ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
МБОУ «Боголюбовская СОШ»
Протокол № 17 от 30.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Боголюбовская СОШ»
Т.Б. Колесникова
Приказ № 72 от 30.03.2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОГОЛЮБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЮБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОГОЛЮБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЮБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: c=RU, st=Омская область, street=ул Школьная д 29, l=с Боголюбовка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОГОЛЮБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЮБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ, 1.2.643.100.1=120D313032353530313730323236 39, 1.2.643.100.3=120B303632303731363331323 5, 1.2.643.100.4=120A35353139303036393032, 1.2.643.3.131.1.1=120C353531393030323639353039, email=lmaroof@rambler.ru, givenName=Татьяна Борисовна, sn=Колесникова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОГОЛЮБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЮБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2024.11.05 09:02:20 +06'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области на 2024-2026 годы.

Срок начала реализации программы: май 2024 года

с. Боголюбовка, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 16. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
Цель	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики МБОУ «Боголюбовская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Систематизация профориентационной работы. 6. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 10. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 11. Повышения безопасности в организации в отношении детей

	и работников, посетителей. 12. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общегообразования. 13. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.
Планируемые результаты реализации Программы развития	➢ Проведена самодиагностика МБОУ «Боголюбовская СОШ», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. ➢ Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. ➢ Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. ➢ Разработаны учебные планы СОО с не менее 1 профилем. ➢ Разработано не менее 5 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. ➢ Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. ➢ Успешно применяются ФООП. ➢ Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. ➢ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. ➢ 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. ➢ 100 % классных руководителей прошли обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. ➢ В школе действует эффективная система мониторинга ➢ образовательного и воспитательного процесса. ➢ Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». ➢ 60 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. ➢ Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах. ➢ Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. ➢ Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. ➢ Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и ➢ деятельности в современной высокотехнологической

	экономике. ➢ Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. ➢ 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ➢ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. ➢ Модернизирована цифровая образовательная среда школы.
Сведения о разработчиках	Творческая группа МБОУ «Боголюбовская СОШ»
Период реализации	С мая 2024 года по август 2026 год –3 года 3 месяца
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(указать срок)*	Подготовка локальных актов школы: ➢ Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». ➢ Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. ➢ Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. ➢ Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. ➢ Приказ о назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➢ Программа здоровьесбережения «Здоровая школа». ➢ Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ➢ Программы дополнительного образования разных направленностей. ➢ Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ➢ Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ➢ Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. ➢ План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с

	федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ➢ Планы мероприятий каждого творческого объединения. ➢ Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Поиск». ➢ Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. ➢ Календарь активности педагога. ➢ Положение об информационной открытости МБОУ «Боголюбовская СОШ». ➢ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: ➢ Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационнокоммуникационной платформы «Сферум». ➢ Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. ➢ Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация *(указать срок)*	1. Реализация проекта «Здоровая школа» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 2. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ. 3. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Реализация программы ДОО «Поиск». 5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
III этап – обобщающий *(указать срок)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.

	Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Боголюбовская СОШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Боголюбовская СОШ».

2.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Сведения об организации. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Боголюбовская средняя общеобразоавательная школа» Любинского муниципального района Омской области. ИНН 5519006902 Учредитель: Администрация Любинского муниципального района Омской области. МБОУ «Боголюбовская СОШ» (далее – школа, организация) создана в 1972 году (основание - архивная справка). Школа расположена по адресу: 646164, Омская область, Любинский район, с.Боголюбовка, ул.Школьная д.29 Телефон: 3817527410 Электронная почта: bogolllubino@yandex.ru Лицензия на образовательную деятельность серия 55IA01 № 0000644 выдана 28.08.2017г. Приложение к лицензии: общее образование по уровням (дошкольное, начальное, общее, среднее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых. У школы нет филиалов.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО-53 ООО-54 СОО-0 Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов-16/7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, библиотека, столовая на 72 посадочных места, музейная комната, учительская. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 8 кружками и секциями на бюджетной основе: ➢ Конструирование и моделирование, ➢ Театр «Лицедеи», ➢ Вокально-хоровая студия «Кружева», ➢ Шахматы, ➢ Мир вокруг нас, ➢ Зеленые пионеры, ➢ ШСК «Спорт», ➢ Чудеса из бумаги. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации

	образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: объединения технической направленности, объединения театральной направленности, объединения вокально-хоровой направленности шахматные клубы, объединения юных туристов и краеведов, объединения эколого-биологической направленности, объединения физкультурно-спортивной направленности, объединения военно-патриотической направленности, объединения социально-педагогической направленности.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 9.00
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 28 человек. Из них 15 – педагогические работники, 14 – учителя. Образование: Высшее – 13 чел. Среднее специальное –1чел. Наличие квалификационных категорий. Первая – 12 чел., высшая-1 чел. Стаж работы, кол-во работников: До 5 лет – 1чел. 5 – 10 лет –1 чел. Свыше 15 лет –12 чел Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья) 2022 год – 18,6 % от общего числа семей; 2023 год –15,8 % от общего числа семей; Первый квартал 2024 год – 17,77 % от общего числа семей. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа имеет спонсоров. В поселкее есть информационно-культурный досуговый центр, сельская библиотека. Сотрудничество позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и

	культурно-познавательные мероприятия. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения с органами местного самоуправления Боголюбовского сельского поселения, предприятиями, с КФХ и предпринимателями.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований. В 2023 году в школе зарегестрирована музейная комната. В школе педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Среди учителей победители и призеры муниципального и регионального уровней конкурсов. В 2021 году учитель немецкого языка стала победителем муниципального конкурса «Лучший кабинет». В 2023 году учитель ОБЖ стал победителем регионального уровня в конкурсе методических разработок по безопасному поведению детей.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обучающиеся продолжат принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Реализация не менее 2 профилей или 1-3 индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые

	предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

						полном объеме.	• Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить формирование базы данных ЭОР
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Отсутствие	• Использование сетевых форм

						педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля

	качества образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Ежегодное формирование графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Отсутствие выпускников 11 класса, получающих медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

	предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдать требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических,

							информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. . • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной

							деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и • материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразоват	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		Реализация 1-2 общеобразовательных программ в сетевой форме

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ельных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю.	• Разработка/корректировка программы/ проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие

							группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			(ОВЗ), с инвалидностью	инвалидность ю	
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю.	● Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в	● Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических

						части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации,

						образовательной организации.	публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс		Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми	Недостаточны й уровень профессионал ьных компетенций педагогически х работников для	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;

							- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Реализация программы, своевременное ее обновление.
30	Количество	Более 5	3	Магистрал	Здоровьесбе		Проведение 5 и более

	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		ьное направлени е «Здоровье»	регающая среда		просветительских мероприятий по ЗОЖ.
31	Реализация программы здоровьесбережени я	Наличие общешкольной программы здоровьесбере жения и ее полноценная реализация	2	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда		Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистрал ьное направлени	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			е «Здоровье»	физической культурой и спортом	реализации программы.	могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		60 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта
35	Участие	Участие	2	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Организация обновления содержания

	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		ьное направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организацион	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						но-управленческих компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет 80%.

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 100 %.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации

						для реализации программ дополнительного образования.	программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточно	● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						е материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных	● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в

							разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

							технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразова	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

						тельных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администриро	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						ванию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителе	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся,

						й) в обучении детей по программам технологической направленности.	создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и

						исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,

						педагогических работников.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их

							родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не	• Обеспечение Штабом воспитательной работы

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					сформирована система воспитательной работы школы.	диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						организации для реализации ключевых направлений образовательн ого организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования

							организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Функционтрование школьного музея
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального

							образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в

						формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства

							и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Функционирование школьного медиацентра (газета, видеостудия)
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения.
51	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельност		Используются государственные символы при обучении и

	воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	и		воспитании.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Реализуется календарный план воспитательной работы.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Функционирует Совет родителей.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		В штате есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентирова	2	Магистральное направление «Воспитан	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	реализации рабочей программы воспитания	нных и неформальных форм взаимодействия		ие»		деятельности классных руководителей.	
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителе	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных

						й родительского сообщества.	органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,

							взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

							• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		В школе имеется своя символика (флаг, герб, гимн).

		школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						школьного туризма.	
						Нет защищенных туристически х объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, • планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительн ого образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:

							- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Функционирует Совет обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного	• Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».

						отделения РДДМ «Движение первых».	
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
62	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное	Ученическое самоуправле		Имеется Центр детских инициатив

	пространства ученического самоуправления			направлени е «Воспитан ие»	ние, волонтерско е движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение		100% учащихся участвуют в проекте «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	Недостаток профессионал ьных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественны х объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточна я работа по вовлечению обучающихся в	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей

						деятельность представитель ств детских и молодежных общественны х объединений («Юнармия», «Большая перемена».	(законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»

							и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		20% учащихся принимают участие в волонтерском движении.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического

							клуба. ● Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотическ ого клуба.	● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

						патриотического клуба.	военного- патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	● Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя	● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Заместитель директора по учебной работе Является ответственным за реализацию профориентацию в школе.
69	Наличие	Нет	0	Магистрал	Сопровожде	Отсутствие	• Определение сетевых партнеров

	соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ьное направление «Профориентация»	ние выбора профессии	механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

						по установлению внешних деловых связей.	предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

						удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС

							общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		В рамках реализации плана профильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		100% учащихся профильных и предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		100% учащихся 5 -11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		100% учащихся 8 -11 классов посещают обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионал	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной

						ьного обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Систематически проводятся родительские собраний на тему профессиональной ориентации. (не менее 2 в год)
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного

							оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне

							увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Используется единый подход к составлению штатного расписания.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения.

	требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения педагогов.
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения классных руководителей
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональ	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогичес	Недостаточный охват учителей диагностикой профессионал	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

	региональной, самодиагностикой)	ных компетенций			ких кадров. Система наставничес тва	ьных компетенций (федеральной, региональной, самодиагност икой).	индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

							• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Для 15% учителей разработаны ИОМы.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		100 % педагогических работников прошедшли обучение по программам повышения квалификации,

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о

						образования (за три последних года).	необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедшли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	• Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
						Не	• Обеспечение адресного подхода со стороны

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		100% членов

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обепечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

						формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю щих технологичес кий суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,

							размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков,

							обеспечивающих технологический суверенитет страны. ● Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ● Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

							• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

						мастерства.	педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и

						конкурсах профессионального мастерства.	дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(кри	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА

	тический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Школа подключена к высокоскоростному интернету.
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контентфильтрация.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		100 % педагогов, 60 % родителей, 70% учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа».

	института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

						на ИКОП Сферум.	
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						в образовательном процессе.	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогически	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						х советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогическо	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и

						й деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогическ	• Обеспечение включения педагогических

						ие работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемог	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						о в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						безопасности.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.

						предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		В образовательной организации имеется библиотечноинформационный центр.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Разработана модель «Школы полного дня».

	включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы управления: Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий	• Изучение опыта успешно функционирующих

						совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. ● Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. ● Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	● Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информирова	● Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						нности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Заключено соглашение с педагогом- психологом Центра

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		100 % учащихся, подлежащих социальнопсихологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением.
111	Наличие в штате общеобразовательн	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		Помощь целевым группам обучающихся

	ой организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными службами.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

						доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

						автоматизированным рабочим местом.	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидность ю; одаренным детям) не оказывается.	
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

							центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

							организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и

							поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в

							рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления

							индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

						требованиям к школьным помещениям.	
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		В школе сформировано Психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Организация системы мероприятий по профилактика травли в образовательной среде, разработан проект по профилактике травли.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		Разработан едегодный план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

		по профилактике девиантного поведения			школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла..

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.

Образовательнаяорганизация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»,

«Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровая школа». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Академия успеха».

По блоку «Воспитание» получено 24 балла.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба.

Так же не реализуется программа краеведения и школьного туризма.- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программы по туризму.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена программами ДОП «Патриот» и «Родными тропами».

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Кроме того, участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) набрали 1 балл, в связи с отсутствием педагогов, участвующихв профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов намуниципальном уровне). мас 3 балла набрали 1 балл, так как не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся присутсвует, однако отсутствует в образовательной организации система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).

Отсутсвие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся и кабинета педагога-психолога.

По блоку «Образовательная среда» получено 14 баллов.

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) мас 3 балла набрали 1 балл., в связи с отсутствием финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Боголюбовская СОШ» является сельской школой, с небольшой численностью населения. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается устаревание кадров, соответсвенно дефицит кадров учителей-предметников. За последние годы административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе

			обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе лицея, с возможным Привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	24	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.

5	Профориентация	9	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	20	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства,участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	15	Использование возможностей трансформирования,зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	14	Реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха

			и эмоционального восстановления педагогов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Развита система организации Проектно-исследовательской деятельности школьников. Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. Полная обеспеченность учебниками.	Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности. Отсутствие учащихся – призеров регионалтьного и всероссийскогоэтапов ВОШ. Отсутствие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обуча щихс с ОВЗ, с инвалидностью	Возможности педагогических Работников преподавать предметы на углубленном уровне. Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР. .	Трудности с мотивацией учащихся. Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Нетквалифицированные педагогов логопедов, дефектологов Отсутствие финансирования (штатныхединиц) узких специалистов, обеспечивающих психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
Воспитание	Система воспитания построена на традиционных школьных	Отсутствие действующего военнопатриотического	Наличие кадров для реализации	Отсутствие финансировани я (штатных единиц) на

	мероприятиях иреализациисоциальнозначимых проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с Родительской общественностью	клуба. Недостаточное использование школьногй инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере	военнопатриотического направления. Личностный потенциал педагогов для реализации программ Внеурочной занятости и дополнительного образования	реализацию программ дополнительного образования. Недостаточныйуровень активности учащихся в системе самоуправления
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивнооздоровительных мероприятиях различного уровня. Деятельность спортивного клуба «Спорт». Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.	Низкая доля учащихся, Являющихся победителями или Призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Высокий процент учащихся (46 %), имеющих 2 группу здоровья. Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурноспортивной направленности. Проявлениеиродительской активности в вопросах здоровьесбережения.	Низкий социальный код семей учащихся.
Творчество	Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями. Эффективное функционировани е школьного музея, театральной студии.	Отсутствие системы функционирования школьного хора. Низкая доля учащихся 8-11 классов,вовлеченных в школьные творческие объединения.	Поддержка родительской общественности, организацийпартнеров. Современное оборудование	Недостаточное финансировани е дополнительног о образования (кадры, оборудование)Отсутствие специальных

				помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с Учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентацион ная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационн ых мероприятий	Есть спрос на профильное и Предпрофильное образование. Материальнотехническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучени	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентаци и. Период демографическо го спада в селе.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (80% учителей имеют первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Педагоги не используют	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Сложныый переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»,

		возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».	в конкурсах профессиональног о мастерства.	Сферум)
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (социальный педагог, логопед, дефектолог). Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	Имеется материальнотехническая возможность оформить тематические пространства кабинета педагогапсихолога	Отсутствие финансировани я на увеличение штата работников.
Образовательная среда	Достаточное интернетоснащение учебных кабинетов. Эффективное функционировани е школьного библиотечного	Не реализуется модель «Школа полного дня».	Благоприятный школьный климат. Наличие современного оборудования	Школа полностью зависит от бюджетного финансировани я.

	центра. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления оргнаизацией			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель «Полная интеграция». (Полная инклюзия – форма орга Низации образо вательногопро цесса, прикоторой дети с отклонениямив развитии и дети инвалиды обучаются по соотве	1.Создание инклюзивной образователь ной среды. 2.Создание условий для развития потенциальн ых возможностей детей с ОВЗ всовместной деятельности со сверстниками. 3.Организация системыэффек т	1.Разработ ана система программ нометодичес кого, норматив ного и информац ионного обеспечен ия процессов обучения, коррекции и компенсац	20 24- 20 26	Разработка НПБ. -Разработка модели «Полная интеграция». -Заключение договоров сетевого взаимодей ствия по реализации АООП. -Заключение договоров внутреннего совмещен ия с педагогом	Кадровые: педагог психолог, учителя - предметники. Материаль но\техническ ие: кабинеты начальных классов укомплектов ы оборудование м согласно современным	За ме ст ит ел ь ди ре кт ор а по УВ Р	Разработана вся НПБ по инклюзив ному образован ию. - Разработа на и реализует ся модель «Полная интеграци я». - Заключен ы 2 договора	Система внутреннег о мониторин га, самообсле д ование, самодиагн о стика в соответств ии с проектным и показателя ми. Осуществл

