	конкурсам	педагогпсихо	исследова	овани
овател	обуча	успешно	,	ло	тельским	e,
ьским	ющихс	продвига	конферен	Γ,	конкурса	самод
конкур	я для	ются в	циям.	педагогбибли	М,	иагно
сам,	участи	предметно	2.Организ	ОТ	конферен	стика
конфер	я во	й	ация и	екарь.	циям.	В
енциям	ВСОШ	олимпиад	проведени	□Матер	2.3a 1	соотв
		e.	e	иальнотехнич	учебный	етств
	2.Разв	3.Ученики	олимпиад,	e	год	ии с
	ивать	школы	научнопрактиче	ские:	проводятс	проек
	систем	участвуют	c	учебные	я не	тным
	y	И	ких	кабинет	менее 8	И

индив	получают	конферен	ы,	типов	показ
идуаль	призовые	ций,	оснащен	мероприя	ателя
ного	места в	творчески	ные	тий в т.ч.	МИ
сопров	школьном	X	совреме	олимпиад	ШМП
ожден	,	конкурсов	нной	,	Осущ
ия	муниципа	,	технико	научнопрактиче	ествл
одарен	льном,	турниров.	йи	c	ение
ных	региональ	3.Участие	Интерне	ких	контр
детей	ном турах	В	том,	конферен	ОЛЯ
(индив	ВСОШ.	олимпиад	информ	ций,	руков
идуаль	4.Педагог	ax,	ационно	творчески	одите
ныеобразо	ические	научно-	библиот	X	лем
ватель	работники	практичес	ечный	конкурсов,	проек
ные	прошли	ких	центр,	турниров.	тной
програ	КПК по	конферен	кабинет	3.He	групп
ммы)	работе с	циях,	педагога	менее	ы.
3.Прод	одаренны	творчески	-	20%	Контр
олжит	МИ	X	психоло	учащихся	ольно
Ь	детьми, по	конкурсах	га.	принима	-
работу	подготовк	, турнирах	□Нормат	ЮТ	оцено
c	e	различног	ивные:	участие в	чная
одарен	учащихся	о уровня,	должнос	олимпиад	деяте
ными	К	в т.ч. в	тные	ax,	льнос
детьми	олимпиад	рамках	инструк	научнопрактиче	ТЬ
через	ам и	сетевого	ции	c	учащ
провед	научноисследо	взаимодей	педагог	ких	ихся в
ение	ва	ствия.	ический	конферен	соотв
олимп	тельским	4.Проводя	работни	циях,	етств
иад,	конкурсам	тся	ков,	творчески	ии с

	научно	мероприят	Положе	X	Поло
	-	оп ви	ние об	конкурсах	жение
	практи	устойчиво	индивид	,	МО
	ческих	й	уальном	турнирах	внутр
	конфе	мотиваци	учебном	различног	енней
	ренций	ик	плане	о уровня,	систе
	,	учению.	OO,	в т.ч. в	ме
	творче	5.Разработ	Дорожн	рамках	оценк
	ских	аны ИУП	ая карта	сетевого	И
	конкур	для	по	взаимоде	качес
	сов,	одаренны	подгото	йствия.	тва
	турнир	X	вке	4.Проводе	образ
	OB.	учеников	учащихс	ние	овани
			як	мероприя	я.
			ВСОШ,	тий по	Внеш
			исследо	устойчив	ние
			вательск	ой	монит
			ИМ	мотиваци	оринг
			конкурс	ик	овые
			ам,	учению в	иссле
			конфере	рамках	дован
			нциям.	урочной и	ия.
				внеурочн	
				ой	
				деятельно	
				сти.	
				5.Для не	
				менее	
				80%	

				одаренны
				X
				учеников,
				разработа
				н ИУП.6.100%
				педагогов
				прошли
				КПК по
				работе с
				одаренны
				МИ
				детьми,
				по
				подготовк
				e
				учащихся
				К
				олимпиад
				ам и
				научноисследов
				a
				тельским
				конкурса
				M.
				7.30%
				учащихся
				становятс
				Я
				участника

									МИ	
									школьног	
									о этапа	
									ВСОШ.	
									15%	
									учащихся	
									становятс	
									Я	
									участника	
									МИ	
									муниципа	
									льного	
									этапа	
									ВСОШ.	
									5%	
									учащихся	
									становятс	
									Я	
									участника	
									МИ	
									республи	
									канского	
									этапа	
									всош.	
2	Воспитан	Подпрограмма	Формирова	Реализуется	20	Разработка	Кадровые:	3a	Реализуется	Система
	ие	«Патриот»	ние и	дополните	24-	дополните	тадровые.	ме	дополнит	внутр
	no no	F	развитие	льная	20	льной	Замести	ст	ельная	еннег
			творческих	общеразви	25	общеразви	тель	ит	общеразв	o
			способностей	вающая		вающей	директо	ел	ивающая	монит
			учащихся;	программ		программ ы	ра по	Ь	программ а	оринг

2.Удов.	тетворе а в	военно	военнопатриоти	BP,	ДИ	военнопатриоти	a,
ние	1 -		Ч	учитель	pe	ческого	самоо
индиви	дуальн пат	триотич	еского	истории	кт	клуба	бслед
ых	•	кого	клуба	.□Матер	op	«Патриот».	овани
потреб		губа	«Патриот».	иально	a	2.Заключе	e,
учащих	ся в «П	Гатриот».	2.Заключе	-	ПО	ны	самод
занятия		Деятель	ние	техниче	УΒ	договора	иагно
физиче		ость	договора о	ские:	P	0	стика
культур		губа	кураторст	учебные		кураторст	В
спорто	-	Гатриот»	ве клуба с	кабинет		ве клуба с	соотв
3.Изуче		рирует	квалифиц	ы,		квалифиц	етств
основ		алифиц	ированны	оснащен		ированны м	ии с
началы	ной ир	ованны	M	ные		специалис том,	проек
военно	й й		специалис	совреме		В ТОМ	тным
подгото	овки, спо	ециалис	том, в том	нной		числе в	И
4.Физи	неская, т, і	В ТОМ	числе в	технико		рамках	показ
мораль	ная и чи	ісле в	рамках	йи		сетевого	ателя
психол	огическ рам	мках	сетевого	Интерне		взаимоде	МИ
ая	сет	тевого	взаимодей	TOM,		йствия	ШМП.
подгото	овка вза	аимодей	ствия или	информ		или	Осущ
подрос	гков к сти	вия или	социально	ационно -		социальн	ествл
службе	В СОІ	циально	ГО	библиот		ОГО	ение
Boopy:	кенных го		партнерст	ечный		партнерст	контр
Силах	России; пар	ртнерст	ва.	центр,		ва.	ОЛЯ
5.Форм	ирова ва.		4.Проводе	МТБ		4.B	руков
ние кул	ьтуры 2.Г	Проводя	ние еженедель	изучения		деятельно	одите
здорово	ого и тся	я еженедель	ные	предмета		сть клуба	лем
безопас	ного ны	ie	занятия в	ОБЖ,		вовлечено	проек
образа	жизни, зан	нятия в	учебном	□Нормативн		не менее	тной
укрепл	ение уче	ебном	учрежден	ые:		30 %	групп
здоров	я уч	режден	ии	должнос		учащихся 5-11	Ы.
учащих	ся; ии	I	согласно	тные		классов.	Внеш
6.Обест	печение .		программ е.	инструк		5.Еженед	ние
духовн	онравст 3.І	Проводя	5.Проводе	ции		ельно	монит

