

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Боголюбовская СОШ» Протокол № 1 от 17.08.2023 года	СОГЛАСОВАНО на заседании Учреждения МБОУ «Боголюбовская СОШ» Протокол № 8 от 17.08.2023 года	УТВЕРЖДАЮ Совета Директор школы _____ Т.Б. Колесникова Приказ № 100 от 17.08.2023 года
---	---	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОГОЛЮБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЮБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ «БОГОЛЮБОВСКАЯ СОШ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(новая редакция)

с. Боголюбовка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	43

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители) МБОУ «Боголюбовская СОШ», представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Боголюбовская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Боголюбовская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Боголюбовская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Боголюбовская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Боголюбовская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Боголюбовская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданско- патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса,

<p>общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><i>Духовно- нравственное воспитание</i></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданско воспитание</i>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<i>Патриотическое воспитание</i>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно- нравственное воспитание</i>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за

рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно- нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Боголюбовская СОШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада МБОУ «Боголюбовская СОШ» является существенным ресурсом воспитания.

История школы начинается с 1914 года. В этом году был построен дом под школу грамоты, традиционно, одна половина под класс, вторая – под жилье учителям. Зарплата учителя в то время составляла 10 рублей в год. История не сохранила фамилии первых учителей.

Андреевская начальная школа действовала с 1911 по 2005 г. Первым учителем была Александра Александровна Баранова, заведующими школой работали Емельян Иванович Дмитриев, Яков Андреевич Ефимов, 30 лет здесь преподавала Надежда Гавриловна Беспрозванник.

Астрахановская начальная школа действовала с 1914 по 2005 г. Деревня с немецким населением быстро выросла из немецких хуторов. Появилась необходимость в школе. Учителями работали : Е.П. Кушкова, З.И. Каныгина, Н.П. Корицова, К.А. Ермолаева, А.П. Дендиберя, О.Т. Ситникова, Л.Я. Бок, Н.Я. Беккер, Л.Н. Мельникова.

В 1930-х гг. с ростом количества учащихся, Боголюбовскую начальную школу перевели в семилетнюю. В этот период в школе работает семья Федотовых: Валерьян Никодимович- директор, его жена, его сестра Ольга Никодимовна проработала в этой школе более 30 лет и есть данные, что в 1950-х гг. она была награждена орденом Ленина. Учителями были М.Т. Жиров, Е.С. Невлева, С.Н.

Вологодский (погиб в 1942 году на войне), И.П. Ремпель и другие.

Перед войной в 1940-е гг. идет частая смена директоров школы: Георгий Никифорович Вологодский, Степан Петрович Рыков, Райса Ивановна Макарова, Кузьма Михайлович Невлев, Иван Иванович Золотарев, Сара Леонтьевна Огнева, Александр Михайлович Войтов. За 12 лет сменилось 7 директоров. А.М. Войтов преподавал литературу, отличался эрудицией и начитанностью, заочно учился в Ленинградской Академии художеств, позже стал директором Большемогильской средней школы. В 1950-е гг. вновь сменилось 3 директора: Алексей Климентьевич Клинкевич (1952-1956гг.), Николай Иванович Малахов (1956-1958гг.), Виктор Яковлевич Гейнц (1958-1962гг.). Несмотря на это в школе трудился сплоченный коллектив, где было много мужчин: В.П. Крюк, Г.М. Колпаков, А.Э. Шрайбер, Т.Г. Дерябин, А.А. Гамм. Одним из любимым педагогов был учитель физкультуры Сергей Петрович Жгулев, участник войны, капитан Советской Армии. При нем ученики начали разучивать спортивные комплексы, занимательные упражнения, активно бегать на лыжах и коньках. В 1963-1969 гг. директорствовал Александр Степанович Ермолов, в коллективе работали: В.Р. Бухановская, Г.Г. Дергачева, Н.Г. Божко и другие. Стабильно велись занятия по всем предметам, были открыты факультативы и кружки. Велась активная общественная жизнь учащихся.

В 1971 г. было построено новое кирпичное здание, уже под среднюю школу на 320 мест, которая и была открыта в 1974 году. В старом здании разместили интернат. Директором стал Павел Иванович Горев. В 1973г. из Большемогильской школы пришла работать Валентина Михайловна Пахотина и до 2003 г. работала в должностях завуча, директора и учителя. 50 лет ее педагогический стаж, награждена знаком «Отличника просвещения СССР».

Позже директорами работали молодые учителя Геннадий Васильевич Горбулин, Олег Иванович Молочный, Инна Викторовна Питковская. В школе открывается производственное обучение, юношей на трактористов, а девушек на мастеров машинного доения. Елена Зайцева стала победителем областного конкурса среди учащихся по программе «Мастер машинного доения», а Федор Корниенко стал победителем районного слета ученических производственных бригад среди пахарей. Сегодня Федор живет и работает механизатором в родном селе, за труд награжден грамотами и премиями. В.И. Минеева, учитель истории, в 1980-е гг. побывала с учениками на экскурсиях: Москва, Ленинград, «По золотому кольцу», Крым, Северный Кавказ, Урал, Средняя Азия. Ребята на каникулах отдыхали и набирались интересных знаний о стране.

В 1990-е гг. школа взяла колхозный сад аренду, ухаживала за посадками плодовых и кустарниковых деревьев, садила картофель. На пришкольном участке шли опыты по выращиванию овощей. Учитель физкультуры В.И. Миличенко сумел вырастить спортсменов, которые защищали честь района на областных соревнованиях. Это братья Михаил и Сергей Кривошеевы, Ольга и Сергей Морозовы, Юрий Божко и другие. Ведется патриотическая и краеведческая деятельность. Открыт школьный музей и организован духовой оркестр.