		тствующимобщеобразовательным нормально развивающимися общеобразовательной школы	ивногопсихолого-педагогическогосопровождения процесса инклюзивного образования. 4.Оказание консультативной помощисемьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.	ии. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП с специальными коррекционными школами. 3.В штате школы работают педагог - логопед, педагог - дефектолог. 4.Организован учебный процесс, для данной категории		логопедом, педагогом - дефектологом. - Привлечениедополнительныхсредств, длясоздания доступной среды. -Прохождение педагогам и дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. - Организация методических семинаров, консультаций	требованиям, кабинет для работы педагога - психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Положение о школьном ППК.		сетевого взаимодействия по реализации АООП с Турунтаевской СКОШИ и СОШ № 60 г. Улан -Удэ. - Заключено 2 договора внутреннего совмещения с педагогом - логопедом, педагогом - дефектологом. -Привлечены дополнит	ение контроля руководителем проектной группы. Контрольно - оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО и Положением о формах, периодичности, порядке

				учащихся с применен ием различных образоват ельных технологий. 5.Оказывается коррекционня помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуа льных коррекционно -развивающих занятий в соответствии с заключен ием РПМПК 6.Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополните		по готовности педагогов работать в условиях инклюзив ного образован ия. - Организац ия и проведени е мероприят ий творческо й и спортивно й направлен ности для учащихся с ОВЗ ; - Вовлечен ие учащихся с ОВЗ в систему			ельные средств а, для создания доступно й среды . -100% педагогов школы прошли обучение по дополнит ельным професси ональным программ ам в направлен ии инклюзии .-За 2024-2025 г.г. проведен о 10 методиче ских семинаро	текущего контроля успеваемос ти и проме жуточной аттестации обучающи х ся в ОО

				льного образования, внеурочной деятельности, культурно - досуговых мероприятиях 7.Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании.		дополнительного образования и творческие объединения. - вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединен			в, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. -100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности	

						ия .			. -100% учащихся, имеющих особые образоват ельные потребнос ти вовлечен ы в систему дополнит ельного образован ия и творчески е объедине ния. -80%родителей детей, с ОВЗ и инвалидн остью учувству ют в реализаци и реализаци	

									ю инклюзивной образовательной деятельности.	
		Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	1.Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2.Развивать систему	1.Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3.Ученики школы участвуют и		1.Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2.Организация и проведение олимпиад, научнопрактических	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагогпсихолог, педагогбиблиотекарь. Материальнотехнические: учебные кабинет		1.Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2.За 1 учебный год проводятся не менее 8	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и

			индив идуаль ного сопров ожден ия одарен ных детей (индив идуаль ныеобразо ватель ные програ ммы) 3.Прод олжит ь работу с одарен ными детьми через провед ение олимп иад,	получают призовые места в школьном , муниципа льном, регионалы ном турах ВСОШ. 4.Педагог ические работники прошли КПК по работе с одаренны ми детьми, по подготовк е учащихся к олимпиад ам и научноисследо ва тельским конкурсам		конферен ций, творчески х конкурсов , турниров. 3.Участие в олимпиад ах, научно- практичес ких конферен циях, творчески х конкурсах , турнирах различног о уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодей ствия. 4.Проводя тся	ы, оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информ ационно библиот ечный центр, кабинет педагога - психоло га. Нормат ивные: должнос тные инструк ции педагог ический работни ков,		типов меропри тий в т.ч. олимпиад , научнопрактиче с ких конферен ций, творчески х конкурсов, турниров. 3.Не менее 20% учащихся принима ют участие в олимпиад ах, научнопрактиче с ких конферен циях, творчески	показ ателя ми ШМП Осущ ествл ение контр оля руков одите лем проек тной групп ы. Контр ольно - оцено чная деяте льнос ть учащ ихся в соотв етств ии с

			научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.			мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 5.Разработаны ИУП для одаренных учеников	Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.		х конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4.Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 5.Для не менее 80%	Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.

									одаренны х учеников, разработа н ИУП.6.100% педагогов прошли КПК по работе с одаренны ми детьми, по подготовк е учащихся к олимпиад ам и научноисследов а тельским конкурса м. 7.30% учащихся становятс я участника	

									ми школьного этапа ВСОШ. 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками республиканского этапа ВСОШ.	
2	Воспитание	Подпрограмма «Патриот»	Формирование и развитие творческих способностей учащихся;	Реализуется дополнительная общеразвивающая программ	2024-2025	Разработка дополнительной общеразвивающей программ ы	Кадровые: Заместитель директора по	Заместитель	Реализуется дополнительная общеразвивающая программ а	Система внутреннего мониторинг

			2.Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; 3.Изучение основ начальной военной подготовки, 4.Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Воору женных Силах России; 5.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; 6.Обеспечение духовнонравст	а военно-патриотического клуба «Патриот». 2.Деятельность клуба «Патриот» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3.Проводя		военнопатриотич еского клуба «Патриот». 2.Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 4.Проведение еженедельные занятия в учебном учреждении согласно программе. 5.Проводе	ВР, учитель истории .□Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно - библиотечный центр, МТБ изучения предмета ОБЖ, □Нормативные: должностные инструкции	директора по УВР	военнопатриотического клуба «Патриот». 2.Заключены договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 4.В деятельность клуба вовлечено не менее 30 % учащихся 5-11 классов. 5.Еженедельно	а, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП . Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние монит

			венного, гражданско-патриотического, военно - патриотического, трудового воспитания учащихся; 7.Профессиональная ориент (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 6.Проводятся	тся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4.Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально - волевых качеств. 5.Проводятся мероприятия по формированию культурны		ние практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время. 6.Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально - волевых качеств. 7.Проведение мероприятия по	педагогический работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.		проводятся занятия в учебном учреждении согласно программе. 6.Проводятся не менее 10 практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время за учебный год. 7.Проводятся не менее 12 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей	оринговые исследования. Результаты конкурсов

			мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовк и. 7.Учащие ся школы вступают в ряды Юнармии. ких полевых занятий выходног о дня и в каникуляр ное время. 8 .Проводе ние мероприят ия по обучению начальны м навыкам военной подготовки Нормат ивные: должнос тные инструк ции	х и безопасны х правил пребыван ия в природе . 6.Проводя тся мероприят ия по обучению начальны м навыкам военной подготовк и. 7.Учащие ся школы вступают в ряды Юнармии.		формиров анию культурны х и безопасны х правил пребыван ия в природе . 8 .Проводе ние мероприят ия по обучению начальны м навыкам военной подготовки. Нормат ивные: должнос тные инструк ции педагог ический работни ков, Положе ние об индивид уальном			родины, по развитию высоких индивиду альных морально - волевых качеств . 8.Проводя тся не менее 4 мероприя тия по формиров анию культурн ых и безопасн ых правил пребыван ия в природе за учебный год . 9 .50% членов клуба принима ют участие в	

			педагог ический работни ков, Положе ние об индивид уальном учебном плане ОО, Дорожн ая карта по подгото вке учащихс я к ВСОШ, исследо вательск им конкурс ам, конфере нциям . я занятия в учебном учрежден ии согласно программ е. 6.Проводя			учебном плане ОО, Дорожн ая карта по подгото вке учащихс я к ВСОШ, исследо вательск им конкурс ам, конфере нциям . я занятия в учебном учрежден ии согласно программ е. 6.Проводя тся не менее 10 практичес ких полевых занятий выходног о дня и в			мероприя тиях ДРДЮД Юнармии . 10. 100% членов клуба вовлечен ы в реализаци ю мероприя тий в рамках сетевого взаимоде йствия с военно - патриоти ческими клубами муниципа литета. 11.50% членов клуба имеют форму ДРДЮД Юнармия. 12. 100% членов клуба	

			тся не менее 10 практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время за учебный год. 7.Проводятся не менее 12 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-			каникулярное время за учебный год. 7.Проводятся не менее 12 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально- волевых качеств. 8.Проводятся не менее 4 мероприятия по			имеют специальную форму	

			волевых качеств . 8.Проводятся не менее 4 мероприятия по формированию культурных и рсов. 48 ацию учащихся.			формированию культурных и рсов. 48 ацию учащихся. в мероприятиях ДРДЮД Юнармии. 10. Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 11. Приобретение формы.				
3	Здоровье	Проект «Дорогой здоровья»	1.Вести разъяснительную и просветительскую работу с	1.Реализуется единая программа	2024-2025	1.Разработка единой программы	Кадровые: учителя-	Заместит	1.Реализуется единая программ	Система внутреннег

			обучающим ися, родите лями по профилактике вредных привычек. 2.Фор мирова ние систем ы выявле ния уровня здоров ья учащи хся и его целена правленного отслеживания в течение периода обучения. 3.Формироват у школьников через цикл учебных дисциплин и	здоровьес бережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Система тически организуются мероприятия в рамках детсковзрослй событийной общности. 3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнова ниям. 4.Разработана система мониторинга здоровья		здоровьес бережения , с включени ем необходи мых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Проведе ние постоянн ых, временны х и виртуальн ых мероприят ий в рамках детсковзрослой событийн ой общности. 3.Разработ ка системы	предмет ники, классны е руковод ители, тренерпрепод а ватель в рамках сетевого взаимод ействия. Матер иальнотехнич е ские: учебные кабинет ы, оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информ	ел ь ди ре кт ор а по УВ Р	а здоровьес бережени я, с включени ем необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Проводятся постоянные, временные и виртуальные меропри тия в рамках детсковзрослой событийной общности не менее 5 в учебный год. 3.По результат ам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой	о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в соотв етств ии с проек тным и показ ателя ми ШМП . Осущ ествл ение контр оля руков

			внеурочную деятельность знания о здоровьесбережении, мотивацию на сохранение здоровья. 4.Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся. 5.Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии	учащихся. 5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО. 6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.		мониторинга здоровья учащихся. 4.Проведение мероприятий по сдачи нормативов в ГТО. 5.Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций. 6.Привлечение тренерапреподавателя по	ационно - библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря. Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Проект		здоровьядо 65%. 4.10% учащихся имеют золотой значок ГТО. 5.В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений. 6.Привлечентренер - преподаватель по физической культуре из	одителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования

			урока, сберег ающие здоровье учащихся. 6.Планомерная организация полноценного сбалансирова нного питания учащихся. 7.Развитие психолого-медико - педагогическ ой службы школы для своевр еменной профилактик и психологичес кого и физиче ского состоя ния учащихся. 8.Просвещен ие родителей в вопросах понимания значения	7.Разработ аны не менее 3 программ внеурочно й деятельно сти направлен ных на формиров ание культуры ЗОЖ.		физическо й культуре из системы дополните льного образован ия.	«Дорого й здоровь я».		системы дополнит ельного образован ия в рамках сетевогог взаимодн йствия. 7.Увелич илась доля учащихся, победител ей и призеров муниципа льных, регионалы ныхсоревнова ний до 20% от участнико в.	