венного,	тся практичес	ние практичес	педагог	проводятс я	оринг
гражданс	-	ких	ический	занятия	овые
патриоти		полевых	работни	в учебном	иссле
ого, воен		занятий	ков,	учрежден	дован
патриоти		выходног	Положе	ИИ	ия.
го, трудо		о дня и в	ние об	согласно	Результаты
воспитан		каникуляр	индивид	программ е.	конкурсов
учащихся	і; ное время.	ное время.	уальном	6.Проводя	
7.Профес	=	6.Проводе	учебном	тся не	
нальная	тся	ние	плане	менее 10	
ориент	мероприят	мероприят	OO,	практичес	
(занятия)	ия (занятия)	ий	Дорожн	ких	
по изучег	ию по	(занятия)	ая карта	полевых	
истории	изучению	ПО	по	занятий	
родного	истории	изучению	подгото	выходног	
края и св	оей родного	истории	вке	о дня и в	
родины,	края и	родного	учащихс	каникуля	
по развит	тию своей	края и	як	рное	
высоких	родины,	своей	ВСОШ,	время за	
индивиду	7а по	родины,	исследо	учебный	
льных	развитию	по	вательск	год	
морально	- высоких	развитию	ИМ		
волевых	индивидуа	высоких	конкурс	7.Проводя	
качеств.	льных	индивидуа	ам,	тся не	
5.Провод	ятся морально	льных	конфере	менее 12	
мероприя	- кити	морально	нциям	мероприя	
по форми	ров волевых	-		тий,	
анию	качеств.	волевых		занятий	
культурн	ых и 5.Проводятся	качеств		ПО	
безопасн	ых мероприят			изучению	
правил	оп ви	7.Проводе		истории	
пребыван	ия в формиров	ние		родного	
природе.	анию	мероприят		края и	
6.Провод	ятся культурны	оп ки		своей	

мероприятия	хи	формиров	родины,
по обучению	безопасны	анию	по
начальным	х правил	культурны	развитию
навыкам	пребыван	хи	высоких
военной	ИЯ В	безопасны	индивиду
подготовк и.	природе	х правил	альных
7.Учащие		пребыван	морально
ся школы	6.Проводя	ия в	-
вступают	тся	природе	волевых
в ряды	мероприят		качеств
Юнармии.	оп ки	8	
ких	обучению	.Проводе	8.Проводя
полевых	начальны	ние	тся не
занятий	м навыкам	мероприят	менее 4
выходног	военной	оп ви	мероприя
о дня и в	подготовк и.	обучению	оп вит
каникуляр	7.Учащие	начальны	формиров
ное время.	ся школы	м навыкам	анию
8	вступают	военной	культурн
.Проводе	в ряды	подготовки.	ых и безопасн
ние	Юнармии.	□Нормат	ых правил
мероприят		ивные:	пребыван
оп ви		должнос	ия в
обучению		тные	природе
начальны		инструк	3a
м навыкам		ции	учебный
военной		педагог	год
подготовки		ический	
□Нормат		работни	9
ивные:		ков,	.50%
должнос		Положе	членов
тные		ние об	клуба
инструк		индивид	принима
ции		уальном	ют участие в

педагог	учебном	мероприя
ический	плане	тиях
работни	00,	ДРДЮД
KOB,	Дорожн	Юнармии.
Положе	ая карта	10. 100%
ние об	по	членов
индивид	подгото	клуба
уальном	вке	вовлечен
учебном	учащихс	ыв
плане	як	реализаци
OO,	ВСОШ,	Ю
Дорожн	исследо	мероприя
ая карта	вательск	тий в
ПО	ИМ	рамках
подгото	конкурс	сетевого
вке	ам,	взаимоде
учащихс	конфере	йствия с
як	нциям	военно
ВСОШ,		-
исследо	я занятия	патриоти
вательск	в учебном	ческими
ИМ	учрежден	клубами
конкурс	ии	муниципа
ам,	согласно	литета.
конфере	программ е.	11.50%
мкирн	6.Проводя	членов
	тся не	клуба
я занятия	менее 10	имеют
в учебном	практичес	форму
учрежден	ких	ДРДЮД
ии	полевых	Юнармия.
согласно	занятий	12. 100%
программ е.	выходног	членов
6.Проводя	о дня и в	клуба

тся не	e	каникуля	имеют
менее	e 10	рное	специаль
практ	гичес	время за	ную форму
ких		учебный	
полев	вых	год	
занят	гий		
выход		7.Проводя	
о дня		тся не	
каник		менее 12	
рное		мероприя	
время		тий,	
учебн		занятий	
год		по	
		изучению	
7.Про	оводя	истории	
тся не		родного	
менее	e 12	края и	
мерог	прия	своей	
тий,		родины,	
занят	гий	по	
по		развитию	
изуче	ению	высоких	
истор	рии	индивиду	
родно	ого	альных	
края и	И	морально	
своей	í	-	
родин	ны,	волевых	
по		качеств	
разви	итию		
высок	ких	8.Проводя	
индив	виду	тся не	
альнь	SIX SIX	менее 4	
морал	льно	мероприя	
-		оп вит	

			волевых			формиров				
			качеств			анию				
						культурн				
			8.Проводя			ыхи				
			тся не			рсов.				
			менее 4			48				
			мероприя			ацию				
			тия по			учащи				
			формиров			хся.				
			анию			В				
			культурн			мероприят				
			ых и			иях ДРДЮД				
			рсов.			Юнармии.				
			48			10.				
			ацию			Реализаци				
			учащи			я сетевого				
			хся.			взаимодей				
						ствия с				
						военно				
						-				
						патриотич				
						ескими				
						клубами				
						муниципа				
						литета.				
						11.				
						Приобрет				
						ение				
2	2	Посто	1 D	1 D	20	формы.		20 -	1 December	Crome
3	Здоровье	Проект	1.Вести разъяс	1.Реализуе	20	1.Разработ	□Кадров	3a	1.Реализу	Систе
		«Дорогой	нительную и	тся единая	24-	ка единой	ые:	ме	ется	ма
		здоровья»	просветитель	программ	20	программ	учителя	ст	единая	внутр
			скую работу с	a	25	Ы	-	ИТ	программ	еннег

06	бучающим	здоровьес	здоровьес	предмет	ел	a	О
	ся, родите	бережения, с	бережения	ники,	Ь	здоровьес	монит
	оп имк	включением	, c	классны	ди	бережени	оринг
п	рофилактике	необходимых	включени	e	pe	я, с	a,
В	редных	разделов и	ем	руковод	кт	включени	самоо
п	ривычек.	учетом норм	необходи	ители,	op	ем	бслед
2.	.Фор	СанПиН.	МЫХ	тренерпрепод	a	необходимых	овани
М	пирова	2.Система	разделов и	a	по	разделов	e,
н	ие	тически	учетом	ватель в	УВ	и учетом норм	самод
CI	истем	организуются	норм	рамках	P	СанПиН.	иагно
ы	I	мероприятия в	СанПиН.	сетевого		2.Проводятся	стика
ВІ	ыявле	рамках	2.Проведе	взаимод		постоянные,	В
н	ия	детсковзрослй	ние	ействия.		временные и	соотв
у1	ровня	событийной	постоянн	□Матер		виртуальные	етств
37	доров	общности.	ых,	иальнотехнич		мероприя	ии с
ь	Я	3.Педагоги	временны	e		тия в рамках	проек
y	чащи	школы	хи	ские:		детсковзрослой	тным
x	СЯ	проходят	виртуальн	учебные		событийной	И
и	его целена	курсовую	ых	кабинет		общности	показ
п	равленного	подготовку по	мероприят	ы,		не менее 5 в	ателя
Or	тслеживания	вопросам	ий в	оснащен		учебный год.	МИ
В	течение	подготовки	рамках	ные		3.По результат	ШМП
п	ериода	обучающихся	детсковзрослой	совреме		ам ежегодного	
06	бучения.	к соревнова	событийн	нной		мониторинга	Осущ
3.	.Формироват	ниям.	ой	технико		здоровья	ествл
у	школьников	4.Разработана	общности.	йи		учащихся,	ение
ч	ерез цикл	система	3.Разработ	Интерне		увеличилась	контр
y	чебных	мониторинга	ка	том,		доля детей с 1	оля
Д	исциплин и	здоровья	системы	информ		группой	руков