В 2000-х гг. школой руководили: Лариса Эдуардовна Файферт (2000-2008 гг.), Ирина Михайловна Савельева (2009-2010 гг.), Андрей Владимирович Махнев (2010-2011гг.), Евгений Вильгельмович Миллер (2011-2013гг.) и Татьяна Борисовна Колесникова с 2013 года.

На протяжении 30-40 лет учащимся передавали знания, умения и опыт

жизни учителя-стажисты: Анастасия Петровна Крюк, Валентина Арнольдovна Морозова, Вера Константиновна Горскина, Ольга Михайловна Дергачева, Мария Назаровна Божко, Анна Гавриловна Золотарева, Людмила Федоровна Цимбалюк, Зинаида Михайловна Лемешко.

Славу школе приносят и выпускники. Более 200 аттестата выдано за историю восьмилетней школы и более 400 аттестатов средней школы, один из которых с отличием. Многие выпускники проявили себя в различных отраслях хозяйства и социальной сфере. Награждены орденами Трудового Красного Знамени А.И.Тимофеев, А.А. Именицкий, орденами «Трудовой Славы» III степени В.Н. Клименко, В.А. Бунаков, орденом Мужества Д.В. Пушкарев. Полковником медицинской службы Советской Армии стал В.П. Прилипко. Путь от простого рабочего до зам. директора омского завода им. Баранова прошел Т. И. Стаурский. Он проработал на заводе 52 года и не раз по делам встречался с генеральным конструктором космических ракет С.П. Королевым. В.К.Невлев — профессор Белгородского университета, написал книгу про малую родину «Боголюбовские рассветы».

Сегодня в Боголюбовской средней школе учатся 126 учащихся, среди них 37 детей на подvoзе из 3-х деревень, всего 11 классов-комплектов. Социальный паспорт школы: многодетные – 21 семья; малобеспеченные - 63 семьи; неполных семей – 26; неблагополучных семей (банк СОП.) – 4 семьи; дети, находящиеся под опекой – 3 человека; дети, состоящие на различных видах учета -15; дети – инвалиды и дети с ОВЗ -5. Учебный и воспитательный процесс осуществляет 17 педагогический работник, из них: 4 административных работника, библиотекарь, социальный педагог, 17 учителей. Школа внедряет новые стандарты преподавания, стараясь сохранить традиционный накопленный опыт.

За период 2021-2023 года учащиеся школы активно участвовали в различного уровня конкурсах и мероприятиях. Имеются награды муниципального и регионального уровней.

В школе педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Среди учителей победители и призеры муниципального и регионального уровней конкурсов. В 2021 году учитель немецкого языка стала победителем муниципального конкурса «Лучший кабинет». В 2023 году учитель ОБЖ стал победителем регионального уровня в конкурсе методических разработок по безопасному поведению детей.

Миссией МБОУ «Боголюбовская СОШ» является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями для воспитания достойного гражданина РФ.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся

между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела, как:

- Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации каждый понедельник и во время значимых мероприятиях.

- Проведения торжественной линейки посвященной Дню знаний.

У здания школы собираются и взрослые, и дети. Торжественно встречают первоклассников и выпускников. Ученики рады вернуться в школу после летних каникул, встретить своих старых друзей, познакомиться с новыми, пробежать по коридорам, вдохнуть запах родного дома. Но самые главные на этом празднике – нарядные и взволнованные первоклассники. Для них сегодня все в первый раз: первая учительница, первый звонок, первый урок. И очень важно, что вводят их в новый мир старшие товарищи – одиннадцатиклассники. Для них это последняя школьная линейка.

- День здоровья. Ежегодно осенью, зимой и весной вся школа принимает участие в проведении Дня здоровья. Этот праздник стал традиционным спортивным праздником. На линейке осуществляется переключка классов и все действие продолжается на спортивной площадке. Проводятся эстафеты, спортивные игры, ребята соревнуются в беге, в перетягивании каната, подтягиваются и отжимаются. Кроме того, каждый год проводятся соревнования по баскетболу, волейболу, «Веселые старты» для малышей. Проведение Дня здоровья формирует мотивацию здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности. Крепкое физическое здоровье – это обязательное условие счастливой жизни.

- День учителя - общий праздник, праздник всех поколений, благодарных за полученные знания, за воспитание. Это всенародный праздник, он касается каждого человека. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни, побуждают только к добрым поступкам, служат опорой в трудную минуту. Все мы – сегодняшние или бывшие - чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Проводится день самоуправления. А самым интересным в программе праздника остается поздравительный концерт для любимых учителей.

- День самоуправления. Это одна из любимых традиций наших учеников. Ребята с большим энтузиазмом подходят к выбору на руководящие должности, со всей серьезностью относятся к самостоятельной подготовке и проведению уроков. И, хотя признают, что в роли учителей быть совсем непросто, но каждый год с нетерпением ждут этого дня.

- «Посвящение в первоклассники». В последнюю неделю октября наступает очень важный день в жизни наших малышей «Посвящение в первоклассники». Это мероприятие проводится традиционно совместно с учебной частью школы. Соблюдаются ритуалы посвящения. Напутственные слова и наказы звучат от родителей обучающихся, администрации школы, от учащихся 2-

4-х классов, классных руководителей 1-х классов. Звучит клятва первоклассников. Первоклассникам вручаются специальные значки. Праздник особенно дорог родителям и обучающимся 1-х классов. В этот день маленькие ученики имеют возможность показать знания, которые они успели приобрести в школе.

