

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Любинского муниципального

района Омской области

МБОУ "Боголюбовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №2 от 12.08.24г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Наумова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Колесникова Т.Б.
Приказ №85 от 12.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный ветеринар»

Направленность: естественно-научная

возраст обучающихся 11-14 лет

форма обучения: очная

срок реализации: 1 год

трудоемкость: 34 часа

Составитель: Савельева Ирина Михайловна

Учитель 1 квалификационная категория

с. Боголюбовка 2024

Пояснительная записка

- 1.1.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный ветеринар» является модифицированной, разработана на основе типовой программы И.В.Костинской «Исследователи природы». - Изд., «Просвещение», - М.: 2013г. – 286 с.

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный ветеринар» разработана в соответствии с требованиями и на основе следующих нормативных документов:

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04. 2015 г. № 729-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- информация Министерства образования Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015г.

1.2. Актуальность:

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Юный ветеринар» учащиеся знакомятся с наиболее распространёнными группами и породами животных, их биологическими особенностями, образом жизни, узнают о трудностях содержания животных, об ответственности за их жизнь. Содержание данной дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы даёт возможность сформировать у учащихся целостное представление не только о правилах и способах содержания животных в неволе, но и о значении правильно созданных условий содержания для сохранения здоровья, как животных, так и человека. Программа имеет практическую направленность, при её изучении большое внимание отводится практическим занятиям по созданию зоогигиенических условий содержания животных, по профилактике болезней возникающих при нарушении условий содержания, по правилам оказания первой доврачебной помощи животным. В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с профессией ветеринара, с профессией зоотехника и зооинженера, зоопсихолога, ветфельдшера, ветеринарного врача, что поможет им профессионально определиться в будущем.

1.3. Отличительные особенности.

В отличие от основной программы изменения внесены с учетом особенностей ОУ в части: возраста и уровня подготовки детей, цели и задачи, режима занятий, планируемых результатов, форм организации образовательного процесса, количества часов.

Программа объединения рассчитана на учащихся в возрасте от 11 до 14 лет, мальчиков и девочек, не имеющих специальной подготовки, но проявивших желание обучаться в данном объединении. Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа не имеет специальных требований к желающим заниматься в объединении, поэтому при зачислении индивидуальные особенности детей не учитываются.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой, который рассчитан на 34 академических часа и регламентируется расписанием занятий. В тематический план внесены темы:

Зоотехния и ветеринария;

Клиническая диагностика заболеваний и лабораторные исследования.

Группа формируется исходя из количества желающих заниматься по программе, и возраста детей.

Численный состав объединения определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и составляет:

Наполняемость группы:

5-10 человек.

Допустимая нагрузка в неделю 1 час.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности детей – объединение.

1.4. Адресат:

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы И. В.Костинской «Исследователи природы».

Направленность - естественнонаучная

Классификация - общеразвивающая.

По характеру деятельности - познавательная

По возрасту - разновозрастная, от 11 до 14 лет

По масштабу действия - учрежденческая.

По срокам реализации -1 год.

1.5. Объем программы:

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный ветеринар» рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, 34 недель (согласно нормативным документам) 34 академических часа.

1.6. Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в очной форме, на базе МБОУ Боголюбовская СОШ

Также для полноты освоения программы, некоторые занятия проводятся в форме экскурсий и исследовательских изысканий.

Основные способы и формы работы:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) занятия, а так же массовые мероприятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 - 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом техцелей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

1.7. Режим занятий:

В неделю проводится 1 занятие по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут. Учащийся посещает занятия в удобное для него время, согласно времени расписания. Время работы педагога дополнительного образования определяется педагогической нагрузкой и расписанием учебных занятий.

Цель и задачи

Цели: Формирование личности через умения и знания, полученные по курсу ветеринарной дисциплины, приобретение опыта исследовательской деятельности, развитие внутренних талантов учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- получение представлений о многообразии животного мира, характерных особенностях животных;
- получение первичного личного опыта по уходу за животными филиала;
- получение представления о специальности ветеринарии;
- расширение кругозора учащихся по биологии, физиологии и строению организма животных;
- приобретение опыта работы и методов, необходимых для исследований и лечения животных - наблюдением, измерением, мониторингом и др.

Личностные:

- выработка позитивного и ответственного отношения к животным;
- формирование правильного поведения в мире природы;
- развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, умение общаться со сверстниками.
- формирование духовной потребности в общении с живыми организмами, сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, своего образа жизни.
- формирование личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности.

Метапредметные:

- развитие воображения, внимания, творческих способностей учащихся;
- развитие умения работать со специальной литературой, основными приборами и оборудованием (термометром, микроскопом, ветеринарными приборами и т.д.)