внеурочную	учащихся.	монитори	ационно	здоровьядо 65%.	одите
деятельность	5.Учащиеся	нга	_	4.10% учащихся	лем
знания о	принимают	здоровья	библиот	имеют	проек
здоровьесбер	участие	учащихся.	ечный	золотой значок	тной
ежении,	в ФСГ	4.Проведе	центр,	ГТО.	групп
мотивацию на	ГТО.	ние	кабинет	5.B	ы.
сохранение	6.	мероприят	педагога	рамках	Внеш
здоровья.	Учащиеся	ий по	_	деятельно	ние
4.Привлечение	принимаю	сдачи	психоло	сти	монит
системы	т участие	нормативо	га,	спортивн	оринг
кружковой,	ВО	в ГТО.	спортив	ого клуба	овые
внеклассной и	Всероссий	5.Проведе	ный зал,	«Олимпие	иссле
внешкольной	ских	ние	спортив	ц»	дован
работы	спортивн	секций,	ный	увеличил	ия
К	ых	занятий	стадион,	ся спектр	
формированю	соревнова	внеурочной	МТБ	видов	
здорового	ниях	деятельно	палаточного	спорта до	
образа	школьник	сти,	лагеря.	5	
жизни	OB,	индивидуа	□Нормат	направлен	
учащихся.	Президент	льных и	ивные:	ий.	
5.Освоение	ских	групповы	должнос	6.Привле	
педагогами	состязани	X	тные	чентренер	
новых методов	ях и	консульта	инструк	-	
деятельности	Всероссий	ций.	ции	преподава	
в процессе	ских	6.Привлеч	педагог	тель по	
обучения	спортивн	ение	ический	физическ	
школьников,	ых играх	тренерапрепода	работни	ой	
использовать	школьник	ва	ков,	культуре	
технологии	OB.	теля по	Проект	ИЗ	

	урока, сберег	7.Разработ	физическо	«Дорого	системы
	ающие	аны не	й	й	дополнит
	здоровье	менее 3	культуре	здоровь	ельного
	учащихся.	программ	ИЗ	я».	образован
	6.Планомерная	внеурочно	системы		ия в
	организация	й	дополните		рамках
	полноценного	деятельно	льного		сетевогог
	сбалансирова	сти	образован		взаимодн
	нного питания	направлен	ия.		йствия.
	учащихся.	ных на			7.Увелич
	7.Развитие	формиров			илась
	психолого-	ание			доля
	медико -	культуры			учащихся,
	педагогическ	ЗОЖ.			победител
	ой службы				ей и
	школы для				призеров
	своевр				муниципа
	еменной				льных,
	профилактик				региональ
	И				ныхсоревнова
	психологичес				ний до
	кого и физиче				20% от
	ского состоя				участнико
	ния учащихся.				В.
	8.Просвещен				
	ие родителей в				
	вопросах				
	понимания				
	значения				

			здорового							
			-							
			образа жизни.							
			9.Посещение							
			научно-практи							
			ческих конфе							
			ренций, семина							
			ров, лекций по							
			вопросам							
			здоровья							
4	Творчест	Программа	Формирование	Заключены	20	Заключение	Кадровые:	3a	Заключено	Система
	ВО	«Творч	интересов и	договоры	24-	договоров	учителя -	ме	договоров	внутр
		еский	ценностных	o	20	o	предмет	ст	0	еннег
		успех»	ориентаций в	реализаци	26	реализаци	ники,	ИТ	реализаци	o
			сфере культу	И		И	педагог	ел	И	монит
			ры, досуга,	программ		программ	И	Ь	программ	оринг
			самостоятель	дополните		дополните	дополни	ди	дополнит	a,
			ной деятел	льного		льного	тельног	pe	ельного	самоо
			ьности.	образован		образован	o	кт	образован	бслед
			2.Выявление	ия в		ия в	образов	op	ия в	овани
			одаренности и	сетевой		сетевой	ания	a	сетевой	e,
			развитие	форме.		форме.	классны	по	форме.	самод
			способностей	2.B		2.Коррекц	e	УВ	2.Ежегод	иагно
			ребенка;	программ		ия	руковод	P	но	стика
			3.Сотрудниче	e		программ	ители,		проводит	В
			ство с	воспитани		Ы	педагог		ся не	соотв
			детскими	ЯВ		воспитани	И		менее 4	етств
			учреждениями	разделе		яв	дополни		общешко	ии с
			дополнительн	"Виды,		разделе	тельног		льных	проек
			ого	формы и		"Виды,	o		мероприя	тным

	образования.	содержан	формы и	образов	тий в	И
	4.Индивидуал	ие	содержан	ания в	рамках	показ
	изация обучен	воспитате	ие	рамках	работы	ателя
	и ки	льной	воспитате	сетевого	творчески	МИ
	воспитания	деятельно	льной	взаимод	X	ШМП.
	как основы	сти"	деятельно	ействия.	объедине	Осущ
		вариативн	сти"	□Матер	ний.	ествл
		ого	вариативн	иально	3.60%	ение
		модуля	ого	-	обучающ	контр
		"Дополни	модуля	техниче	ихся	ОЛЯ
		тельное	"Дополни	ские:	получают	руков
		образован	тельное	учебные	дополнит	одите
		ие",	образован	кабинет	ельное	лем
		спланиров	ие", планирова	ы,	образован	проек
		аны все	ние	оснащен	ие в	тной
		мероприят	мероприят	ные	сетевой	групп
		ия.	ий.	совреме	форме.	ы.
		3.Обучаю	3.Привлеч	нной	4.He	Внеш
		щиеся	ение	технико	менее 3	ние
		получают	обучающи	йи	педагогич	монит
		дополните	хся к	Интерне	еских	оринг
		льное	сетевой	TOM,	работник	овые
		образован	форме	информ	ОВ	иссле
		ие в	обучения	ационно -	реализую	дован
		сетевой	по	библиот	т свою	ия.
		форме.	дополните	ечный	деятельно	Резул
		4.Педагог	льным	центр,	сть по	ьтаты
		имческие	общеобраз	центр	дополнит	конкусов
		работники	овательны	детских	ельному	

	pea	лизуют	M	инициат	образован
	СВО	Ю	программам.	ивспортив	ию в
	дея	тельность	4.Формир	ный зал,	соответствии с
	по		ование	спортив	ИОМ.
	доп	олните	ИОМ для	ный	5.В школе
	льн	ому	педагогов.	стадион,	есть
	обр	азован	5.Трансфо	МТБ	пространс
	ию	В	рмирован	палаточ	тво для
	coo	тветств	ие,	ного	занятий
	ии	c	зонирован	лагеря,	творчеств
	ИО	M.	ие	рекреац	om,
	5.II	Ікольн	школьног	ионные	самодеяте
	oe		o	помеще	льностью,
	про	странс	пространс	ния.	осуществ
	ТВО	для	тва для	□Нормат	ления
	обу	чающи	обучающи	ивные:	любой
	хся	,	хся, мест	должнос	другой
	разј	работа	для	тные	деятельно
	но	2	занятий	инструк	сти.
	уче	том	творчеств	ции	6.He
	мес	т для	OM,	педагог	менее
	занз	ятий	самодеяте	ический	40%
	ТВО	рчеств	льностью,	работни	обучающ
	OM,		осуществл	ков,	ихся
	сам	одеяте	ения	Проект	являются
	льн	остью,	любой	«Дорого	участника
	ocy	ществл	другой	й	ми
	ени	R	деятельно	здоровь	творчески
	 люб	бой	сти.	«R	x