			здорового образа жизни. 9.Посещение научно-практических конференций,семинаров, лекций по вопросам здоровья							
4	Творчество	Программа «Творческий успех»	Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности . 2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка; 3.Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного	Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и	2024-2026	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Коррекция программы воспитания в разделе "Виды,	Кадровые: учителя - предметники, педагоги дополнительного образования классные руководители, педагоги дополнительного	Заместитель директора по УВР	Заключено __договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприя	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектным

			образования. 4.Индивидуализация обучения и воспитания как основы	содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Педагогические работники		формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательны	образования в рамках сетевого взаимодействия. Материально - технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно - библиотечный центр, центр детских		тий в рамках работы творческих объединений. 3.60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному	и показателями ШМП . Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Результаты конкусов

				реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой		м программам. 4.Формирование ИОМ для педагогов. 5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	инициативспортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря, рекреационные помещения. Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Проект «Дорогой здоровья»		образованию в соответствии с ИОМ. 5.В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6.Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих	

				другой деятельности. 6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников в творческих объединений. 8.Планирование проведения		6.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. 7.Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников в творческих объединений 8.Корректировка плана мероприятий			объединений. 7.Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников в творческих объединений на 20%. 8.Каждое творческое объединение проводитне менее 2 отчетных	

				школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.		каждого творческого объединения планирование проведения школьных мер			мероприятий в год	
5	Профориентация	Мероприятия в рамках Проекта «Россия-мои горизонты»	1.Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору. 2.Установление связи знаний, полученных по препод	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые	2024-2026	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, кураторы с предприятий/организаци	Заместитель директора по УВР	1.Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации). 2.Заключены 3 соглашения с образовательными организац	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика

			аваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. 3.Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкиенавыки, навыки заботы о себе, ПВК). 4.Формирование предст	могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально		могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально	й в рамках сетевого взаимодействия. Материальнотехнические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно - библиотечный центр, центр детских инициатив, информ		иями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды. 3. Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий	в соответствии с проектным и показателями ШМП. Осуществление контолируководителем проектной группы. Внешние мониторинговые иссле

			авления о том, как устроено рабочееместоу работников различных специальностей. 5.Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях. 6.Знакомство с рынком труда России . 7.Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях. 8.Знание и понимние	-производственной и образовательной среды 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами и профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающи		-производственной и образовательной среды 3. Проведение совместных с сетевыми партнерами и профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающи	ационно - библиотечный центр, ресурсная база предприятий/организаций партнеров, рекреационные помещения. □Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, описание проекта		. 4.80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными и предпочтениями. 5.Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и	дования. Мониторинг поступления в ВУЗЫ и СУЗЫ.

			различий следующих ступеней образования. 9.Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО иВПО. 10.Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенцийи профессий будущего. 11. Определение необходимых экзаменов	мися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности кдальнейшему обучению и успешной социализации. 4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и		мися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности кдальнейшему обучению и успешной социализации. 4.Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного	«Мы с профессией», соглашения с сетевым ипартнерами.		запросы обучающихся. 6.100% членов управленческой команды прошликпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.100% педагогов прошли обучение по составлению	

			для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы		самоопределения обучающихся. 5.Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6.Обучение членов управленческой команды по управлению			индивидуальных учебных планов. 8.Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе. 9.100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей	

				обучающихся6.Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении и формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.Педагоги прошли обучение по составлению		формированием ифункционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 8.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих			образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	

				индивидуальных учебных планов. 8. В школе организовываются встреч и обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих . 9.Учащиеся и родители посещают дниоткрытых дверей образовательных организаций высшего,		профессий и служащих . 9.Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.				

				среднего профессионального образования						
6	Учитель. Школьная команда	Проект Академия успеха	1.Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педагогических работников. 2.Опти	1.Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным вФедеральном реестре дополните	2024-2026	1.Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополните	Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители. Материальнотехнические: учебные кабинеты,оснащенные современной технико	Заместитель директора по УВР	1.100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральномреестре дополнительных профессиональных	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями

			мизировать структуру функционирования методической службы школы . 3.Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей ; 4.Созд	льных профессиональных программ педагогического образования . 2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных		льных профессиональных программ педагогического образования . 2.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	й и Интернетом, информационно - библиотечный центр, Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, описание проекта «Академия успеха», перспективный план повышения		программ педагогического образования за последние 3 года. 3.Реализация системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения . 4.80%	ШМП . Осуществление контроля руководителем проектной группы. Результаты профессиональных конкурсов

			ать условия для педагогов по овладению инновационными методиками, технологиями ивнедрению их в педагогическую деятельность. 5.Оказывать методическую	профессиональных программ педагогического образования. 3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогическихработников. 4.Разработан для педагогов календарь активностей. 5.Создана модель		профессиональных программ педагогического образования. 3.Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные	квалификации, календарь активностей		педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях. 5.50% педагогов вовлечены в сетевую модель методиче	

			помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации ; 6.Ссов	методического взаимодействия с другими ОО . 6.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах , мастер - классах и т.д. 7.Разработано методичес		конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д). 5.Создание модели методического взаимодействия с другими ОО . 6.Участие педагогов в публичных мероприятиях			ского взаимодействия с другими ОО . 6.10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	

			ершен ствова ть едину ю базу инфо р мацио нногопростр анства, управл енческ ой и научно – методи ческой докуме нтации , концен триров ать ценны й опыт дости жений в образо	кое сопровож дение по принципу "равный" учит "равного".		разных уровней: конферен циях, круглых столах, семинарах , мастер - классах и т.д. 7.Обеспечен ие методичес кого сопровож дения кандидата на победител я/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				

			ватель ной практи ке.							
7	Школьны й климат	Модель «Полная интегр ация»	Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание»							
8	Образова тельная среда	Развитие цифровой инфор мацион нообразо вательной среды	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к элек троннымобра зовательным ресурсам и эффективной информацио нной подд ержки обра зовательного и воспитательн ого процесса. 2.Создать усло	1.Созданы условия для реализаци и деятельно сти педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2.В школе имеется необходи мое оборудования для реализаци и	20 24- 20 26	1.Использ ование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочно й деятельно сти. 2.Интегра ция системы управлени я с региональными и федеральн ыми ИС.	*Кадров ые: администрация школы, педагог ический коллект ив. *Матер иальнотехнич е ские: учебные кабинет ы, оснащен ныесовреме нной технико й и	За ме ст ит ел ь ди ре кт ор а по УВ Р	1.100% педагогов школы использу ют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочн ой деятельно сти. 2.Личный кабинет школы наплатформ е ФГИС интегриро	Система внутр еннего монит оринга, самоо бслед ование, самод иагно стикав соотв етствии с проек тными показ ателя ми ШМП . Внеш ний