- Новогодние праздники у нас проходят очень весело: ребята, родители, учителя готовят несколько представлений, которые встречаются «на ура». Здесь и конкурсы, забавные игры, песни, танцы, стихи. А любимившихся персонажей детвора играет, как профессиональные актеры.

-Вечер встречи с выпускниками «Вечер старых друзей». Ежегодно в первую субботу февраля двери школы открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была когда-то вторым домом. В этот день чествуются юбилейные выпуски. Для гостей готовится конкурсная и концертная программа. Мы готовим сюрприз для всех выпускников – презентацию с фотографиями выпусков разных лет. Повзрослевшие вчерашние ученики с удовольствием вспоминают дни, когда самым большим разочарованием была двойка в дневнике. На сцене и в школьных коридорах в этот вечер звучат песни, признания, раскрываются детские секреты и тайны!

День Защитников Отечества. Во все времена героизм и мужество воинов, мощь и слава оружия были гордостью и величием Российского государства. Мы верны традициям и поэтому встречаем праздник Защитника Отечества с особой торжественностью и теплотой. Накануне праздника обязательно проводится «Смотр строя и песни», «Уроки мужества».

-Международный женский день – день весны, день цветов и улыбок. Конечно же, в школе этот праздник особо любим, ведь основной учительский состав, как правило, женщины. Кроме того, есть лишний повод устроить праздник своим мамам, бабушкам, показать свои таланты. К Восьмому марта, кроме праздничного концерта, Совет Школы готовит День Самоуправления. Это, пожалуй, самый интересный день в году – все в корне меняется – учителя становятся учениками, а наши одиннадцатиклассники ведут уроки у всех остальных классов – с 1 по 10.

-Трудовые мероприятия. Традиционным стало участие ребят и взрослых нашей школы в трудовых акциях: общешкольные субботники, посадка и уход за цветниками, участие в трудовой летней практике, генеральные уборки классов в конце каждой четверти. Уже давней традицией нашей школы стал «День Земли». Все классы школы организованно выходят на улицу, и начинается активная уборка пришкольной территории и школьного двора. С удовольствием работают ученики и учителя. Субботник - это еще один повод сделать мир вокруг себя чище и прекраснее!

- День Победы. Совершенно особый праздник, который сочетает в себе вселенское горе и безграничную радость.

День Победы - наш самый дорогой и величественный праздник, объединяющий все поколения российского общества. Это торжество беспримерного воинского и трудового героизма нашего народа, освободившего родную землю от фашистских захватчиков. Ученики нашей школы отмечают великий праздник с уважаемыми ветеранами Великой Отечества Войны нашего района. Вся школа участвует в праздничной демонстрации и митинге, посвященном Дню Победы.

Мы гордимся Вами, дорогие ветераны и благодарим за Ваш подвиг!

Праздник «Последний звонок». Традиционный праздник школьников, заканчивающих учёбу. Последний звонок в школах проходят в конце мая, когда учеба уже закончилась, а выпускные экзамены ещё не начались. Последний звонок подводит черту, ставит точку в многолетнем учебном марафоне со всеми его уроками и переменами, контрольными работами и домашними заданиями.

Последний звонок — большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступления гостей, директора, первой учительницы, родителей, приветствие первоклассников, напутственное слово учеников 9-х и 11-х классов.

В день последнего звонка девушки одеваются в советскую школьную форму с белым передником и белыми бантами. Юноши одевают в этот день строгие костюмы.

Во время празднования звонят в школьный звонок, при этом обычно звонит первоклассница сидя на плече у выпускника. Звонок служит символом открывающего впереди нового пути, подводит черту привычной жизни: уроки, контрольные, оценки, дневники, ответы у доски, домашние задания, школьные мероприятия – все это уже в прошлом. «Последний звонок» становится границей между двумя этапами судьбы – окончанием учебы и началом новой, еще не известной, взрослой жизни.

Выпускной вечер. Церемония, связанная с окончанием учебного заведения. В школе выпускной вечер обычно отмечают в начале двадцатых чисел июня, после того, как заканчиваются все школьные экзамены.

Церемония чаще всего делится на две части — официальную и торжественную. На официальной церемонии традиционно чествуют школьников, получивших по результатам обучения медали и дипломы, затем вручают аттестаты. В торжественную часть входит концертная программа и дискотека или школьный бал.

Обязательной завершающей частью программы стала встреча рассвета.

Также традициями школы являются: "День защиты детей", "День матери", "День Святого Валентина", участие школы в фестивалях «Фемидо» - молодежь против наркотиков, Рождественские и пасхальные фестивали, акция «Чтим и помним» - уход за памятниками.

За пройденные годы наша школа не только накопила продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписалась в социокультурный облик округа, но и смогла успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Строя свою модель школы, мы стремимся, придать школе неповторимый вид. Это дало педагогическому коллективу толчок в творческих поисках и совершенствовании всех сторон школьной жизни. Именно с учителей началось моделирование нашей школы. Оказалось, что наш коллектив обладает не только огромным профессиональным, но и колоссальным творческим потенциалом.