	другой	6.Привлеч	объедине
	деятельно	ение	ний
	сти.	обучающи	
	6.Обучаю	хся к	7.Повыси
	щиеся	участию в	лась доля
	принимаю	творчески	организат
	т участие	x	оров
	В	объединен	творчески
	творчески	иях	x
	x		объедине
	объединен	7.Создани	ний на
	иях.	е системы	10% и
	7.Создана	мотивиров	участнико
	система	ания/стим	В
	мотивиров	улировани	творчески
	ания/стим	Я	x
	улировани	организат	объедине
	Я	оров и	ний на
	организат	участнико	20%
	оров и	В	
	участнико	творчески	8.Каждое
	В	X	творческо
	творчески	объединен	e
	X	ий	объедине
	объединений.	8.Коррект	ние
	8.Планиро	ировка	проводитне
	вание	плана	менее
	проведени	мероприят	
	Я	ий	отчетных

				школьных		каждого			мероприя	
				мероприят		творческо			тий в год	
				ий		го				
				осуществл		объединен				
				яется с		ия				
				учетом		планирова				
				плана		ние				
				мероприят		проведени				
				ий		Я				
				каждого		школьных				
				творческо		мер				
				го						
				объединен						
				ия.						
5	Профори	Мероприятия в	1.Формирова	1.Определ	20	1.Определ	□Кадров	3a	1.Определ	Систе
	ентация	рамках	ние	ены	24-	ение	ые:	ме	ены 2	ма
		Проекта	ценностного	сетевые	20	сетевых	учителя	ст	сетевых	внутр
		«Россия-мои	отношения к	партнеры	26	партнеров	-	ИТ	партнера	еннег
		горизонты»	собственному	(предприя		(предприя	предмет	ел	(предприя	o
			выбору	тия,		тия,	ники,	Ь	тия,	монит
			профессии как	организац		организац	классны	ДИ	организац	оринг
			значимому	ии) в		ии) в	e	pe	ии).	a,
			жизненному	ближайше		ближайше	руковод	кт	2.Заключе	самоо
			выбору.	M		M	ители,	op	ны 3	бслед
			2. Установлен	окружени		окружени	куратор	a	соглашен	овани
			ие связи	и или		и или	ыс	по	ия с	e,
			знаний, получе	дистанцио		дистанцио	предпри	УВ	образоват	самод
			нных по	нно,		нно,	ятий/орг	P	ельными	иагно
			препод	которые		которые	анизаци		организац	стика

	аваемым	в могли бы	могли бы	йв	иями,	В
	школе предме	предостав	предостав	рамках	предприя	соотв
	там, с возмо	ить школе	ить школе	сетевого	тиями/орг	етств
	жностью их	ресурсы	ресурсы	взаимод	анизация	ии с
	применения	(професси	(професси	ействия.	ми для	проек
	в трудовой	ональные	ональные	□Матер	использов	тным
	деятельности	кадры,	кадры,	иальнотехнич	ания	И
	в будущем.	материаль	материаль	e	ресурсов	показ
	3.Формирова	нотехническ	нотехническ	ские:	професси	ателя
	ние поним	ую базу,	ую базу,	учебные	ональнопроизво	МИ
	ания того,	образоват	образоват	кабинет	дс	ШМП
	какие знания,	ельные	ельные	ы,	твенной и	
	умения,	ресурсы).	ресурсы).	оснащен	образоват	Осущ
	компетенции	2.Заключе	2.Заключе	ные	ельной	ествл
	и навыки, а	ны	ние	совреме	среды.	ение
	также личнос	соглашения с	соглашений с	нной	3.	контоля
	тные компет	образоват	образоват	техникой и	Проведение не	руков
	енции нужны	ельными	ельными	Интерне	менее 5	одите
	различным	организац	организац	том,	раз в год	лем
	специальност	иями,	иями,	информ	совместн	проек
	ям (профе	предприят	предприят	ационно -	ых с	тной
	ссиональные	иями/орга	иями/орга	библиот	сетевыми	групп
	навыки,	низациям	низациям	ечный	партнера	ы.
	гибкиенавыки	, и для	и для	центр,	МИ	Внеш
	навыки	использов	использов	центр	профорие	ние
	заботы о себе	ания	ания	детских	нтационн	монит
	ПВК).	ресурсов	ресурсов	инициат	ых	оринг
	4.Формирова	профессио	профессио	ив,	мероприя	овые
	ние предст	нально	нально	информ	тий	иссле

	авления о том,	-	-	ационно -		дован
	как устроено	производс	производс	библиот	4.80%	ия.
	рабочееместоу	твенной и	твенной и	ечный	учащихся 7-9	Мони
	работников	образоват	образоват	центр,	классов	торин
	различных	ельной	ельной	ресурсн	предварит	Γ
	специальност	среды	среды	ая база	ельно	посту
	ей.	3.	3.	предпри	самоопре	плени
	5.Совершение	Проводятс	Проведен	ятий/орг	деляются	яв
	профессионал	Я	ие	анизаци	c	ВУ3
	ьных проб и	совместны	совместны	й	професси	Ыи
	участие во	e c	хс	партнер	ональным	СУ3
	внешних	сетевыми	сетевыми	ов,	И	Ы.
	профориента	партнерам	партнерам	рекреац	предпочте	
	ционных	И	И	ионные	ниями.	
	мероприятиях.	профорие	профорие	помеще	5.Сформи	
	6.Знакомство	нтационн	нтационн	ния.	ровано не	
	с рынком	ые	ых	□Нормат	менее 2	
	труда России.	мероприят	мероприят	ивные:	профильн	
	7.Знакомство	ия с	ий с	должнос	ых	
	с основными	целью	целью	тные	предпроф	
	способами	профессио	профессио	инструк	ессиональ	
	поиска инфор	нального	нального	ции	ных	
	мации о	определен	определен	педагог	классов, в	
	профессиях,	ия	ия	ический	полной	
	специа	обучающи	обучающи	работни	мере	
	льностях,	хся,	хся,	ков,	удовлетво	
	вакансиях.	осознанно	осознанно	описани	ряющих	
	8.Знание и	го выбора	го выбора	e	предпочте	
	понимнние	обучающи	обучающи	проекта	ния и	

различий	мися	мися	«Мы c	запросы
следующих	образоват	образоват	професс	обучающ
ступеней	ельно	ельно	ией»,	ихся.
образования.	-	-	соглаше	6.100%
9.Формирова	профессио	профессио	ния с	членов
ние позити	нальных	нальных	сетевым	управлен
вного отнош	маршруто	маршруто	ипартнер	ческой
ения	К В,	В,	ами.	команды
рабочим	готовност	готовност		прошликпк по
профессиям	и кдальнейш	и кдальнейш		управлен
и образовател	ъ ему	ему		ии
ным органи	обучению	обучению		формиров
зациям	И	И		анием и
СПО иВПО.	успешной	успешной		функцион
10.Фор	социализа	социализа		ирование
мирование	ции.	ции.		M
предст	4.B	4.Проводи		системы
авлений о	рамках	тся		профорие
развитии	образоват	подготови		нтации и
основных	ельной	тельная и		работы с
технологий,	программ	предпроф		партнера
компет	Ы	ильная		ми.
енцийи	реализует	работа в		7.100%
профес	ся план	основной		педагогов
сий будущего	. системной	школе для		прошли
11. Опред	подготови	обеспечен		обучение
еление	тельной	ия		по
необходимых	предпроф	предварит		составлен
экзаменов	ильной и	ельного		ию