			Вия для цифр овойтрансфор мации системы образования . 3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педа гогам в рамках участия в профессионал ьных сообщест вах ИКОП «Сферум»	деятельно сти на ФГИС «Моя школа». 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессио нальных сообществ ах ИКОП «Сферум»		3.Подклю чение всех кабинетов школы к сети Интернет. 4.Admini страция школы, педагогич еские работники принимаю т участие в деятельно сти профессио нальных сообществ на базе ИКОП «Сферум» . 5.Подклю чение учащихся и родителей к ФГИС и	Интерне том, информ ационно - библиот ечный центр, личные ПК*Норма тивные: должнос тные инструк ции педагог ический работни ков, методич еские рекомен дации по использ ованию ФГИС «Моя школа», ИКОП		ван с региональ ными и федераль ными ИС. 3.100% кабинетов школы подключе ны к сети Интернет. 4.100% членов администр рации школы, 100% педагогич еских работник ов принима ют участие в деятельно сти професси ональных сообщест	монит оринг деяте льнос ти школ ы на ФГИ С и ИКО П.

						ИКОП.	«Сферу м».		в на базе ИКОП «Сферум» . 5.70% учащихся и родителей подключе ны к ФГИС и ИКОП.	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

Магистральное направление

1.Знание

Планируемые результаты

1.Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.

2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специальными коррекционными школами.

3.В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог.

4.Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий.

5.Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК.

6.Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях.

7.Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании.

8.Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.

9.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.

10.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ.

11.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными
детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научноисследовательским конкурсам.

2 Воспитание

1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотическрого клуба «Патриот».

2.Деятельность клуба «Патриот» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.

2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении.

3.Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.

4.Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.

5.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.

6.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.

7.Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.

3 Здоровье

1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

2.Систематически организуются мероприятия в рамках детсковзрослой событийной общности.

3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

4.Разработана система мониторнга здоровья учащихся.

5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.

6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.
7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.

4 Творчество

1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.
3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.
4.Педагогимческие работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.
5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.
7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.

5 Профориентация

1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды
3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.
6.Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы спартнерами.
7.Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.
8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
9.Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднегопрофессионального образования.

6 Учитель. Школьная команда.

1.Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по

программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования.

2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

4.Разработан для педагогов календарь активностей.

5.Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.

6.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

7.Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".

7.Школьный климат

Планируемые результаты

1.Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.

2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП соспециальными коррекционными школами.

3.В штате школы работают на основе совместительства педагог-психолог.

4.Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий.

5.Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК.

6.Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях.

7.Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании.

8.Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.

9.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.

10.Ученики школы участвуют и получают призовые места в
школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ.

11.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно исследовательским конкурсам.

8 Образовательная среда

1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».

2.В школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».

3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативно-правовые акты (Положения)	Частично разработаны	Имеются	Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
	Образовательные программы	Имеются		
• Материально-техническое обеспечение	Кабинеты, компьютерный класс	Имеются		
	Кабинет педагога-психолога	Не имеется	Кабинет	Трансформация образовательного пространства
	Спортивный зал/площадка оборудование спортивного зала	Имеется/частично имеется	Оборудование	Ремонт, Бюджетные и внебюджетные средства
	Учительская	Имеется		
	Интерактивные панели	1	2	Грантовые конкурсы, Спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Педагог-психолог/педагог-логопед,дифектолог	Не имеется	Специалист	Коррекция штатного расписания, внутренее или внешее совместительство
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства, спонсорская помощь	Недостаточность бюджетного финансирования		Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по

				выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Научно-методическое	Педагог-методист, Педагог-наставник	Не имеется		Аттестация

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности,подготовке к поступлению в вуз.	Заключены Соглашения сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности,подготовке к поступлению в вуз.	Заключены 2 Соглашения
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Расширены образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Разработаны не менее 3 проектов и Программы общего и дополнительного образования.
Систематизация профориентационной работы.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной,	Эффективность системы профориентационной работы до 75%. .

	технической, инновационной направленности	
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.	Созданы востребованная система воспитания для реализации современной молодежной политики.	Функционирует психологопедагогическая служба. Функционирует служба социальной поддержки детей и семей «группы риска». Снизились конфликты с участием детей и родителей. Улучшилась дисциплина в школе.
Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Созданы условия получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП) – 100%. Участие в ВФСК «ГТО» не менее 20%.
Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Работа педагогов в ЦОС	Использование ФГИС «Моя школа». Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Модель «Полная интеграция»					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Разработка НПБ	30.11.2024г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию	Педагогический Совет Директор школы	Заместитель по УВР
Разработка модель «Полная интеграция»	31.12.2024г.		Рабочий документ	Модель «Полная интеграция»	Творческая группа	Заместитель по УВР
Заключение договоров внутреннего или внешнего совмещения с педагогами-психологом, педагогом-логопедом, педагогом-дифектологом	01.09.2025г.		Наличие договора, штатного сотрудника	Заключено не менее одного договора внутреннего или внешнего совмещения с педагогами-психологом, педагогом-логопедом.	Директор школы	Директор школы
Создание доступной среды	01.09.2026г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, создана доступная среда	Директор школы	Директор школы
Прохождение	31.12.2026г.		Дипломы,	60% педагогов школы	Педагогические	Заместитель