Говоря о целенаправленном формировании школьных традиций, стоит отметить, что мы тем самым стремимся дополнить модель школы в соответствии с потребностями, которые выявляются в процессе диагностики. В своей работе мы сделали акцент на формировании у детей потребности в саморазвитии и самореализации в условиях свободного выбора.

Главной задачей, которую мы перед собой поставили, является выявление талантливых и одарённых детей среди наших учащихся, создание условий для их развития. Мы стремимся заметить все успехи наших учеников и всякий их успех, даже небольшой, сделать достоянием всей школы. Не иссякает фантазия и энтузиазм наших школьников. Они объединились и создали детскую организацию. Ребята принимают участие во всех делах школы, сами планируют и координируют свою деятельность и творчество, поддерживают сложившиеся годами традиции школы.

Наша школа, которая во главу угла ставит собственные традиции, как нельзя лучше отвечает потребностям современного быстро меняющегося общества.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

В школе разработана символика- эмблема МБОУ «Боголюбовская СОШ», отражающая основные традиции школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация Боголюбовского сельского поселения;
- Социокультурный центр поселка «Боголюбовский СДК»;
- Сельская библиотека

- Совет ветеранов Боголюбовского сельского поселения.

- Договор о сотрудничестве БУ культуры Омской области «Музейно-выставочный комплекс «Моя история»;

- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве- Структурное подразделение МБОУ «Северо- Любинская СОШ им. А.М. Литвинова» ЛМР Омской области Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве Центр образования

цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Замелетеновская СОШ».

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (20 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории Любинского рабочего поселка.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Боголюбовская СОШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение «Поиск», объединение экологов «Юные инспектора движения», «Юные пожарные».

Наша школа принимает участие в реализации следующих проектов:

- Орлята России
- Ученическое самоуправление
- Билет в будущее
- Точка роста

Проблемной зоной препятствующей достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности является недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности, низкая активность участия родителей в воспитательном и образовательном процессе школы, большой процент обучающихся «группы риска», необходимость повышения квалификации педагогических работников занятых обучением и воспитанием детей с ОВЗ. Также не укомплектованность кадрами является одной из проблемных зон, характерных для сельских школ.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://oubogol.lub.obr55.ru/>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная

часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Боголюбовская СОШ». Часы внеурочной деятельности распределяются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в план внеурочной деятельности МБОУ «Боголюбовская СОШ» включена обязательная часть для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»). Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»). Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,

мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей Боголюбовского сельского поселения, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и содержит:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Любинского муниципального района (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Омской области, Любинского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в

общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в

организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе до настоящего года действует детская организация «Поиск», созданная в 1996 году по инициативе детей и взрослых. С 2016 года школа принимает участие в мероприятиях Общероссийской общественно - государственной организации «Российское движение школьников».

Работа осуществляется по следующим направлениям: *личностное развитие* (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий); *гражданская активность* (волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» - воспитание культуры безопасности среди детей и подростков); *информационно-медийное направление* (подготовка информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, планируется создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях); *военно-патриотическое направление* (военно-спортивные игры, юные спасатели, юные армейцы юные инспектора дорожного движения).

Детское объединение «Российское движение школьников» дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, проведение акций «С добрым утром, ветеран!»; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (подготовительная группа) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, таких как: «Знай и соблюдай правила ПДД!», Операция «Малышок», Операция «Книга», «Подари игрушку детям»; участие в акциях «Подари книгу библиотеке», «Письмо солдату», Вахта - памяти, почетное несения караула 9 мая на Митинге у памятника погибшим воинам в годы ВОВ.

На уровне школы: участие школьников в организации праздников «День знаний», торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории: работа на приусадебном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником погибшим воинам.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации воспитательной работы МБОУ «Боголюбовская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Боголюбовская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Боголюбовская СОШ», участвующих в реализации воспитательной работы;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Боголюбовская СОШ», реализующих образовательную программу.

Квалификация работников МБОУ «Боголюбовская СОШ», реализующих образовательную и воспитательную деятельность, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Педагогические работники непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Реализация образовательных программ в МБОУ «Боголюбовская СОШ» обеспечивается педагогическими кадрами:

- имеющими высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

- систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся.

В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В образовательной организации используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных и региональных центров повышения квалификации;
- дистанционное обучение на всех уровнях;
- неформальное повышение квалификации в рамках деятельности казенного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Ресурсный информационный методический центр в сфере образования», участия в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах, круглых столах и других методических мероприятиях.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу предметных школьных творческих групп;
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития школы;
- необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам имеющим профессиональные затруднения;
- желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Боголюбовская СОШ».

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
<i>Руководящие</i>	100%	100%	-

<i>работники</i>			
<i>Педагогические работники</i>	100%	-	100%

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в МБОУ «Боголюбовская СОШ» создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «Боголюбовская СОШ» ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

- обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

- формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

- формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

- использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных

типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

- развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

- обеспечении доступности информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

- формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

- отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

- развитию и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

- расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации

и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Боголюбовская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Боголюбовская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

–деятельность общественных объединений.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<p>-способность к гибкости-управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;</p> <p>-способность к усложнениям-развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;</p> <p>- способность к организационному развитию-организационные изменения школы как на внешнем так и на внутреннем уровне</p>	<p>Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)</p>
Организационная культура школы	<p>- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;</p> <p>- реакция педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;</p> <p>- причины конфликтных ситуаций;</p> <p>-критерии применимости опыта других школ в данном коллективе</p>	<p>Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)</p>
Образовательная среда школы	<p>- модальность локальной образовательной среды в учреждении;</p> <p>- характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, социальная активность, мобильность);</p> <p>- модальность и характеристики микрообразовательных сред;</p> <p>- психологическая безопасность образовательной среды</p>	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин);</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин);</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>

Содержание воспитательно-образовательного процесса	- компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения ее организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности как организатора и лидера» (Л.И. Уманский); Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин); Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан); Методика диагностики личностного роста (П.В. Степанов)

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, информация в СМИ
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете МБОУ «Боголюбовская СОШ» для планирования работы в следующем учебном году.