для с	дачи предпроф	самоопред	индивиду
ОГЭ	и ЕГЭ ессиональ	еления	альных
	ной	обучающи	учебных
	работы в	хся.	планов.
	основной	5.Формир	8.Организ
	школе для	ование	овано не
	обеспечен	профильн	менее 2
	ия	ых	встреч
	предварит	предпроф	обучающ
	ельного	ессиональ	ихся с
	самоопред	ных	представи
	еления	классов, в	телями
	обучающи	полной	рабочих
	хся.	мере	професси
	5.Сформи	удовлетво	йи
	рованы	ряющих	служащих
	профильн	предпочте	в каждом 5-10
	ые	ния и	классе
	предпроф	запросы	
	ессиональ	обучающи	9.100%
	ные	хся.	учащихся 8-11
	классы, в	6.Обучени	классов и
	полной	е членов	их
	мере	управленч	родителей
	удовлетво	еской	посещают
	ряющих	команды	дн
	предпочте	по	и
	и вин	управлени	открытых
	запросы	И	дверей

		обучающи	формиров	образовательны
		хся6.Члены	анием	x
		управленч	ифункцион	организац
		еской	ирование	ий
		команды	м системы	высшего,
		повысили	профорие	среднего
		уровень	нтации и	професси
		профессио	работы с	онального
		нальных	партнерам	образован
		компетенц	и.	ия
		ий в	7.	
		управлени	Обучени	
		И	e	
		формиров	педагогов	
		анием и	по	
		функцион	составлен	
		ирование	ию	
		м системы	индивидуа	
		профорие	льных	
		нтации и	учебных	
		работы с	планов.	
		партнерам	8.Организ	
		И.	ация	
		7.Педагог	встреч	
		и прошли	обучающи	
		обучение	хся с	
		по	представи	
		составлен	телями	
		ию	рабочих	

		индивидуа	профессий		
		льных	и		
		учебных			
			служащих.		
		планов.	9.Посеще		
		8. B	ние дней		
		школе	открытых		
		организов	дверей		
		ываются	образоват		
		встреч	ельных		
		И	организац		
		обучающи	ий		
		хся с	высшего,		
		представи	среднего		
		телями	профессио		
		рабочих	нального		
		профессий	образован		
		И	ия.		
		служащих.			
		9.Учащие			
		ся и			
		родители			
		посещают			
		дниоткрытых			
		дверей			
		образоват			
		ельных			
		организац			
		ий			
		высшего,			

				среднего						
				профессио						
				нального						
				образован						
				ия						
6	Учитель.	Проект	1.Разра	1.Сформи	20	1.Формир	□Кадров	3a	1.100%	Систе
	Учитель. Школьна	Академия	Г.1 азра ботать		24-		-			
				рован	20	ование	ые:	ме	педагогич	Ma
	я команда	успеха	или	перспекти		перспекти	админис	ст	еских	внутр
			внести	вный план	26	вного	трация	ИТ	работник	еннег
			измене	повышени		плана	школы,	ел	ОВ	О
			ния в	e		повышени	учителя	Ь	прошли	монит
			локаль	квалифика		e	-	ДИ	повышен	оринг
			ные	ции		квалифика	предмет	pe	ие	a,
			нормат	педагогич		ции	ники,	КТ	квалифик	самоо
			ивные	еских		педагогич	классны	op	ации по	бслед
			акты	работнико		еских	e	a	программ	овани
			по	в по		работнико	руковод	по	ам	e,
			вопрос	программ		в по	ители.	УВ	повышен	самод
			ам	ам		программ	□Матер	P	ия	иагно
			стимул	повышени		ам	иальнотехнич		квалифик	стика
			ирован	Я		повышени	e		ации,	В
			ия	квалифика		Я	ские:		размещен	соотв
			иници	ции,		квалифика	учебные		ным в	етств
			ативы	размещен		ции,	кабинет		Федераль	ии с
			педагогическ	ным		размещенным в	ы,оснащен		номреестре	проектным
			их	вФедераль		Федераль	ные		дополнит	И
			работн	ном		НОМ	совреме		ельных	показ
			иков.	реестре		реестре	нной		професси	ателя
			2.Опти	дополните		дополните	технико		ональных	МИ

M	иизиро	льных	льных	йи	программ	ШМП.
В	вать	профессио	профессио	Интерне	педагогич	Осущ
c	структ	нальных	нальных	TOM,	еского	ествл
l y	/ру	программ	программ	информ	образован	ение
d	рункц	педагогич	педагогич	ационно -	ия за	контр
и	иониро	еского	еского	библиот	последни	оля
В	вания	образован	образован	ечный	е 3 года.	руков
M	иетоди	ия	ия	центр,	3.Реализа	одите
ч	неской			□Нормат	ция	лем
c	служб	2.Организ	2.Организ	ивные:	системы	проек
ь	Ы	овано	ация	должнос	стимулир	тной
п	школы .	обучение	обучения	тные	ования	групп
	3.Изуч	педагогич	педагогич	инструк	инициати	ы.
и	ИТЬ	еских	еских	ции	вы и	Резул
	ровен	работнико	работнико	педагог	активизац	ьтаты
Ь	•	в по	в по	ический	ии	профе
п	грофес	программ	программ	работни	творчеств	ссион
c	сионал	ам	ам	ков,	a	альны
Ь	ьной	повышени	повышени	описани	педагогич	X
п	<b>подгот</b>	Я	Я	e	еских	конку
0	ЭВКИ	квалифика	квалифика	проекта	работник	рсов
п	педаго	ции,	ции,	«Акаде	ОВ	
To To	гов, их	размещен	размещен	мия	согласно	
33	атруд	ным в	ным в	успеха»,	разработа	
н	нений	Федераль	Федераль	перспек	нного	
и	1	НОМ	НОМ	тивный	Положен	
п	тотреб	реестре	реестре	план	ия	
н	ностей;	дополните	дополните	повыше		
4	1.Созд	льных	льных	ния	4.80%	_

	ать	профессио	профессио	квалифи	педагогич
	услови	нальных	нальных	кации,	еских
	я для	программ	программ	календа	работник
	педаго	педагогич	педагогич	рь	ОВ
	гов по	еского	еского	активно	принима
	овладе	образован	образован	стей	ют
	нию	ия.	ия.		участие в
	иннова	3.Создана	3.Создани		очных и
	ционн	система	е системы		дистанци
	ыми	стимулиро	стимулиро		онных
	методи	вания	вания		конкурсах
	ками,	инициатив	инициатив		профмаст
	технол	ыи	ы и		ерства,
	ОГИЯМИ	активизац	активизац		олимпиад
	ивнедр	ии	ии		ах и
	e	творчеств	творчеств		диктантах
	нию их	a	a		,
	В	педагогич	педагогических		обучающих
	педаго	ескихработник	работнико		семинара
	гическ	0	В.		хи
	ую	В.	4.Разработ		конферен
	деятел	4.Разработ	ка для		циях.
	ьность	ан для	педагогов		5.50%
		педагогов	календаря		педагогов
	5.Оказ	календарь	активност		вовлечен
	ывать	активност	ей (очные		ыв
	методи	ей.	И		сетевую
	ческу	5.Создана	дистанцио		модель
	Ю	модель	нные		методиче