педагогами дополнительного профессиогального образования в направлении инклюзии			удостоверения	прощли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлениях инклюзии	работники	директора по УВР
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии	31.12.2026г.		Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 уч. Шгоды проведено 10 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ	31.12.2026г		Отчеты	100% учащихся имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему дополнительного образования	Руководители кружков, секций	Заместитель директора по УВР
Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления,	31.12.2026г		Протоколы родительских собраний и Управляющих органов	80% родителей детей с ОВЗ и инвалидностью участвуют в реализации инклюзивной образовательной деятельности	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР

родительские объединения						
План мероприятий (дорожная карта) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям						
Разработка Плана мероприятий (дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09.2024г.		Рабочий документ	Реализуется План мероприятий (дорожная карта) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	Руководители Творческих групп	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров	31.05.2024г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научн-практических конференций, творческих конкурсов, турниров	Руководители Творческих групп	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня	31.12.2025г.		НПА об утверждении результатов, грамоты, дипломы, сертификаты	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,творческих конкурсах, турнирах различного уровня.	Учителя предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка ИУП для одаренных учеников	30.09.2025г.		Рабочий ИУП	Для 80% одаренных учеников разработаны ИУП	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора по УВР

Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам	31.12.2025г.		Удостоверения	100% педагогов прошли кпк по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательскии конкурсам	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024г.		Протокол школьного этапа ВСОШЩ, приказ об утверждении результатов	60% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025г.		Протокол муниципального этапа ВСОШЩ, приказ об утверждении результатов	15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026г.		Протокол школьного этапа ВСОШЩ, приказ об утверждении результатов	5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Подпрограмма «Патриот»						
Разработка ДОП программы военно-патриотического клуба «Патриот»	01.09.2024г.		Рабочий документ	Реализуется ДОП военно-патриотичкого клуба «Патриот»	Педагог ДОП	Заместитель директора по УВР
Проведение	01.09.2024г.		Расписание занятий	Еженедельные занятия	Педагог ДОП	Заместитель

еженедельных занятий в ОО согласно программе			клуба «Патриот»	согласно расписания		директора по УВР
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время	31.05.2025г.		Рабочая программа клуба «Патриот»	Практические полевые занятия выходного для и в каникулярное время	Педагог ДОП	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких морально-волевых качеств	31.05.2025г.		Рабочая программа клуба «Патриот»	Мероприятия по изучению истории родного края и своей родины	Педагог ДОП	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по формированию культурных и безопасных правил на природе	31.05.2025г.		Рабочая программа клуба «Патриот»	Мероприятия формированию культурных и безопасных правил на природе	Педагог ДОП	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по навыкам НВП	31.05.2025г.		Рабочая программа клуба «Патриот»	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки	Педагог ДОП	Заместитель директора по УВР
Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармия	31.05.2025г.		Рабочая программа клуба «Патриот», сертификаты, дипломы	Мероприятия Д РДЮД Юнармия	Педагог ДОП	Заместитель директора по УВР

Приобретение формы	31.12.2026г.		100% участников клуба обеспечены формы	Форма участников клуба	Директор школы, Педагог ДОП	Заместитель директора по УВР
Проект «Здоровая школа»						
Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин	31.12.2024г.		Программа	Реализуется единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин	Директор школы, Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Проведение постоянных, временных, и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности	31.12.2025		Сценарии мероприятий	Проведятся постоянные, временные, и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год	Социальный Педагог, Советник директора по воспитанию, Учитель ФК, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся	31.12.2025г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 70%	Социальный Педагог, Советник директора по воспитанию, Учитель ФК, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО	31.05.2026г.		Количество золотых значков ГТО	10% учащихся имеют золотой значок ГТО	Учитель ФК, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Проведение секций, занятий ВУД, индивидуальных и групповых консультаций	31.05.2026г.		Расписание спортивного клуба «Олимпийская страна»	В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпийская страна» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений	Учитель ФК, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие учащихся в муниципальных и региональных соревнованиях	31.12.2026г.		Грамоты, дипломы, сертификаты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных и региональных соревнований до 10% от участников	Учитель ФК	Заместитель директора по УВР
Просвещение родителей в вопросах понимания значения ЗОЖ	31.12.2026г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Программа «Творческий успех»						
Коррекция Программы воспитания в разделе «Виды, формы в содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий	01.09.2024г.		Сценарии, фото,видеоролики мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 мероприятий рамках работы творческих объединений	Педагоги ДОП, педагоги ВУД	Заместитель директора по УВР
Трансформирование, зонирование			Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий	Советник директора	Директор школы

школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности				творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностью		Заместитель директора по УВР
Мероприятия в рамках проекта «Россия-мои горизонты»						
Проводятся подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	31.05.2026г.		Оезультаты профориентирования	70% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями	Классные руководители Педагоги ВУД	Заместитель директора по УВР
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся	01.09.2026г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформирован 1 профильный предпрофессиональный класс	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Проект «Академия успеха»						
Формирование перспективного плана повышения квалификации пед.раб. по программам КПК	31.05.2026г.		Удостоверения	100% работников прошли повышения квалификации по программам КПК	Педагогические работники	Директор школы

Создание модели методического взаимодействия ОО	31.05.2026г.		Протоколы методических заседаний ОО	50% педагогов вовлечены в модель методического взаимодействия ОО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Развитие цифровой информационно-образовательной среды						
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности	31.12.2024г.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности	Педагоги	Директор школы
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП №»Сферум»	01.09.2024г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум»	100 % принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП №»Сферум»	Педагоги	Директор школы
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП	31.12.2024г.		Наличие регистрации на платформе	100% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП	Классные руководители, родители	Директор школы