**План воспитательной работы МБОУ «Боголюбовская СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

Уровень начального общего образования				
Модуль	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
«Урочная деятельность»	Оформление наглядных стендов по предметной направленности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
	Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
	Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя-предметники
	Содержание уроков по отдельным планам учителей- предметников			
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года по отдельному плану	Классные руководители 1-4 классов
	«Функциональная грамотность»	1-4		Классные руководители 1-4 классов
	«Профорientационные занятия»	1-4		Классные руководители 1-4 классов
	«Занимательный русский язык»	4		Учитель начальных классов
	«Занимательная математика»	4		Учитель математики
	«Мир вокруг нас»	4		Учитель физики
	«Шашки»	1		Учитель физкультуры
	«Тропинки здоровья»	2		Учитель физкультуры
	«Если хочешь быть здоров»	3		Учитель физкультуры
	«Спорт- это здорово»	4		Учитель физкультуры
Классное руководство	Изучение классных коллективов	1-4	Согласно плана ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4 класса
	Индивидуальная	1-4	По	Классные

работа с обучающимися		необходимости	руководители 1-4 класса
Адаптация обучающихся	1-4	Согласно плана ВР классного руководителя	Классный руководитель 1 класса
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 класса
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 класса
Тематические классные часы			
Тематический классный час «100-летие С.И. Манякина»	1-4	08.09.2023	Классные руководители 1-4 класса
Классный час «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)»	1-4	15.09.2023	Классные руководители классов
Тематический классный час «Экологический десант»	1-4	06.10.2023	Классные руководители 1-4 класса
Тематический классный час «День отца в России»	1-4	13.10.2023	Классные руководители 1-4 класса
Тематический классный час «Итоги 1 четверти. Безопасность»	1-4	20.10.2023	Классные руководители 1-4 класса
Тематический классный час «Вредные привычки»	1-4	10.11.2023	Классные руководители 1-4 класса
Тематический классный час «Безопасность»	1-4	17.11.2023	Классные руководители 1-4 класса
Тематический классный час «День матери в России»	1-4	26.11.2023	Классные руководители 1-4 класса
Тематический классный час «День государственного герба РФ»	1-4	01.12.2022	Классные руководители 1-4 класса
Тематический классный час «Международный день художника»	1-4	08.12.2022	Классные руководители 1-4 класса
Тематический классный час «Итоги 2 четверти»	1-4	15.12.2022	Классные руководители 1-4 класса
Тематический классный час	1-4	19.01.2024	Классные руководители 1-

	«Крещение»			4 класса
	Тематический классный час «Блокадный Ленинград»	1-4	26.01.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	02.02.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День юного героя антифашиста»	1-4	09.02.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	16.02.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Толерантность»	1-4	01.03.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «450-летие со дня выхода первой «Азбуки»»	1-4	15.03.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Итоги четверти»	1-4	22.03.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Итоги четверти»	1-4	22.03.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Итоги четверти»	1-4	22.03.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День космонавтики»	1-4	12.04.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-4	19.04.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День Российского парламентаризма»	1-4	26.04.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический	1-4	17.05.2024	Классные

	классный час «Международный день музеев»			руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День славянской письменности и культуры»	1-4	24.05.2024	Классные руководители 1-4 класса
«Основные школьные дела»	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	Общешкольная линейка, посвященная «Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	04.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	«Международный день распространения грамотности»	1-4	08.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	Торжественная линейка, посвященная «Международному дню памяти жертв фашизма»		11.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	«Осенний бал»	1-4	21.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	125 лет со дня торжественного освещения Успенского кафедрального собора	1-4	21.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	День работника дошкольного образования	1-4	22.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	День туризма	1-4	22.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	Торжественная линейка, посвященная «Международному дню пожилого человека»	1-4	02.10.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	«Международный день музыки»	1-4	02.10.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	«День защиты»	1-4	04.10.2023	Заместитель

животных»			директора по ВР, Советник по воспитанию
День учителя	1-4	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
50 лет со дня торжественного открытия нового здания Омского государственного цирка	1-4	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«Международный день школьных библиотек»	1-4	25.10.2023	Библиотекарь, Советник по воспитанию
«День народного единства»	1-4	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Общешкольная линейка посвященная «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-4	08.11.2023	Советник по воспитанию
Общешкольная линейка посвященная «Дню начала Нюнбергского процесса»	1-4	20.11.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Торжественная линейка посвященная «Дню неизвестного солдата»	1-4	04.12.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1-4	04.12.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День Конституции РФ	1-4	12.12.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	1-4	25.12.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«Здравствуй,	1-4	26-29.12.2023	Заместитель