Содержание программы

Стартовый уровень

Подразумевает усвоение учащимися и свободное использование ими базового списка терминов и понятия курса. Констатируется уровень компетенции учащихся в изучении особенностей организма животного. На стартовом уровне происходит непосредственное взаимодействие учащегося с педагогом. Педагог ставит цели, организует действия, осуществляет их контроль и оценку. В основном источники учебной информации предоставляются педагогом, индивидуальный практический тренаж осуществляется под присмотром педагога.

3.1. Учебный план – 1 год обучения Календарно-тематическое планирование

№	Название тем	Всего часов	теория	практика
1.	Зоотехния и ветеринария.	3	3	
1.1	- Наука ветеринария и зоотехния Личная профилактика и гигиена при работе с животными		0.5	
1.2	- Уход и содержание кошек, собак, хорьков грызунов		0.5	
1.3	- Уход, содержание крупного и мелкого рогатого скота (лошади, свиньи)		0.5	
1.4	- Уход, содержание сельскохозяйственной и декоративной птицы		0.5	
1.5	- Кормление домашних, сельскохозяйственных животных и птицы		0.5	
1.6	- Профилактика направленная на здоровое содержание животных в неволе		0.5	
2.	Анатомия и физиология домашних животных.	7	3.5	3.5
2.1	- Введение в физиологию и анатомию -Ткани организмов		0.5	
2.2	- Строение и функции животной клетки, работа с микроскопом			0.5
2.3	- Части тела животных. - Конституция животных. Классификация -Строение скелета - Кожа и её производные - Интерьер животных		0.5	0.5
2.4	- Аппарат дыхания. Строение, функции, значение, расположение - Аппарат дыхания птиц		0.5	0.5
2.5	- Органы пищеварения: строение, функции, значение, расположение - Органы пищеварения у крупного рогатого Скота - Органы пищеварения у лошадей - Органы пищеварения у овец, коз - Органы пищеварения у домашней птицы - Органы пищеварения у кроликов		0.5	0.5

	Органы пищеварения у собак, кошек			
2.6	- Мочеполовой аппарат - Органы мочеотделения: почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал - Органы размножения у самок		0.5	0.5
2.7	- Кровеносная система - Железы внутренней секреции - Нервная система		0.5	0.5
2.8	- Особенность строения птиц - Экстерьер животных. Полости тела		0.5	0.5
3.	Клиническая диагностика заболеваний и лабораторные исследования	8	4	4
3.1	- Обращение с животными, методы фиксации. Фиксация животных			2
3.2	- Методы клинических исследований		1	
3.3	- Осмотр животных (правила)		1	
3.4	- Пальпация, перкуссия, термометрия, аускультация			2
3.5	-Исследование обмена веществ и физиологических процессов		1	
3.6	Понятия и методы лабораторных исследований		1	
4.	Терапия или внутренние незаразные болезни	12	4	8
4.1	- Понятие о внутренних незаразных болезнях. Диспансеризация		1	
4.2	- Основные заболевания внутренних незаразных болезней		1	
4.3	-Болезни органов пищеварения: стоматит, гастроэнтерит, тимпания.			2
4.4	-Болезни органов дыхания: бронхит, бронхопневмония, плеврит			2
4.5	-Болезни сердца и крови: анемия, перикардит, миокардоз		1	
4.6	-Болезни обмена веществ: кетоз, авитоминозы, эндемический зоб, беломышечная болезнь		1	
4.7	-Болезни почек и мочевыводящих путей: нефрит, цистит			2
4.8	-Кормовые отравления животных ядовитыми растениями (нитратами и нитритами, хлоридом натрия). Гербарий просмотр			2
5.	Фармакология в ветеринарии	4	2	2
5.1	- Домашняя ветеринарная аптечка		1	
5.2	- Ядовитые растения для домашних животных		1	
5.3	- Изучение гербария ядовитых растений. Игра			2
	«Разгадай - ка»			
	Итого:	34		

Планируемые результаты

Цели: Сформируются умения и знания полученные по курсу ветеринарной дисциплины, учащиеся приобретут опыт исследовательской деятельности, разовьются внутренние таланты учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- получают представления о многообразии животного мира, характерных особенностях животных;
- получают первичный личный опыт по уходу, содержанию и лечению за животными филиала;
- получают представления о дисциплине ветеринарии;
- расширят кругозор по биологии, физиологии и строение организма животных;
- приобретут опыт работы и методы, необходимые для исследования и лечения животных - наблюдением, измерением, мониторингом и др.