помощ	методичес	конкурсы	ского
Ь	кого	профмасте	взаимоде
педаго	взаимодей	рства,	йствия с
гам в	ствия с	олимпиад	другими
развит	другими	ыи	00
ии	OO	диктанты,	.
профес		обучающи	6.10%
сионал	6.Педагог	e	педагогов
ьной	И	семинары	становятс
компет	принимаю	И	Я
ентнос	т участие	конферен	победител
ти	В	ции и	ями и
через	публичны	т.д.).	призерам
различ	X	5.Создани е	И
ные	мероприят	модели	конкурсо
формы	ИЯХ	методичес	В
методи	разных	кого	профмаст
ческой	уровней:	взаимодей	ерства.
работы	конферен	ствия с	
И	циях,	другими	
управл	круглых	OO	
<b>дт</b> в	столах,		
процес	семинарах	6.Участие	
сами	, мастер	педагогов	
повыш	-	В	
ения	классах и	публичны	
квалиф	т.д.	x	
икации ;	7.Разработ	мероприят	
6.Ссов	ано методичес	иях	

	ершен	кое		разных		
	ствова	сопровож		уровней:		
	ТЬ	дение	по	конферен		
	едину	принципу		циях,		
	ю базу	"равный"		круглых		
	инфо	учит		столах,		
	p	"равного".		семинарах		
	мацио			, мастер		
	нногопростр			-		
	анства,			классах и		
	управл			т.д.		
	енческ			7.Обеспечен		
	ой и			ие		
	научно			методичес		
	_			кого		
	методи			сопровож		
	ческой			дения		
	докуме			кандидата		
	нтации			на		
	,			победител		
	концен			я/призера		
	триров			конкурса		
	ать			ПО		
	ценны			принципу		
	й опыт			"равный"		
	дости			учит		
	жений			"равного".		
	В					
	образо					

			ватель							
			ной							
			практи							
			ке.							
7	Школьны	Модель	Ke.					1		L
,	й климат	«Полная								
	n Kimmai	интегр								
		ация»		Комплексная м	олепь	ь, описана по магис	тпапьному напп	арпец	имо «Знание»	
8	Образова	Развитие	1.Создать	1.Созданы	20	1.Использ	*Кадров	За	1.100%	Система
0	тельная	цифровой	, ,	, ,	24-	ование	ые:			
			условия для	условия				ме	педагогов	внутр
	среда	инфор	реализации	для	20	ресурсов	админис	ст	ШКОЛЫ	еннего
		мацион	деятельности	реализаци	26	ФГИС	трация	ИТ	использу	монит
		нообразо	педагогов на	И		«Моя	школы,	ел	ЮТ	оринга,
		вательной	портале ФГИС	деятельно		школа» на	педагог	Ь	ресурсы	самоо
		среды	«Моя школа»	сти		уроках и	ический	ДИ	ФГИС	бслед
			с целью	педагогов		ВО	коллект	pe	«Моя	ование,
			обеспечения	на		внеурочно	ив.	кт	школа»	самод
			доступа к элек	портале		й	*Матер	op	на уроках	иагно
			троннымобра	ФГИС		деятельно	иальнотехнич	a	и во	стикав
			зовательным	«Моя		сти.	e	по	внеурочн	соотв
			ресурсам и	школа».		2.Интегра	ские:	УΒ	ой	етствии с
			эффективной	2.В школе		ция	учебные	P	деятельно	проек
			информацио	имеется		системы	кабинет		сти.	тными
			нной подд	необходи		управлени	ы,		2.Личный	показ
			ержки обра	мое		яс	оснащен		кабинет	ателя
			зовательного и	оборудования		региональными	ныесовреме		школы	ми
			воспитательн	для		И	нной		наплатформ	ШМП.
			ого процесса.	реализаци		федеральн	технико		е ФГИС	Внеш
			2.Создать усло	И		ыми ИС.	йи		интегриро	ний

	Вия для цифр	деятельно	3.Подклю	Интерне	ван с	монит
	овойтрансфор	сти на	чение всех	том,	региональ	оринг
	мации	ФГИС	кабинетов	информ	ными и	деяте
	системы	«Моя	школы к	ационно -	федераль	льнос
	образования.	школа».	сети	библиот	ными ИС.	ТИ
	3.Создать	3.Созданы	Интернет.	ечный	3.100%	школ
	условия для	условия	4.Админи	центр,	кабинетов	ы на
	обмена	для	страция	личные	школы	ФГИ
	опытом и	обмена	школы,	ПК*Норма	подключе	Си
	оказанию	опытом	педагогич	тивные:	ны к сети	ИКО
	помощи педа	И	еские	должнос	Интернет.	П.
	гогам в рамках	оказанию	работники	тные	4.100%	
	участия в	помощи	принимаю	инструк	членов	
	профессионал	педагогам	т участие	ции	админист	
	ьных сообщест	врамках	В	педагог	рации	
	вах ИКОП	участия	деятельно	ический	школы,	
	«Сферум»	В	сти	работни	100%	
		профессио	профессио	ков,	педагогич	
		нальных	нальных	методич	еских	
		сообществ	сообществ	еские	работник	
		ах ИКОП	на базе	рекомен	ОВ	
		«Сферум»	ИКОП	дации	принима	
			«Сферум».	по	ЮТ	
			5.Подклю	использ	участие в	
			чение	ованию	деятельно	
			учащихся	ФГИС	сти	
			И	«Моя	професси	
			родителей	школа»,	ональных	
			к ФГИС и	ИКОП	сообщест	

	ИКОП.	«Сферу	в на базе
		M».	ИКОП
			«Сферум» .
			5.70%
			учащихся
			И
			родителей
			подключе
			ны к
			ФГИС и
			ИКОП.

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

Магистральное направление

#### 1.Знание

Планируемые результаты

- 1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.
- 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специальными коррекционными школами.
- 3.В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог.
- 4.Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий.
- 5.Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК.
- 6.Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях.
- 7. Обучающиеся с OB3 получают документ об образовании.
- 8.Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.
- 9. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.
- 10.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ.
- 11. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научноисследовательским конкурсам.

#### 2 Воспитание

- 1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотическрого клуба «Патриот».
- 2. Деятельность клуба «Патриот» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.
- 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении.
- 3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.
- 4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.
- 5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.
- 6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.
- 7. Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.

#### 3 Здоровье

- 1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- 2.Систематически организуются мероприятия в рамках детсковзрослой событийной общности.
- 3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
- 4. Разработана система мониторнга здоровья учащихся.
- 5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.

- 6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.
- 7. Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.

#### 4 Творчество

- 1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.
- 3. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.
- 4.Педагогимческие работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.
- 5. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- 6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.
- 7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
- 8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.

#### 5 Профориентация

- 1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- 2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды
- 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- 4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- 5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.
- 6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы проформентации и работы спартнерами.
- 7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.
- 8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
- 9.Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднегопрофессионального образования.

#### 6 Учитель. Школьная команда.

1.Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по

программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования.

- 2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- 4. Разработан для педагогов календарь активностей.
- 5.Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.
- 6.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- 7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".

#### 7.Школьный климат

Планируемые результаты

- 1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.
- 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП соспециальными коррекционными школами.
- 3.В штате школы работают на основе совместительства педагог-психолог.
- 4.Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий.
- 5.Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК.
- 6.Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях.
- 7. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании.
- 8. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.
- 9. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.
- 10.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ.
- 11.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно исследовательским конкурсам.