здравствуй Новый год!»			директора по ВР, Советник по воспитанию
День российского студенчества	1-4	25.01.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День российской науки	1-4	08.02.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Учитель русского языка и литературы, Советник по воспитанию
«День защитника Отечества»	1-4	22.02.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Международный женский день: праздничный концерт для мам и бабушек	1-4	06.03.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Торжественная линейка посвященная «Дню воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27.03.2024	Руководитель театральной студии, Советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	05.04.2024	Учитель физкультуры, Советник по воспитанию
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«Майский день», посвященный 1 мая	1-4	01.05.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«День Победы. Хроники военных лет»	1-4	08.05.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	20.05.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День славянской и	1-4	24.05.2024	Заместитель

	письменной культуры			директора по ВР, Советник по воспитанию
	«Международный день защиты детей» праздничный концерт совместно с ДК	1-4	01.06.2024	Советник по воспитанию
	День русского языка	1-4	06.06.2024	Советник по воспитанию
	«День России»	1-4	12.06.2024	Советник по воспитанию
	День памяти и скорби	1-4	22.06.2024	Советник по воспитанию
	«День семьи»	1-4	08.07.2024	Заместитель директора по ВР
	День физкультурника	1-4	12.08.2024	Учитель физкультуры, Советник по воспитанию
	«День государственного флага РФ»	1-4	22.08.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	День российского кино	1-4	27.08.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«Внешкольные мероприятия»	Выезды в КДЦ «Россия»	1-4	В течение года	Советник, классные руководители
	«Зимняя сказка»	1-4	02.12.2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Сдача норм ГТО «Будь здоров»	1-4	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
	«Весенняя капель»	1-4	21.04.2024	Старшая вожатая, классные руководители
	Посещение центра интеллектуального развития	1-4	В течении года	Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»	Выставка цветов, поделок из природных материалов к «Осеннему балу»	1-4	25.09-30.09.2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Конкурс фото-зон к значимым мероприятиям	1-4	В течении года	Классные руководители

	Конкурс боевых листков	1-4	В течении года	Классные руководители
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» - уборка территории школы и памятника	2-4	06-20.09.2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Конкурс рисунков «Учитель глазами воспитанников»	1-4	01-05.10.2023	Старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО
	Международный женский день: конкурс рисунков «Моя мама и бабушка»	1-4	02-08.03.2024	Старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО
	Конкурс рисунков «Спасибо за Победу»	1-4	01.05-10.05.2024	Старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО
	Смотр детского творчества (выставка поделок)	1-4	20.05 – 30.05.2024	Старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительское собрание «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста»	1-4	Октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
	Родительское собрание «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»	1-4	Март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
	Родительский лекторий «Большие проблемы маленького ребенка»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
	Родительский лекторий «Роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая

ребенка»			вожатая
Деловая игра «Эстафета семейного воспитания»	1-4	Январь	Старшая вожатая, классные руководители
Круглый стол «Трудные дети и трудные взрослые»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
Выставка работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»	1-4	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Семейный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»	1-4	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Час тихого чтения»	1-4	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь
«Семейный всеобуч» по вопросам воспитания и получения консультаций от специалистов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
День открытых дверей для родителей	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
Областное родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	1-4	Октябрь 2023	Классные руководители
Областное	1-4	Декабрь 2023	Классные

	родительское собрание «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка»			руководители
	Областное родительское собрание «Ребенок и взрослый-без конфликта»	1-4	Февраль 2024	Классные руководители
	Областное родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
	Областное родительское собрание «Безопасные каникулы»	1-4	Май 2024	Классные руководители
«Самоуправление»	Участие в выборах в классное самоуправление	2-4	20.09.2022	Старшая вожатая, классные руководители
	Праздник, который придумали мы	1-4	20.03.2023	Старшая вожатая, классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Мы- дежурный класс	2-4		Старшая вожатая, социальный педагог
	Беседы в рамках занятий по безопасности	1-4	В течение года	Старшая вожатая, социальный педагог, учитель ОБЖ
	Проведение инструктажей	1-4	В течение года	Старшая вожатая, социальный педагог, учитель ОБЖ
	Проведение тренировок	1-4	В течение года	Старшая вожатая, социальный педагог, учитель ОБЖ
«Социальное партнерство»	«Осенние посиделки»	1-4	17.10.2023	Социальные партнеры (сельский ДК), классные руководители
	«Новогодний карнавал»	1-4	17.12.2023	Социальные партнеры (сельский ДК), классные

				руководители
	«Богатырские потешки»	1-4	20.02.2024	Социальные партнеры (сельский ДК), классные руководители
	«Масленица»	1-4	01.03.2024	Социальные партнеры (сельский ДК), классные руководители
«Профориентация»	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности	1-4	12.09-26.09.2023	Социальный педагог
	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1-4	21.10.2023	Социальный педагог
	Экскурсии на предприятия, организации	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
	Операция «Трудовой десант»	1-4	03.04.-20.05.2024	Социальный педагог, классные руководители
	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1-4	27.01.2024	Социальный педагог, классные руководители
	День профориентации	1-4	10.02.2024	Социальный педагог, классные руководители
	Профориентационные минутки на уроках	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	1-4	01.10.2023-01.05.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Детские общественные объединения»	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	13.10.2023
Акция «Засветись»		1-4	17.11.2023	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Акция «Пассажир»		1-4	09.02.2024	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Акция «Пешеход на		1-4	06.04.2024	Руководитель