Личностные:

- выработается позитивное и ответственное отношения к животным;
- сформируется правильное поведение в мире природы;
- разовьются личностные качества: терпение, аккуратность, умение общаться со сверстниками.
- сформируется стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, своего образа жизни.
- сформируется личность обладающая способностью и склонностью к творческой деятельности.

Метапредметные:

- разовьются воображение, внимание, творческие способности учащихся;
- разовьются умения работать со специальной литературой, основными приборами и оборудованием (термометром, микроскопом, ветеринарными приборами и т.д.);

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Методика работы позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления, открывает широкий простор для инновационной деятельности.

Занятия проводятся в классе, в отделении животноводства, на природе, во время экскурсий.

Оценочные материалы

Для оценки результативности проводятся следующие виды контроля: вводный контроль - установление начального уровня знаний и умений. Формы: собеседование, устный опрос.

Текущий контроль - оценка качества усвоения материала, проводится в ходе реализации программы. Формы: исследовательские работы, выполнение опытнических работ.

Итоговый контроль - проводится по ходу учебных занятий по каждому блоку программы в форме тестовых заданий, защиты исследовательских работ.

Промежуточными документами в ходе обучения могут быть грамоты и дипломы за участие в различных мероприятиях: конференциях, конкурсах.

Методические материалы:

Для реализации созданы следующие условия:

1. Наглядные материалы (литература, иллюстрации, карточки, плакаты, схемы).
2. Для наблюдений и исследований (микроскоп, хирургический набор, лекарственные препараты т.д.).
3. Дидактический и методический материал (разработка конкурсов, экскурсий).
4. Животные объекты (животные, рыбы, птицы).

Используемые образовательные технологии

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Проектно-исследовательская.
3. Активные формы обучения (организация работы в группах).
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Игровые технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.

Проблемно – диалогическая технология - Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Технология предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. Таким образом, на проблемно-диалогических уроках учитель сначала по средствам диалога (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования (в крайнем случае, педагог сообщает тему с мотивирующим приемом). Тем самым у школьников вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация. Затем учитель посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения, т.е. «открытие» знания школьниками. При этом достигается подлинное понимание материала учениками, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично.

Проектно – исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Активные формы обучения (организация работы в группах) предусматривает работу в малых группах, парах и других формах групповой работы. Это связано с ее важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договориться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Информационно-коммуникационные технологии Использование информационных технологий в учреждениях дополнительного образования способствует более глубокому и осознанному

усвоению изучаемого материала.

Игровые технологии

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – проводятся упражнения для снятия напряжения мышц, для формирования правильного дыхания, зарядка для глаз, физкультминутки для поддержания умственной и физической работоспособности детей на протяжении всего занятия и предупреждение переутомления.

Список литературы

Основная (для педагога):

1. А Андреев Н.Г., Андреев Л.Н. Основы агрономии и ботаники: учеб. пособ. для с/х вузов. – М.: Колос, 2004. – 487 с.
2. Блукет Н.А., Емцев В.Т. Ботаника с основами физиологии растений и микробиологии. – М. Колос, 2004. – 560 с.
3. Ботаническая география с основами экологии растений / Хржановский В.Г., Викторов П.В., Литвак П.В. и др. – М.: Колос, 2004. – 239 с.
4. Викторов Д.П. Краткий словарь ботанических терминов.- М.-Л.: Наука, 1964. – 177 с.
5. Горышина Т.К. Экология растений. – М.: Высш. шк., 2004.- 368 с.
1. В. Соколов, М. Рабинович, Фармакология, Колос, Москва 1999 г.
7. Кузнецов А. Ф., Баланин В. И. Справочник по ветеринарной гигиене. - М.: Колос, 1984. - 335 с.
8. Справочник ветеринарного врача / Под ред. Н.М. Алтухова. - М.: Колос, 1996. – 352 с.
9. «Происхождение и преобразование домашних животных». Боголюбский С.Н. - "Советская наука",1959.

Дополнительная (для детей и родителей):

1. Петрухин И. В. Домашний ветеринар: Как помочь вашим любимцам и кормильцам. М.: Воскресенье, 1993. 240 с.
2. Фогль Б. Первая помощь собакам: Что делать, когда происходит беда/Пер. с англ. Е. Лазаревой. М.: АСТ, 1996, 208 с.
3. Шишков В. П. Ветеринария. Большой энциклопедический словарь. М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1998. 640 с.
4. Бургер А. Книга Waktham о кормлении домашних животных. М.: ПАЛЬМА пресс, 2001.154с.
5. Братюха С., Нагорный И., Ревенко И. и др. Болезни ваших питомцев. Киев: МПС Альтерпрес, 1995. 335 с.