#### 8 Образовательная среда

- 1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».
- 2. B школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на  $\Phi \Gamma U C$  «Моя школа».
- 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативно-правовые акты (Положения)	Частично разработаны	Имеются	Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
	Образовательные программы	Имеются		
• Материально-техническое обеспечение	Кабинеты, компьютерный класс	Имеются		
	Кабинет педагога- психолога	Не имеется	Кабинет	Трансформация образовательного пространства
	Спортивный зал/площадка оборудование спортивного зала	Имеется/частично имеется	Оборудование	Ремонт, Бюджетные и внебюджетные средства
	Учительская	Имеется		
	Интерактивные панели	1	2	Грантовые конкурсы, Спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Педагог- психолог/педагог- логопед,дифектолог	Не имеется	Специалист	Коррекция штатного расписания, внутренее или внешее совместительство
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства, спонсорская помощь	Недостаточность бюджетного финансирования		Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по

			выявлению
			дополнительных
			финансовых влияний
5. Научно-методическое	Педагог-методист,	Не имеется	Аттестация
	Педагог-наставник		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности,подготовке к поступлению в вуз.	Заключены Соглашения сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности,подготовке к поступлению в вуз.	Заключены 2 Соглашения
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Расширены образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Разработаны не менее 3 проектов и Программы общего и дополнительного образования.
Систематизация профориентационной работы.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной,	Эффективность системы профориентационной работы до 75%

	технической, инновационной	
	направленности	
Создание востребованной	Созданы востребованная система	Функционирует психологопедагогическая служба.
воспитательной системы для	воспитания для	Функционирует служба социальной
реализации современной молодежной	реализации современной молодежной	поддержки детей и семей «группы
политики.	политики.	риска».
		Снизились конфликты с участием
		детей и родителей.
		Улучшилась дисциплина в школе.
Создание условий получения общего	Созданы условия получения общего	Учет индивидуальных особенностей
образования детьми с	образования детьми с	при организации обучения и
ограниченными возможностями	ограниченными возможностями	воспитания детей с ОВЗ (на основании
здоровья.	здоровья.	ΦAOOΠ) - 100%.
		Участие в ВФСК «ГТО» не менее
		20%.
Цифровизация системы управления	Работа педагогов в ЦОС	Использование ФГИС «Моя школа».
образовательной организацией, в том		Создание на базе ИКОП («Сферум»)
числе документооборота.		профессиональных сообществ
		педагогов для обмена опытом и
		помощи начинающим учителям.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок рег	ализации	Планируе	мый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая	фактическая	измеримый	наименование продукта		
мероприятия	дата	дата	индикатор			
	получения	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	результата					
	(дд.мм.гг)					
		подпроект	/задача		Должность и Ф	РИО работника
	Mo	дель «Полная	интеграция»		ОО, ответс	твенного за
					выполнен	ние задачи
Разработка НПБ	30.11.2024г.		Рабочие	Разработана вся НПБ по	Педагогический	Заместитель по
			локальные	инклюзивному	Совет	УВР
			акты	образованию	Директор	
					школы	
Разработка модель	31.12.2024г.		Рабочий	Модель «Полная	Творческая	Заместитель по
«Полная интеграция»			документ	интеграция»	группа	УВР
Заключение договоров	01.09.2025г.		Наличие договора,	Заключено не менее	Директор	Директор
внутреннего или			штатного	одного договора	школы	школы
внешнего совмещения			сотрудника	внутреннего или		
с педагогами-				внешнего совмещения с		
психологом,				педагогами-психологом,		
педагогом-логопедом,				педагогом-логопедом.		
педагогом-						
дифектологом						
Создание доступной	01.09.2026г.		Наличие элементов	Привлечены средства,	Директор	Директор
среды			доступной среды	создана доступная среда	школы	ШКОЛЫ
Прохождение	31.12.2026г.		Дипломы,	60% педагогов школы	Педагогические	Заместитель

педагогами		удостоверения	прощли обучение по	работники	директора по	0
дополнительного			дополнительным		УВР	
профессиогального			профессиональным			
образования в			программам в			
направлении инклюзии			направлениях инклюзии			
Организация	31.12.2026г.	Протоколы	За 2024-2025 уч. Шгоды	Заместитель	Заместитель	
методических		семинаров,	проведено 10	директора по	директора по	i <b>O</b>
семинаров,		методические	методических семинаров,	УВР	УВР	
консультаций по		разработки	консультаций по			
готовности педагогов			готовности педагогов			
работать в условиях			работать в условиях			
инклюзии			инклюзии			
Организация и	31.12.2026г	Отчеты	100% учащихся	Руководители	Заместитель	
проведение			имеющих особые	кружков,	директора по	0
мероприятий			образовательные	секций	УВР	
творческой и			потребности посещают			
спортивной			мероприятия творческой			
направленности для			и спортивной			
учащихся с ОВЗ			направленности и			
			вовлечены в систему			
			дополнительного			
			образования			
Вовлечение родителей	31.12.2026г	Протоколы	80% родителей детей с	Классные	Заместитель	
в реализацию		родительских	OB3 и инвалидностью	руководители,	директора по	0
инклюзивной		собраний и	участвуют в реализации	Советник	УВР	
образовательной		Управляющих	инклюзивной	директора по		
деятельности, через		органов	образовательной	воспитанию		
коллегиальные органы			деятельности			
управления,						

родительские					
объединения					
План мероприятий (доро	жная карта) по подготовке	учащихся к ВСОШ, иссл	педовательским конкурсам,		
конференциям					
Разработка Плана	01.09.2024г.	Рабочий документ	Реализуется План	Руководители	Заместитель
мероприятий			мероприятий (дорожная	Творческих	директора по
(дорожная карта по			карта) по подготовке	групп	УВР
подготовке учащихся к			учащихся к ВСОШ,		
ВСОШ,			исследовательским		
исследовательским			конкурсам,		
конкурсам,			конференциям		
конференциям.					
Организация и	31.05.2024г.	Турнирные таблицы,	За 1 учебный год	Руководители	Заместитель
проведение олимпиад,		приказы об	проводятся не менее 8	Творческих	директора по
научно-практических		утверждении	типов мероприятий в т.ч.	групп	УВР
конференций,		результатов	олимпиад, научн-		
творческих конкурсов,			практических		
турниров			конференций, творческих		
			конкурсов, турниров		
Участие в олимпиадах,	31.12.2025г.	НПА об	Не менее 20% учащихся	Учителя	Заместитель
научно-практических		утверждении	принимают участие в	предметники,	директора по
конференциях,		результатов,	олимпиадах, научно-	классные	УВР
творческих конкурсах,		грамоты, дипломы,	практических	руководители	
турнирах различного		сертификаты	конференциях, творческих		
уровня			конкурсах, турнирах		
			различного уровня.		
Разработка ИУП для	30.09.2025г.	Рабочий ИУП	Для 80% одаренных	Учителя-	Заместитель
одаренных учеников			учеников разработаны	предметники,	директора по
			ИУП	родители	УВР

Обучение педагогов по	31.12.2025г.	Удостоверения	100% педагогов прошли	Учителя-	Заместитель	
работе с одаренными			кпк по работе с	предметники	директора п	по
детьми, по подготовке			одаренными детьми, по		УВР	
учащихся к			подготовке учащихся к			
олимпиадам и научно-			олимпиадам и научно-			
исследовательским			исследовательскии			
конкурсам			конкурсам			
Участие учеников в	30.10.2024г.	Протокол школьного	60% учащихся становятся	Учителя-	Заместитель	
школьном этапе		этапа ВСОШЩ,	участниками школьного	предметники,	директора п	по
ВСОШ		приказ об	этапа ВСОШ	родители,	УВР	
		утверждении		классные		
		результатов		руководители		
Участие учеников в	31.12.2025г.	Протокол	15% учащихся становятся	Учителя-	Заместитель	
школьном этапе		муниципального	участниками	предметники,	директора п	по
ВСОШ		этапа ВСОШЩ,	муниципального этапа	родители,	УВР	
		приказ об	ВСОШ	классные		
		утверждении		руководители		
		результатов				
Участие учеников в	31.12.2026г.	Протокол школьного	5% учащихся становятся	Учителя-	Заместитель	
школьном этапе		этапа ВСОШЩ,	участниками	предметники,	директора п	по
ВСОШ		приказ об	регионального этапа	родители,	УВР	
		утверждении	ВСОШ	классные		
		результатов		руководители		
Подпрограмма «Патри	OT»					
Разработка ДОП	01.09.2024г.	Рабочий документ	Реализуется ДОП военно-	Педагог ДОП	Заместитель	
программы военно-			патриотичкого клуба		директора п	по
патриотического клуба			«Патриот»		УВР	
«Патриот»						
Проведение	01.09.2024г.	Расписание занятий	Еженедельные занятия	Педагог ДОП	Заместитель	