	переход»			отряда ЮИД, отряд ЮИД
	Пожарная эстафета «01»	1-4	24.11.2023	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Внеклассное занятие «Причины пожаров»	2	27.10.2023	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Конкурсно-игровая программа «Огонь-друг и враг»	4	12.12.2023	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Интерактивная игра «Спасик и его друзья»	1	07.04.2024	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Досуговое мероприятие «День рождения огнетушителя»	2	21.04.2024	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Акция «Капля жизни»	1-4	01.09.2023	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	25.01-27.01.2024	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	01.05-09.05.2024	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Свеча памяти»	1-4	22.06.2024	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Письмо солдату»	1-4	В течении года	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Обереги»	1-4	В течении года	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»

Уровень основного общего образования

Модуль	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
«Урочная деятельность»	Оформление наглядных стендов по предметной направленности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Содержание уроков по отдельным планам учителей-предметников			
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	5-9	В течение года по отдельному плану	Классные руководители 1-4 классов

	«Функциональная грамотность»	5-9		Классные руководители 1-4 классов
	«Билет в будущее»	6-9		Классные руководители 1-4 классов
	«За страницами учебника биология»	9		Учитель биологии
	«Практические задачи географии»	9		Учитель географии
	«Математика в жизни»	9		Учитель математики
	«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	5-9		Учитель русского языка
	«Мини футбол»	5		Учитель физкультуры
	«Олимпиака»	6		Учитель физкультуры
	«Волейбол»	7-8		Учитель физкультуры
	«Баскетбол»	9		Учитель физкультуры
Классное руководство	Изучение классных коллективов	5-9	Согласно плана ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4 класса
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	По необходимости	Классные руководители 1-4 класса
	Адаптация обучающихся	5-9	Согласно плана ВР классного руководителя	Классный руководитель 1 класса
	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители 1-4 класса
	Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители 1-4 класса
	Тематические классные часы			
	Тематический классный час «100-летие С.И. Манякина»	5-9	08.09.2023	Классные руководители 1-4 класса
	Классный час «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)»	5-9	15.09.2023	Классные руководитель классов
	Тематический классный час «Экологический десант»	5-9	06.10.2023	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический	5-9	13.10.2023	Классные

	классный час «День отца в России»			руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Итоги 1 четверти. Безопасность»	5-9	20.10.2023	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Вредные привычки»	5-9	10.11.2023	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Безопасность»	5-9	17.11.2023	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День матери в России»	5-9	26.11.2023	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День государственного герба РФ»	5-9	01.12.2022	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Международный день художника»	5-9	08.12.2022	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Итоги 2 четверти»	5-9	15.12.2022	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Крещение»	5-9	19.01.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Блокадный Ленинград»	5-9	26.01.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	02.02.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День юного героя антифашиста»	5-9	09.02.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	16.02.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Толерантность»	5-9	01.03.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический	5-9	15.03.2024	Классные

	классный час «450-летие со дня выхода первой «Азбуки»»			руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Итоги четверти»	5-9	22.03.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Итоги четверти»	5-9	22.03.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Итоги четверти»	5-9	22.03.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День космонавтики»	5-9	12.04.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	19.04.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День Российского парламентаризма»	5-9	26.04.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Международный день музеев»	5-9	17.05.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «День славянской письменности и культуры»	5-9	24.05.2024	Классные руководители 1-4 класса
«Основные школьные дела»	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	Общешкольная линейка, посвященная «Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	04.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	«Международный день распространения грамотности»	5-9	08.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	Торжественная линейка, посвященная «Международному	5-9	11.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по

дню памяти жертв фашизма»			воспитанию
«Осенний бал»	5-9	21.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
125 лет со дня торжественного освещения Успенского кафедрального собора	5-9	21.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День работника дошкольного образования	5-9	22.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День туризма	5-9	22.09.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная «Международному дню пожилого человека»	5-9	02.10.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«Международный день музыки»	5-9	02.10.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«День защиты животных»	5-9	04.10.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День учителя	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
50 лет со дня торжественного открытия нового здания Омского государственного цирка	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«Международный день школьных библиотек»	5-9	25.10.2023	Библиотекарь, Советник по воспитанию
«День народного единства»	5-9	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Общешкольная линейка посвященная «Дню памяти погибших при исполнении служебных	5-9	08.11.2023	Советник по воспитанию

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»			
Общешкольная линейка посвященная «Дню начала Нюнбергского процесса»	5-9	20.11.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Торжественная линейка посвященная «Дню неизвестного солдата»	5-9	04.12.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9	04.12.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День Конституции РФ	5-9	12.12.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	5-9	25.12.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«Здравствуй, здравствуй Новый год!»	5-9	26-29.12.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День российского студенчества	5-9	25.01.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День российской науки	5-9	08.02.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Международный день родного языка	5-9	21.02.2024	Учитель русского языка и литературы, Советник по воспитанию
«День защитника Отечества»	5-9	22.02.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Международный женский день: праздничный концерт для мам и бабушек	5-9	06.03.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Торжественная линейка посвященная	5-9	18.03.2024	Заместитель директора по

«Дню воссоединения Крыма с Россией»			ВР, Советник по воспитанию
Всемирный день театра	5-9	27.03.2024	Руководитель театральной студии, Советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	5-9	05.04.2024	Учитель физкультуры, Советник по воспитанию
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«Майский день», посвященный 1 мая	5-9	01.05.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«День Победы. Хроники военных лет»	5-9	08.05.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	20.05.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День славянской и письменной культуры	5-9	24.05.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
«Международный день защиты детей» праздничный концерт совместно с ДК	5-9	01.06.2024	Советник по воспитанию
День русского языка	5-9	06.06.2024	Советник по воспитанию
«День России»	5-9	12.06.2024	Советник по воспитанию
День памяти и скорби	5-9	22.06.2024	Советник по воспитанию
«День семьи»	5-9	08.07.2024	Заместитель директора по ВР
День физкультурника	5-9	12.08.2024	Учитель физкультуры, Советник по воспитанию
«День государственного флага РФ»	5-9	22.08.2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
День российского кино	5-9	27.08.2024	Заместитель директора по

				ВР, Советник по воспитанию
«Внешкольные мероприятия»	Выезды в КДЦ «Россия»	5-9	В течение года	Советник, классные руководители
	«Зимняя сказка»	5-9	02.12.2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Сдача норм ГТО «Будь здоров»	5-9	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
	«Весенняя капель»	5-9	21.04.2024	Старшая вожатая, классные руководители
	Посещение центра интеллектуального развития	5-9	В течении года	Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»	Выставка цветов, поделок из природных материалов к «Осеннему балу»	5-9	25.09-30.09.2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Конкурс фото-зон к значимым мероприятиям	5-9	В течении года	Классные руководители
	Конкурс боевых листов	5-9	В течении года	Классные руководители
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» - уборка территории школы и памятника	5-9	06-20.09.2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Конкурс рисунков «Учитель глазами воспитанников»	5-9	01-05.10.2023	Старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО
	Международный женский день: конкурс рисунков «Моя мама и бабушка»	5-9	02-08.03.2024	Старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО
	Конкурс рисунков «Спасибо за Победу»	5-9	01.05-10.05.2024	Старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО
	Смотр детского	5-9	20.05 –	Старшая

	творчества (выставка поделок)		30.05.2024	вожатая, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительское собрание «Помоги сделать правильный выбор»	5-9	Октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
	Родительское собрание «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»	5-9	Март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
	Родительский лекторий «Мир подростка»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
	Родительский лекторий «Роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
	Деловая игра «Эстафета семейного воспитания»	5-9	Январь	Старшая вожатая, классные руководители
	Круглый стол «Трудные дети и трудные взрослые»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
	Итоговое родительское собрание «Будущее моего ребенка»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Семейный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
	Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Час тихого чтения»	5-9	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая

				вожатая, библиотекарь
	«Семейный всеобуч» по вопросам воспитания и получения консультаций от специалистов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
	День открытых дверей для родителей	5-9	2 раза в год	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
	Областное родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	5-9	Октябрь 2023	Классные руководители
	Областное родительское собрание «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка»	5-9	Декабрь 2023	Классные руководители
	Областное родительское собрание «Ребенок и взрослый-без конфликта»	5-9	Февраль 2024	Классные руководители
	Областное родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители
	Областное родительское собрание «Безопасные каникулы»	5-9	Май 2024	Классные руководители
«Самоуправление»	Участие в выборах в классное самоуправление	5-9	20.09.2022	Классные руководители
	Участие в выборах в школьного самоуправления	5-9	20.09.2022	Советник, классные руководители
	Праздник, который придумали мы	5-9	20.03.2023	Старшая вожатая, классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Мы- дежурный класс	5-9		Социальный педагог
	Беседы в рамках	5-9	В течение года	Социальный

	занятий по безопасности			педагог, учитель ОБЖ
	Проведение инструктажей	5-9	В течение года	Социальный педагог, учитель ОБЖ
	Проведение тренировок	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
«Социальное партнерство»	«Осенние посиделки»	5-9	17.10.2023	Социальные партнеры (сельский ДК), классные руководители
	«Новогодний карнавал»	5-9	17.12.2023	Социальные партнеры (сельский ДК), классные руководители
	«Богатырские потешки»	5-9	20.02.2024	Социальные партнеры (сельский ДК), классные руководители
	«Масленица»	5-9	01.03.2024	Социальные партнеры (сельский ДК), классные руководители
«Профорентация»	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности	5-9	12.09-26.09.2023	Социальный педагог
	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	5-9	21.10.2023	Социальный педагог
	Экскурсии на предприятия, организации	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
	Операция «Трудовой десант»	5-9	03.04.-20.05.2024	Социальный педагог, классные руководители
	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	5-9	27.01.2024	Социальный педагог, классные руководители
	День профориентации	5-9	10.02.2024	Социальный педагог, классные руководители
	Профориентационные минутки на уроках	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог,

				классные руководители
	Просмотр всероссийских открытых онлайн- уроков «ПроеКТОриЯ»	5-9	01.09.2023- 01.05.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Детские общественные объединения»	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	5-9	13.10.2023	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
	Акция «Засветись»	5-9	17.11.2023	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
	Акция «Пассажир»	5-9	09.02.2024	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
	Акция «Пешеход на переход»	5-9	06.04.2024	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
	Пожарная эстафета «01»	5-9	24.11.2023	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Внеклассное занятие «Причины пожаров»	5-9	27.10.2023	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Конкурсно- игровая программа «Огонь- друг и враг»	5-9	12.12.2023	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Интерактивная игра «Осторожен будь с огнем»	5-9	07.04.2024	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Досуговое мероприятие «Правила безопасности»	5-9	21.04.2024	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
	Акция «Капля жизни»	5-9	01.09.2023	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Блокадный хлеб»	5-9	25.01- 27.01.2024	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	01.05- 09.05.2024	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Свеча памяти»	5-9	22.06.2024	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Письмо солдату»	5-9	В течении года	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»
	Акция «Обереги»	5-9	В течении года	Руководитель отряда «Поиск», отряд «Поиск»