еженедельных занятий в ОО согласно программе		клуба «Патриот»	согласно расписания		директора и УВР	ПО
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время	31.05.2025г.	Рабочая программа клуба «Патриот»	Практические полевые занятия выходного для и в каникулярное время	Педагог ДОП	Заместитель директора и УВР	по
Проведение мероприятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких моральноволевых качеств	31.05.2025г.	Рабочая программа клуба «Патриот»	Мероприятия по изучению истории родного края и своей родины	Педагог ДОП	Заместитель директора и УВР	по
Проведение мероприятий по формированию культурных и безопасных правил на природе	31.05.2025г.	Рабочая программа клуба «Патриот»	Мероприятия формированию культурных и безопасных правил на природе	Педагог ДОП	Заместитель директора и УВР	по
Проведение мероприятий по навыкам НВП	31.05.2025г.	Рабочая программа клуба «Патриот»	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки	Педагог ДОП	Заместитель директора и УВР	по
Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармия	31.05.2025г.	Рабочая программа клуба «Патриот», сертификаты, дипломы	Мероприятия Д РДЮД Юнармия	Педагог ДОП	Заместитель директора и УВР	по

Приобретение формы	31.12.2026г.	100% участников	Форма участников	Директор	Заместитель	
		клуба обеспечены	клуба	школы,	директора	по
		формы		Педагог ДОП	УВР	
Проект «Здоровая шко.	ла»					
Разработка единой	31.12.2024г.	Программа	Реализуется единая	Директор	Заместитель	
программы			программа	школы,	директора	по
здоровьесбережения с			здоровьесбережения с	Социальный	УВР	
включением			включением	педагог		
необходимых разделов			необходимых разделов и			
и учетом норм СанПин			учетом норм СанПин			
Проведение	31.12.2025	Сценарии	Проведятся постоянные,	Социальный	Заместитель	
постоянных,		мероприятий	временные, и	Педагог,	директора	ПО
временных, и			виртуальные	Советник	УВР	
виртуальных			мероприятия в рамках	директора по		
мероприятий в рамках			детско-взрослой	воспитанию,		
детско-взрослой			событийной общности не	Учитель ФК,		
событийной общности			менее 5 в учебный год	классные		
				руководители		
Разработка системы	31.12.2025г.	Результаты	По результатам	Социальный	Заместитель	
мониторинга здоровья		мониторинга	ежегодного мониторинга	Педагог,	директора	ПО
учащихся			здоровья учащихся,	Советник	УВР	
			увеличилась доля детей с	директора по		
			1 группой здоровья до	воспитанию,		
			70%	Учитель ФК,		
				классные		
				руководители		
Проведение	31.05.2026г.	Количество золотых	10% учащихся имеют	Учитель ФК,	Заместитель	
мероприятий по сдачи		значков ГТО	золотой значок ГТО	классные	директора	по
нормативов ГТО				руководители	УВР	

Проведение секций,	31.05.2026г.	Расписание	В рамках деятельности	Учитель ФК,	Заместитель
занятий ВУД,		спортивного клуба	спортивного клуба	родители,	директора по
индивидуальных и		«Олимпийская	«Олимпийская страна»	классные	УВР
групповых		страна»	увеличился спектр видов	руководители	
консультаций			спорта до 5 направлений		
Участие учащихся в	31.12.2026г.	Грамоты, дипломы,	Увеличилась доля	Учитель ФК	Заместитель
муниципальных и		сертификаты	учащихся, победителей и		директора по
региональных			призеров муниципальных		УВР
соревнованиях			и региональных		
			соревнований до 10% от		
			участников		
Просвещение	31.12.2026г.	Протоколы	80% родителей приняли	Заместитель	Директор
родителей в вопросах		родительских	участие в	директора по	школы
понимания значения		собраний	просветительских	УВР	
ЗОЖ			мероприятиях		
Программа «Творчески	ий успех»				
Коррекция Программы	01.09.2024г.	Сценарии,	Ежегодно проводится не	Педагоги ДОП,	Заместитель
воспитания в разделе		фото,видеоролики	менее 4 мероприятий	педагоги ВУД	директора по
«Виды, формы в		мероприятий	рамках работы		УВР
содержание			творческих объединений		
воспитательной					
деятельности»					
вариативного модуля					
«Дополнительное					
образование»,					
планирование					
мероприятий					
Трансформирование,		Оформленное	В школе есть	Советник	Директор
зонирование		пространство	пространство для занятий	директора	школы

ШКОЛЬНОГО				творчеством,		Заместитель	
пространства для				самодеятельностью,		директора	по
обучающихся, мест для				осуществления любой		УВР	
занятий творчеством,				другой деятельностью			
самодеятельностью,							
осуществления любой							
другой деятельности							
Мероприятия в рамках	проекта «Рос	сия-мои гори:	30НТЫ»				
Проводятся	31.05.2026г.	_	Оезультаты	70% учащихся 7-9	Классные	Заместитель	
подготовительная и			профориентирования	классов предварительно	руководители	директора	ПО
предпрофильная				самоопределяются с	Педагоги ВУД	УВР	
работа в основной				профессиональными			
школе для обеспечения				предпочтениями			
предварительного							
самоопределения							
обучающихся							
Формирование	01.09.2026г.		Учебный план	Сформирован 1	Заместитель	Директор	
профильных			результаты	профильный	директора по	школы	
предпрофессиональных			анкетирования	предпрофессиональный	УВР		
классов, в полной мере				класс			
удовлетворяющих							
предпочтения и							
запросы обучающихся							
Проект «Академия успо	exa»						
Формирование	31.05.2026г.		Удостоверения	100% работников прошли	Педагогические	Директор	
перспективного плана				повышения	работники	школы	
повышения				квалификации по			
квалификации пед.раб.				программам КПК			
по программам КПК							

Создание модели	31.05.2026г.	Протоколы	50% педагогов вовлечены	Заместитель	Директор
методического		методических	в модель методического	директора по	школы
взаимодействия ОО		заседаний ОО	взаимодействия ОО	УВР	
Развитие цифровой информационно-образовательной среды					
Использование	31.12.2024г.	Наличие личных	100% педагогов школы	Педагоги	Директор
ресурсов ФГИС «Моя		кабинетов педагогов	используют ресурсы		школы
школа» на уроках и во		во ФГИС «Моя	ФГИС «Моя школа» на		
внеурочной		школа»	уроках и во внеурочной		
деятельности			деятельности		
Администрация	01.09.2024г.	Наличие	100 % принимают	Педагоги	Директор
школы, педагогические		регистрации на	участие в деятельности		школы
работники принимают		платформе	профессиональных		
участие в деятельности		«Сферум»	сообществ на базе ИКОП		
профессиональных			№»Сферум»		
сообществ на базе					
ИКОП №»Сферум»					
Подключение	31.12.2024г.	Наличие	100% учащихся и	Классные	Директор
учащихся и родителей		регистрации на	родителей подключены к	руководители,	школы
к ФГИС и ИКОП		платформе	ФГИС и ИКОП	родители	